
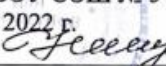


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5  
имени Героя Советского Союза Георгия Евдокимовича Попова  
г. Николаевск-на-Амуре Хабаровского края

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического совета  
протокол №\_1\_  
от «29» августа 2022г.  
Председатель МС  
Михайлова Е.А. 

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ СОШ № 5  
«29» августа 2022 г.  
Карпец О.В. 



**ПРОГРАММА**  
**Проекта «Педагогический КЛАСС»**

г. Николаевск-на-Амуре  
2022 г.

## Пояснительная записка

Одним из приоритетных направлений государственной программы «Развитие образования в Хабаровском крае» является развитие кадрового потенциала отрасли образования края.

Обеспечение потребности в профессиональных педагогических кадрах, соответствующих вызовам времени предполагает непрерывное педагогическое образование. На этапе допрофессиональной подготовки — это профориентация, подготовка к дальнейшему профессиональному обучению обучающихся школ с учетом потребностей и ресурсов всех субъектов образовательной деятельности.

Программа проекта «Педагогический КЛАСС» для учащихся 5-11 классов направлена на формирование осознанного выбора профессии в педагогической и социальной сферах и осуществляется в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, внеклассной и внешкольной работы.

Целью реализации допрофессиональной подготовки является развитие интереса обучающихся к педагогической профессии, поддержание мотивации к освоению педагогической деятельности, а также формирование представлений о профессии учителя как о престижном, почётном и крайне важном в современном обществе деле.

Задачи допрофессиональной подготовки:

- удовлетворение образовательных потребностей и развитие способностей обучающихся, ориентированных на получение образования в ССУЗах и ВУЗах педагогического профиля;
- получение обучающимися первичных психолого-педагогических знаний и навыков;
- создание условий, обеспечивающих самоопределение и саморазвитие обучающихся в ходе образовательной деятельности, мотивацию профессионального выбора посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности;
- создание условий для анализа обучающимися требований к профессиональной педагогической деятельности, к профессионально значимым качествам личности педагога;
- способствование осмыслению обучающимися специфики педагогической профессии;
- развитие умения конструктивного педагогического общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде;
- вовлечение обучающихся в проекты социальной направленности, развитие добровольческого движения;
- формирование кадрового резерва.

Актуальность программы заключается в преодолении противоречия между объективно существующими потребностями рынка труда в сбалансированной структуре кадров и неадекватными традиционно сложившимися субъектными профессиональными устремлениями молодежи.

Работа педКЛАССА строится на учебном сотрудничестве и проблемно-диалогическом обучении. Включение обучающихся в педагогическое пространство может осуществляться в различных формах таких, как организация образовательных, культурных и досуговых мероприятий, работа в группах продлённого дня и на площадках, помощь в подготовке классных часов, исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Контроль за реализацией программы допрофессиональной подготовки «Педагогический КЛАСС» осуществляет заместитель директора, курирующий его деятельность.

В состав «Педагогического КЛАССа» подбираются обучающиеся с учётом их общественно-педагогической активности, организационных и коммуникативных способностей, с высоким уровнем учебной подготовки. Выявление склонностей обучающегося к обучению в педКЛАССах производится по итогам анкетирования, проводимого ежегодно педагогом-психологом школы.

Ожидаемые результаты реализации программы допрофессиональной подготовки:

1 Приобретение первичных теоретических знаний и практических навыков по основным блокам программы.

2 Сформированность в начальной стадии

- коммуникативных, дидактических, экспрессивных, организаторских способностей;

- навыков саморегуляции поведения и деятельности, работы в команде.

3. Профессиональное самоопределение школьников, т.е. готовность к осознанному выбору профиля и ориентация в выбранной профессиональной области.

4 Высокий уровень мотивации к самообразованию и самореализации; профессиональная мобильность.

5. Социальная активность обучающихся (адекватные ценностные установки; активная общественная жизнь, общественно полезный досуг).

6. Заключение целевых договоров с выпускниками.

В течение всего времени реализации программы допрофессиональной подготовки проводится мониторинг по отслеживанию результатов освоения учащимися теоретических знаний, овладению практическими умениями, навыками, сформированности личностных качеств посредством проведения тестирования, анкетирования, тренингов.

Контроль осуществляется на начало и конец учебного года. Эффективность образовательного процесса оценивается по уровню

мотивации обучающихся к изучению блоков программы, по уровню развития творческих способностей и личностных качеств учащихся, по участию в социально-значимой деятельности, по сформированности их жизненного и профессионального самоопределения.

На основании данных мониторинга происходит уточнение, корректировка программы, маршрута, содержания допрофессиональной подготовки, которые будут способствовать профессиональному самоопределению и формированию готовности к сознательному выбору и получению профессии на последующих этапах образования.

В содержание курса входят блоки, раскрывающие социальное значение и характер педагогического труда. Программа построена так, чтобы школьники имели представление об умениях, навыках, необходимых в работе учителя, познакомились с методикой проведения уроков и внеклассных мероприятий. Большое внимание уделяется анализу педагогических ситуаций и решению педагогических задач как средствам формирования профессионально-педагогической направленности.

### **Блок 1. Психологическое тестирование, консультирование.**

Психологическое тестирование как направление профориентации состоит из трех основных этапов - определение уровня и структуры профессиональной готовности школьников, оценки когнитивных компетенций и диагностики структуры интересов и уровня осведомленности в различных направлениях профессиональной деятельности.

Задача диагностики - предоставить школьникам обратную связь по тому, какими особенностями и стилями принятия решения о своем будущем они обладают сейчас, какие у них есть качества, знания и интересы. По итогам диагностики участник получает интегрированные описания и предложения по дальнейшим шагам.

Диагностирование учащихся и формирование на основе полученных результатов кадрового потенциала педКЛАССа осуществляется педагогом-психологом школы.

В диагностирование на выявление профессиональных предпочтений вовлекаются также и родители обучающихся с целью ликвидации разрыва между желаниями родителей и профессиональными намерениями обучающихся.

### **Блок 2. Личность учителя и требования к ней.**

Выбор сферы деятельности более эффективен, если он сопровождается представителями профессий и мира труда, работодателями. Прямой контакт с представителями профессий открывает для ученика доступ к актуальной информации о мире труда и обеспечивает «погружение» в мир профессий.

В рамках освоения данного блока запланировано знакомство с опытом успешных профессионалов в педагогических и социальных отраслях города и района (мастер-классы, экскурсии в образовательные учреждения города,

творческие встречи, беседы), с работой районных творческих объединений учителей (клуба педагогического мастерства и молодых педагогов края «Пеликан» и тд.).

### **Блок 3. Руководство школой.**

Через знакомство с работой руководителя школы учащиеся получают представление о школьном менеджменте, который необходим для эффективного управления кадрами, координирования их деятельности в достижении поставленных целей, задач, принятых решений. Формируется понимание, знаниями из каких областей (юридическими и экономическими, педагогики, психологии, различных методик) должен обладать руководитель образовательного учреждения.

Ознакомление учащихся с работой руководства школы может проходить через организацию мероприятий в формате «Один день из жизни...», «Плох тот солдат, который не мечтает стать генералом» и т.п.

### **Блок 4. Педагогические способности.**

Реализация данного блока направлена на знакомство с требованиями к профессиональной педагогической деятельности, к профессионально значимым качествам личности педагога. Через систему внеурочных занятий по направлениям «Искусство общения», «Искусство управлять собой», «Школа ораторского мастерства», «Актерское мастерство» обучающиеся получают представление о методах оптимизации эмоционального состояния педагога: дыхательных упражнениях, технике самовнушения и аутотренинга, - осваивают одну из методик регулирования эмоций, основы риторики, знакомятся с профессиограммой учителя.

Освещение деятельности педКЛАССа на сайте школы и в Телеграм канале самими учащимися способствует развитию цифровых навыков, приобретению опыта в работе с информацией, журналистике.

### **Блок 5. Педагогические мастерские.**

В рамках данного блока запланировано посещение уроков учителей-мастеров школ и других образовательных организаций, обсуждение увиденного, анализ педагогических ситуаций и решение педагогических задач.

Анализ и решение педагогических ситуаций направлен на овладение будущими педагогами системы психологических средств, организации коммуникативного взаимодействия, анализа и оценки психологического состояния другого человека или группы, позитивного воздействия на личность, прогнозирования ее реакции, управления своим психологическим состоянием в условиях педагогического общения.

### **Блок 6. Элективные курсы.**

Элективная курсовая подготовка обучающихся 8-9-х классов осуществляется на базе краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Николаевский-на-Амуре

промышленно-гуманитарный техникум» по профилю «Вожатый». Целью профессионального обучения старших школьников по данному направлению является формирование знаний, умений и навыков по изучаемой профессии. По результатам проведения квалификационного экзамена обучающиеся получают свидетельства об освоении профессии «Вожатый».

### **Блок 7. Наставничество.**

Наставничество предполагает взаимодействие обучающихся средней, старшей школы, студентов педагогических специальностей и педагогов, при которой педагоги-наставники и студенты практиканты КГБ ПОУ НПГТ активизируют профессиональный и личностный потенциал школьников, усиливают их мотивацию к учебе и самореализации. В процессе взаимодействия наставника с обучающимися, происходит прикладное знакомство с профессией. В рамках реализации данного блока осуществляется наставничество в трех формах: «Учитель-ученик», «Студент-ученик», «Ученик-ученик».

Обучающиеся педКЛАССа закрепляются за педагогами начального и среднего звена школы, показывающими высокие результаты в работе, имеющие достижения в профессиональной деятельности. Под руководством педагога-наставника обучающиеся знакомятся с системой подготовки и проведения урочной и внеурочной деятельности.

За группами обучающихся закрепляются студенты педагогических специальностей КГБ ПОУ НПГТ. Под руководством студентов-наставников с обучающимися проводятся внеурочные мероприятия «Я-студент», профориентационное мероприятие «Педагогический митап».

В формате «Ученик-ученик» осуществляется шефство выпускников над вновь прибывшими участниками.

### **Блок 8. Педагогическое образование.**

Систематическую общеобразовательную и профессиональную педагогическую подготовку будущие педагоги получают в учреждениях среднего специального или высшего образования. Они изучают теорию и методику обучения и воспитания, учатся педагогической диагностике, проходят педагогическую практику, участвуют в научно-исследовательской работе, выполняют курсовые работы и дипломные проекты.

Знакомство с системой подготовки педагогических кадров может проходить через организацию экскурсий в очном или онлайн-формате в КГБ ПОУ «Николаевский-на-Амуре промышленно-гуманитарный техникум», КГБ ПОУ «Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша», ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет» г. Комсомольска-на-Амуре, ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет» г. Хабаровска, участие в

профессиональных пробах, в проведении дней открытых дверей, посещение лекций и т.п. на базе данных учебных заведений.

### **Блок 9. Профессиональные пробы.**

Профессиональные пробы реализуются в малой группе в присутствии наставника, в рамках которой участники допрофессиональной подготовки узнают основы компетенции и отраслей, в которых она применяется, применение компетенции в условиях развития экономики, а также выполняют практические задания в целях формирования прикладных навыков по выбранной компетенции.

Профессиональная проба – мероприятие практического характера, связанное с погружением в профессиональную деятельность в очном или онлайн-формате, в процессе которого учащийся получает опыт той работы, которую он выбрал и пытается определить, соответствует ли характер данной работы его способностям и умениям.

Профессиональные пробы, направленные на освоение педагогических компетенций, представляют собой практическую деятельность, связанную с проведением воспитательных мероприятий сначала в начальной школе, а затем и в других классах. Первые дела проходят под непосредственным руководством кураторов, наставников, ученики педКЛАССа являются исполнителями или организаторами отдельных составляющих дела (например, одной станции на маршрутной игре), затем они переходят к самостоятельной деятельности: подготовка урока, общешкольного дела.

### **Блок 10. Проектно-исследовательская деятельность**

В рамках конференции будущих педагогов, обучающиеся педагогических классов, могут представить свои научные работы по психологии и/или педагогике. В качестве спикеров могут выступить молодые педагоги. В качестве экспертов – опытные педагоги, представители администрации школы, органов управления образования.

### **Блок 11. Вовлечение родителей**

Условия, ход и результаты профориентационной работы с обучающимся во многом определяет семья. Часто именно жизненные задачи, стоящие перед семьей, определяют профессиональный выбор выпускника школы. Эти задачи могут быть принципиально различными (экономическое выживание; накопление и укрепление материальных фондов; наработка «социального капитала», социальный лифт; накопление интеллектуальных капиталов и духовный рост).

На позицию семьи во многих случаях оказывают влияние различные мифы и предрассудки о мире труда, и о профессиональном образовании. В работе с семьями необходимо выводить ряд острых проблем из «зон умолчания» и превращать их в предмет открытого обсуждения с обучающимися и их семьями. Это такие проблемы, как: низкий престиж педагогических профессий, элитарные ориентации обучающихся и их

родителей как фактор образовательного и профессионального выбора; восприятие высшего образования как «камеры хранения и созревания»; ситуации ограниченного образовательного и профессионального выбора; деформации в сфере труда, связанные с несоответствием между трудом и его оплатой.

Данный блок реализуется через организацию тематических родительских собраний для обучающихся 8-11 классов; родительских лекториев с приглашением специалистов управления образования; классных часов с привлечением родителей, представляющих педагогические специальности; индивидуальных консультаций родителей по вопросу выбора обучающимися будущей профессии.

Родителей знакомят с перспективными тенденциями занятости, в том числе информируют о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, комплексе мер по развитию кадрового ресурса отрасли «Образование» Хабаровского края (программа сберегательного капитала, «Земский учитель», социальные льготы молодым учителям, льготное ипотечное кредитование), а также требованиях профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности.

### **Блок 12. Проекты социальной направленности.**

Одной из особенностей реализации социальных проектов, в которых участвуют школьники, является то, что они появляются в результате разнообразных добровольческих инициатив. Оказывая добровольную помощь другим, школьники получают необходимые навыки и компетенции взрослой жизни.

В рамках деятельности педКЛАССа могут реализовываться социальные проекты следующей направленности:

- образовательные (представляют собой проведение лекционных мероприятий, разработку пособий, развивающих игр и дидактических материалов);
- воспитательные (способствующие всестороннему и гармоничному развитию личности человека);
- благотворительные (осуществляющие поддержку людей, находящихся за чертой бедности, защиту животных и т.п.);
- культурные (целью которых является сохранение существующих культурных традиций и разнообразных направлений искусства).

На протяжении всего периода реализации допрофессиональной подготовки в школе запланирована организация движения «Педагогическое волонтерство». Это общественная деятельность учащихся, направленная на популяризацию профессии педагога, а также на формирование позитивного имиджа педагогического труда, которая может осуществляться во



взаимодействии с другими образовательными организациями (дошкольными, специальными (коррекционными), с детскими домами и иными организациями для детей, подведомственными структурам социальной защиты.

Сроки реализации допрофессиональной подготовки:

Реализация с 01.09.2022 по 01.09.2027 г.