

РАССМОТРЕНО

Зам. Директора по ВР

Э.А. Цветкова Э.А. Цветкова

Протокол № 12 от 29.08.2023



Дополнительная общеразвивающая программа спортивной направленности

«Мини-футбол»

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Луцышин Максим Павлович

Педагог дополнительного образования

г. Николаевск-на-Амуре

2023 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии с основными нормативными и программными документами в области образования РФ:

Федеральным законом от 20 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

СанПином 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Распоряжением Министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019 г. № 131 об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края»;

Приказом КГАОУ ДО РМЦ № 383 П от 26.09.2019 г. об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в Хабаровском крае,

Уставом МБОУ СОШ №5 г. Николаевска-на-Амуре,

Положением о дополнительной общеразвивающей программе МБОУ СОШ №5 г. Николаевска-на-Амуре,

Программа имеет **спортивно - физкультурную направленность** (вид спорта - футбол) и призвана осуществлять 3 исключительно важных функции:

- создавать эмоционально значимую среду для развития ребёнка и переживания им «ситуации успеха»;
- способствовать осознанию и дифференциации личностно-значимых интересов личности;
- выполнять защитную функцию по отношению к личности, компенсируя ограниченные возможности индивидуального развития детей в условиях общеобразовательной школы реализацией личностного потенциала в условиях дополнительного образования.

Стартовый уровень программы предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Ведущими ценностными приоритетами программы являются: демократизация учебно-воспитательного процесса; формирование здорового образа жизни; саморазвитие личности; создание условий для педагогического творчества; поиск, поддержка и развитие детской спортивной одаренности посредством выбранного ими вида спорта.

Актуальность данной программы дополнительного образования в том, что она усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует реализации сил, знаний, полученных детьми и подростками в базовом компоненте, формированию жизненных ценностей, овладению опытом самоорганизации, самореализации, самоконтроля ребенка и помогает ребятам в профессиональном самоопределении.

Футбол - один из самых игровых видов спорта в программах физического воспитания учащихся образовательных учреждений. Он включен в урочные занятия, широко практикуется во внеклассной и внешкольной работе - это занятия в спортивной секции по футболу, физкультурно-массовые и спортивные мероприятия. Своей эмоциональностью игра в футбол представляет собой средство не только физического развития, но и активного отдыха.

Новизна программы состоит в удовлетворении возрастной потребности в идентификации личности, определении жизненных стратегий и обретении навыков их реализации; сохранении и культивирование уникальности личности несовершеннолетних граждан, создании условий, благоприятных для развития спортивной индивидуальности личности ребенка посредством клубной деятельности по интересам.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена целым рядом качеств, которых нет (или они слабо выражены) у основного:

- личностная ориентация образования;
- профильность;
- практическая направленность;
- мобильность;
- разноуровневость;
- реализация воспитательной функции обучения через активизацию деятельности обучающихся.

Отличительной особенностью содержания данной программы от программ специализированных спортивных школ является количество часов и адаптация к клубным условиям работы на массовость, не на спортивное мастерство.

Педагог должен отвечать следующим требованиям:

- знание теории и практики футбола, возрастных основ теории спортивной тренировки, биомеханики, физиологии, психологии, педагогики и особенно - спортивных игр;
- умение убеждать, увлекать детей;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей ребенка;
- уважительное отношение к детям, забота о здоровье детей;
- применение на занятиях различных форм обучения, направленных на развитие обучающихся.

В данную программу заложены следующие принципы:

- принцип индивидуализации, предполагающий учет личных возможностей и способностей ребенка;
- принцип доступности, последовательности.

Данная программа создает условия для приобретения общих (универсальных) способов действия (способностей и умений), позволяющих человеку понимать ситуацию, достигать результатов в разных видах деятельности, что составляет основу (сущность) компетентностного подхода в дополнительном образовании. Программа направлена на становление следующих ключевых (сквозных) компетентностей.

- познавательная компетентность (способность к обучению в течение всей жизни как в личном профессиональном, так и в социальном аспекте; использование наблюдений, измерений, моделирования; комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного их прим

- коммуникативная компетентность (владение различными средствами устного общения; выбор адекватных ситуациям форм вербального и невербального общения, способов формирования и формулирования мысли; владение способами презентации себя и своей деятельности);

- организаторская компетентность (планирование и управление собственной деятельностью; владение навыками контроля и оценки деятельности; способность принимать ответственность за собственные действия; владение способами совместной деятельности)

Программа обеспечивает становление ряда специальных компетентностей (способность быстрого реагирования и быстрого принятия решений в условиях дефицита времени, формирование базовой техники игровых приемов).

Основными показателями выполнения программных требований по уровню подготовленности учащихся являются:

- участие в соревнованиях по возрастной программе;

- выполнение контрольных нормативов по общей и специальной физической подготовке;

- овладение теоретическими знаниями и навыками;

- выполнение нормативных требований по присвоению спортивных разрядов.

Адресат программы

Программа рассчитана на мальчиков в возрасте от 10 до 17 лет, составлена на 1 год обучения и обеспечивает непрерывность дополнительного образования. Она построена по принципу изучения, углубления и повторения объема знаний, умений и навыков. Принимаются все желающие, при условии отсутствия медицинских противопоказаний. Наполняемость группы – 8-15 человек

Объем и сроки усвоения программы, режим занятий

Период	Продолжительность занятий	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Кол-во часов в год
1 год обучения	1 час	1	1	34	34

Формы организации занятий

Основная форма организации работы – учебно-тренировочное занятие.

Формы проведения занятий:

- мастер-класс,
- соревнование,
- творческий отчет,
- турнир,
- чемпионат,
- теоретические занятия (лекция-беседа, просмотр видеоматериалов и пр.).

Занятия проводятся в форме физической тренировки, теоретической подготовки, проведения культурно - массовых мероприятий, соревнований, бесед, конкурсов, игр,

помогающих развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования. В ходе проведения занятий используется, в том числе и индивидуальный подход. На занятиях по возможности используются технические средства (видео, наглядные пособия и др.) Наряду с практическими занятиями, проводятся и теоретические.

Цель программы: приобщение учащихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, к здоровому образу жизни.

Задачи программы:

1. Укреплять здоровья и всестороннее физическое развитие детей и подростков.
2. Овладеть воспитанниками спортивной техникой и тактикой футбола.
3. Воспитать высоких моральных и волевых качеств; развитие специальных физических качеств личности.
4. Формировать потребности ведения здорового образа жизни.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе		Форма аттестации, контроля
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	0,5	1,5	Входная диагностика
2	Техника безопасности	2	0,5	1,5	Беседы, опрос
3	Теоретическая подготовка	2	0,5	1,5	Беседы, опрос
4	Общая физическая подготовка	5	1	4	Учебно-тренировочный процесс,
5.	Специальная физическая подготовка	5	1	4	Учебно-тренировочный процесс,
6.	Техническая подготовка	5	1	4	Учебно-тренировочный процесс,
7.	Двусторонние игры	10	1	9	Игры, соревнования
8.	Участие в соревнованиях	1	-	1	Игры, соревнования
9.	Контрольные нормативы	2	0,5	1,5	Итоговая диагностика
		34	6	28	

Содержание программы

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с планом работы МБОУ СОШ №5 и группы. Правила поведения в спортивном зале. Инструктаж по технике безопасности. Вводная диагностика

Практика: Бег, прыжки по лестницам, футбол, изучение упражнения «контроль мяча».

Раздел 2. Техника безопасности на тренировках.

Теория: Соблюдение правил безопасной работы на стадионе и в спортивном зале.

Практика: Владение мячом. Отбор мяча. Бег с изменением направления, «квадрат», футбол.

Раздел 3. Теоретические занятия.

Теория: Спорт и здоровье. Соблюдение гигиены спортсменом. Распорядок дня юного футболиста. Правила футбола. История развития футбола.

Практика: Игра «Квадрат»

Раздел 4. Общая физическая подготовка (ОФП).

Теория: Общая физическая подготовка и ее роль в развитии физических качеств.

Практика: Упражнения на развитие общей выносливости, ловкости, силы и быстроты. Отработка техники передвижения и владения мячом: остановка прием мяча.

Раздел 5. Специальная физическая подготовка (СФП).

Теория: Специальная физическая подготовка и ее роль в развитии тактических качеств.

Практика: Различные виды бега, упражнения на координацию движения, челночный бег. Перемещение по футбольному полю, площадке. Подвижные игры.

Раздел 6. Техническая подготовка.

Теория: Обучение техническим приемам игры в футбол.

Практика: Ведение, передачи, удары по мячу на месте и в движении, остановка мяча, жонглирование мячом. Ведение мяча до центра с последующим ударом по воротам, изучение новых технических приемов.

Раздел 7. Двусторонние игры.

Теория: Обучение тактическим приемам футбола в момент игры.

Практика: Игры на закрепление тактических действий, силовые упражнения. Игры между собой, деление на 2 команды. Двусторонняя игра.

Раздел 8. Участие в соревнованиях.

Теория: Правила поведения на соревнованиях. Обучение судейству.

Практика: Внутри школьные соревнования. Среди параллельных классов.

Раздел 9. Контрольные нормативы.

Теория: Ознакомить с контрольными нормативами ко окончанию учебного года.

Практика: Сдача контрольных нормативов по окончанию учебного года. Итоговое занятие.

Общая физическая подготовка (ОФП).

Бег 30 м(сек.) – 5,2

Бег 300 м(сек.) – 60

Прыжок в длину с места (см) – 160

Тройной прыжок (см) – 450

Специальная физическая подготовка (СФП).

Бег 30 м с ведением мяча (сек.) – 6,1

Вбрасывание мяча руками (м) – 12

Удар по мячу на точность (раз) – 6

Жонглирование мячом (раз) – 8

Планируемые результаты

Планируемые результаты обеспечивают связь между требованиями программы подготовки спортивной школы, образовательным процессом и системой оценки результатов образовательной программы. Система планируемых результатов включает решение ряда задач: учебно-познавательных - ознакомление, анализ, синтез, обобщение, интерпретация; учебно-практических - формирование и оценка знаний, умений, навыков, а также саморегуляция, принятие самостоятельных решений и выбора; учебно-познавательных и учебно-практических - формирование и оценка навыка, ценностей, этических норм, умение аргументировать свою позицию или свою оценку.

Таким образом, обучающиеся, освоившие образовательную программу должны получить дополнительные теоретические знания в области физической культуры и спорта в России, развития футбола в России и за рубежом. Изучить основы техники безопасности и профилактики травматизма при проведении занятий по футболу, основы гигиенических знаний и навыков. Узнать об основах закалывания, режиме и питании спортсмена. Знать понятия врачебного контроля и самоконтроля. Ознакомиться с основами оказания первой медицинской помощи, спортивного массажа, с физиологическими основами спортивной тренировки, морально-волевой подготовки спортсмена, психологической подготовки.

Кроме того, обучающиеся, освоившие программу будут уметь выполнять упражнения по общей и специальной физической подготовке, технической подготовке. Освоят правила игры в футбол, овладеют понятиями «Техника игры», «Тактика игры» и научатся применять полученные знания в игре. Овладеют навыками индивидуальных и групповых тактических действий в нападении и защите; навыками выполнения технических действий с мячом и без мяча в нападении и защите. Получат организаторские навыки и умения действовать в коллективе.

Также, планируется выполнение обучающимися, освоившими программу, нормативов по общей физической подготовке, улучшение индивидуальных показателей по физической и технической

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимы следующие условия:

- Спортивный зал
- Формирование групп и расписания занятий в соответствии с требованиями Сан ПиН и программой.
- Пространственно-предметная среда (рисунки, схемы, стенды, наглядные пособия, дидактические материалы).
- Дидактический материал (учебные пособия, мультимедийные презентации);
- Спортивная форма и обувь;
- Спортивный инвентарь:(футбольные ворота, футбольные мячи, конусы, фишки.)

Информационное обеспечение

- Компьютер;
- Фото-, видеокамера;
- Мультимедиа проектор;
- Экран;

Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования **Луцышин Максим Павлович**, образование среднее-специальное учитель начальных классов, профессиональная переподготовка по программе физическая культура и спорт: теория и методика преподавания в образовательной организации, разработанной в соответствии с ФГОС и Федеральным законом №273-ФЗ.

Квалификационная категория: соответствие занимаемой должности.

Формы аттестации

- открытые занятия;
- выступления на общешкольных мероприятиях;
- общение в коллективе;
- приглашение на просмотр специалистов.

Результаты отслеживаются путем проведения входящей диагностики, промежуточного и итогового этапов аттестации

Входящая диагностика проводится в начале учебного года. Его цель – определение уровня подготовки учащихся в начале цикла обучения, т.е. начальное диагностирование. В ходе проведения этого этапа диагностики осуществляется прогнозирование возможности успешного обучения.

Промежуточная аттестация проводится в конце первого полугодия. Ее цель – подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения воспитанников. Данный этап позволяет оценить успешность выбора технологии и методики, откорректировать учебный процесс.

Цель проведения итогового этапа аттестации – подведение итогов завершающегося года обучения. На этом этапе анализируются результаты обучения, оценивается успешность усвоения учащимися учебной программы. Итоговая аттестация проводится в конце учебного года.

Контроль знаний и умений учащихся проходит два раза в год на итоговых занятиях.

Формы оценки качества знаний: в группах проводятся полугодовые и годовые открытые занятия, которые демонстрируют уровень освоения пройденного материала.

Формы подведения итогов: в конце первого полугодия, конце учебного и ряде спортивных мероприятий, которые покажут уровень обретенного мастерства. Умения и навыки проверяют во время участия учащихся в межшкольных соревнованиях, в организации и проведении судейства внутришкольных соревнований. Подведение итогов по технической и общефизической подготовке проводится 2 раза в год (декабрь, май), учащиеся выполняют контрольные нормативы

Оценочные материалы

Общефизическая подготовка.

Бег60 м 6 x10 м. На расстоянии 5 м чертятся две линии – стартовая и контрольная. По зрительному сигналу учащийся бежит, преодолевая 5 м шесть раз. При изменении движения в обратном направлении обе ноги испытуемого должны пересечь линию.

Прыжок в длину с места. Замер делается от контрольной линии до ближайшего к ней следа испытуемого при приземлении. Из трех попыток берется лучший результат.

Метание набивного мяча массой 1 кг из-за головы двумя руками. Испытуемый стоит у линии. одна нога впереди, держа мяч двумя руками внизу перед собой. Поднимая мяч вверх замахом назад за голову, испытуемый производит бросок вперед.

Техническая подготовка. Испытания на точность передачи. В испытаниях создаются условия, при которых можно получить количественные результаты: устанавливаются ограничители расстояния и высоты передачи – рейки, цветные ленты, обручи (гимнастические), наносятся линии. При передачах из зоны 3 в зоны 2 и 4 расстояние передачи 4 – 4,5 м, высота ограничивается 3 м, расстояние от сетки – не более 1 м. Каждый учащийся выполняет 5 попыток; учитывается количество передач, отвечающих требованиям в испытании, а также качество исполнения передачи (передачи с нарушением правил не засчитываются).

Испытание на точность передачи через сетку. На противоположной стороне площадки очерчивается зона, куда надо послать мяч : в зоне 4 – размером 2 х 1, в зоне 1 и в зоне 6 – размером 3 х 3 м. Каждый учащийся выполняет 5 попыток в каждую зону. учитывается количественная и качественная сторона исполнения.

Испытания на точность подач. Основные требования: при качественном техническом исполнении заданного способа подачи послать мяч в определенный участок площадки: правая (левая) половина площадки, зоны 4-5 (1-2), площадь у боковых линий в зонах 5-4 и 1-2 (размером 6х2м), в зоне 6 у лицевой линии размером 3х3м. Каждый учащийся исполняет 3 попытки (в учебно-тренировочных группах – 5 попыток).

Испытания на точность нападающего удара. Требования к этим испытаниям состоят в том, чтобы испытуемые качественно, в техническом отношении, смогли выполнить тот или иной способ нападающего удара в три зоны: 1,6,5 из зон 4,2.

Испытание в защитных действиях («защита зоны»). Испытуемый находится в зоне С в круге диаметром 2,5 м. Стоя на подставке, учащийся ударом с собственного подбрасывания посылает мяч через сетку из зон 4 и 2. Учащийся должен применять все изученные до этого приемы защиты. Количество ударов для каждого года обучения различное: группа начальной подготовки – первый год обучения – 5.

Тактическая подготовка. Действия при приеме мяча в поле. основное содержание испытаний заключается в выборе способа действия в соответствии с заданием, сигналом. Дается два упражнения: 1) Выбор способа приема мяча (по заданию). Дается 10 попыток. 2) Выбор способа действия: прием мяча от нападающего удара или выход к сетке на страховку и прием мяча от скидки. Дается 10 попыток. Учитывается количество правильно выполненных заданий и качество.

Список используемой литературы для педагога

1. Годик М.А., Мосягин С.М., Швыков И.А. Поурочная программа подготовки юных футболистов 6-9 лет. – М.: Граница, 2008. – 272 с.
2. А.П. Колтановский « Методические рекомендации 2» (для физкультурно – оздоровительных занятий населения по месту жительства выпуск 2) Изд – во: «Государственный комитет РСФСР по физической культуре и спорту Российский республиканский совет ВДФСО профсоюзов» Москва 1989 г.
3. Шальнов В.А. (сост.) Общая и специальная физическая подготовка футболистов в учебно-тренировочном процессе, Ульяновск: УлГТУ, 2009. – 22 с.
4. Футбол: типовая учебно-тренировочная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва [Текст]/ Российский футбольный союз. – М.: Советский спорт, 2011. – 160 с.: ил.
5. Фонд национальная академия футбола. С.В. Голомазов, Б.Г. Чирва «Теория и методика футбола. ТОМ 1. Техника игры» Изд-во: ТВТ Дивизион 2008 г.
6. Фонд национальная академия футбола. Альманах «*пособие для футбольных тренеров*» Изд-во: ТВТ Дивизион 2008 г.
7. Шон Грин « Программа юношеских тренировок. Тренировки в возрасте 5-8 лет. Изд-во: ООО «РА Квартал» Фонд «Национальная академия футбола», 2009 г.

Список использованной литературы для учащихся и родителей

1. Антипов А., Губов В. «Диагностика и тренировка двигательных способностей» 2008 г.
2. Голомазов С. В., Чирва П. Г. «Теория и практика футбол» 2008 г.
3. Голомазов С. В., Чирва П. Г. «Методика тренировки техники игры головой» 2006 г.
4. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. – М., 2010 г.
5. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. - М., 2011 г.
6. Пособие для учителей и методистов «Внеурочная деятельность учащихся. Футбол, / Г.А.Колодницкий, В.С.Кузнецов, М.В.Маслов. – М.: Просвещение, 2011 г.

Календарный учебный график

№ п/п	Разделы, темы.	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы занятия.	Форма контроля
1	Знакомство с планом работы МБОУ СОШ №5 и группы. Правила поведения в спортивном зале. Инструктаж по технике безопасности. Вводная диагностика Бег, прыжки по лестницам, футбол, изучение упражнения «контроль мяча».	1	0,5	0,5	Учебно-тренировочное занятие;	Педагогическое наблюдение;
2	Бег, прыжки по лестницам, футбол, изучение упражнения «контроль мяча».	1		1	Учебно-тренировочное занятие;	Педагогическое наблюдение;
3	Соблюдение правил безопасной работы на стадионе и в спортивном зале. Владение мячом. Отбор мяча. Бег с изменением направления, «квадрат», футбол.	1	0,5	0,5	Учебно-тренировочное занятие;	Педагогическое наблюдение;
4	Владение мячом. Отбор мяча. Бег с изменением направления, «квадрат», футбол.	1		1	Учебно-тренировочное занятие;	Педагогическое наблюдение;
5	Спорт и здоровье. Соблюдение гигиены спортсменом. Распорядок дня юного футболиста. Правила футбола. История развития футбола. Игра «Квадрат» Учебная игра.	1	0,5	0,5	Учебно-тренировочное занятие;	Педагогическое наблюдение;

6	Игра «Квадрат» Учебная игра.	1		1	Учебно-тренировочное занятие;	Игра;
7	Общая физическая подготовка и ее роль в развитии физических качеств.	1	1		Учебно-тренировочное занятие;	Педагогическое наблюдение;
8	Упражнения на развитие общей выносливости, ловкости, силы и быстроты. Отработка техники передвижения и владения мячом: остановка прием мяча.	1		1	Учебно-тренировочное занятие;	Педагогическое наблюдение;
9	Упражнения на развитие общей выносливости, ловкости, силы и быстроты. Отработка техники передвижения и владения мячом: остановка прием мяча.	1		1	Учебно-тренировочное занятие;	Педагогическое наблюдение;
10	Упражнения на развитие общей выносливости, ловкости, силы и быстроты. Отработка техники передвижения и владения мячом: остановка прием мяча.	1		1	Учебно-тренировочное занятие;	Педагогическое наблюдение;
11	Упражнения на развитие общей выносливости, ловкости, силы и быстроты. Отработка техники передвижения и владения мячом: остановка прием мяча.	1		1	Учебно-тренировочное занятие;	Педагогическое наблюдение;
12	Специальная физическая подготовка и ее роль в	1	1		Учебно-	Педагогическое

	развитии тактических качеств.				тренировочное занятие;	наблюдение;
13	Различные виды бега, упражнения на координацию движения, челночный бег. Перемещение по футбольному полю, площадке. Подвижные игры.	1		1	Учебно-тренировочное занятие;	Игра;
14	Различные виды бега, упражнения на координацию движения, челночный бег. Перемещение по футбольному полю, площадке. Подвижные игры.	1		1	Учебно-тренировочное занятие;	Игра;
15	Различные виды бега, упражнения на координацию движения, челночный бег. Перемещение по футбольному полю, площадке. Подвижные игры.	1		1	Учебно-тренировочное занятие;	Игра;
16	Различные виды бега, упражнения на координацию движения, челночный бег. Перемещение по футбольному полю, площадке. Подвижные игры.	1		1	Учебно-тренировочное занятие;	Игра;
17	Обучение техническим приемам игры в футбол.	1	1		Учебно-тренировочное занятие;	Педагогическое наблюдение;
18	Ведение, передачи, удары по мячу на месте и в движении, остановка мяча, жонглирование мячом. Ведение мяча до центра с последующим ударом по воротам, изучение новых технических приемов.	1		1	Учебно-тренировочное занятие;	Игра;

19	Ведение, передачи, удары по мячу на месте и в движении, остановка мяча, жонглирование мячом. Ведение мяча до центра с последующим ударом по воротам, изучение новых технических приемов.	1		1	Учебно-тренировочное занятие;	Педагогическое наблюдение;
20	Ведение, передачи, удары по мячу на месте и в движении, остановка мяча, жонглирование мячом. Ведение мяча до центра с последующим ударом по воротам, изучение новых технических приемов.	1		1	Учебно-тренировочное занятие;	Игра;
21	Ведение, передачи, удары по мячу на месте и в движении, остановка мяча, жонглирование мячом. Ведение мяча до центра с последующим ударом по воротам, изучение новых технических приемов.	1		1	Учебно-тренировочное занятие;	Игра;
22	Обучение тактическим приемам футбола в момент игры.	1	1		Учебно-тренировочное занятие;	Игра;
23	Игры на закрепление тактических действий, силовые упражнения. Игры между собой, деление на 2 команды. Двусторонняя игра.	1		1	Учебно-тренировочное занятие;	Игра;
24	Игры на закрепление тактических действий, силовые упражнения. Игры между собой, деление на 2 команды. Двусторонняя игра.	1		1	Учебно-тренировочное занятие;	Игра;
25	Игры на закрепление тактических действий, силовые	1			Учебно-	Игра;

	упражнения. Игры между собой, деление на 2 команды. Двусторонняя игра. Игры на закрепление тактических действий, силовые упражнения. Игры между собой, деление на 2 команды. Двусторонняя игра.	1		1 1	тренировочное занятие;	
26	Игры на закрепление тактических действий, силовые упражнения. Игры между собой, деление на 2 команды. Двусторонняя игра.	1		1	Учебно-тренировочное занятие;	Игра;
27	Игры на закрепление тактических действий, силовые упражнения. Игры между собой, деление на 2 команды. Двусторонняя игра.	1		1	Учебно-тренировочное занятие;	Игра;
28	Игры на закрепление тактических действий, силовые упражнения. Игры между собой, деление на 2 команды. Двусторонняя игра.	1		1	Учебно-тренировочное занятие;	Игра;
29	Игры на закрепление тактических действий, силовые упражнения. Игры между собой, деление на 2 команды. Двусторонняя игра.	1		1	Учебно-тренировочное занятие;	Игра;
30	Игры на закрепление тактических действий, силовые упражнения. Игры между собой, деление на 2 команды. Двусторонняя игра.	1		1	Учебно-тренировочное занятие;	Игра;
31	Внутри школьные соревнования. Среди параллельных	1		1	Учебно-	Педагогическое

	классов.				тренировочное занятие;	наблюдение;
32	Ознакомить с контрольными нормативами ко окончанию учебного года. Сдача контрольных нормативов по окончанию учебного года. Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	Учебно-тренировочное занятие;	Педагогическое наблюдение;
34	Сдача контрольных нормативов по окончанию учебного года. Итоговое занятие.	1		1	Учебно-тренировочное занятие;	Игра;
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	34	6	28		