

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Хабаровского края
Управление образования Николаевского Муниципального района
МБОУ СОШ № 5

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
Руководитель ШМО
_____Восковщук С.Ю.
Протокол №1
от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____Буш С.Ю.
от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____Карпец О.В.
Приказ № 170-осн
от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»
для обучающихся 1-4 классов

г. Николаевск-на-Амуре 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на шесть блоков: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Глобальные компетенции», «Креативное мышление» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается нетехника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Цель изучения блока «Глобальная компетентность» изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и

оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Цель изучения блока «Креативное мышление» - умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше. Креативное мышление способствует критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно - научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года:

- 1 класс – 33 часа;
- 2 класс – 34 часа;
- 3 класс – 34 часа;
- 4 класс – 34 часа.

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической, финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные

пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;

- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию;

- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах работы в группе;

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для

распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- способность проводить математические рассуждения;

- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;

- представление о семейных расходах и доходах;

- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

- представление о различных видах семейных доходов;

- представление о различных видах семейных расходов;

- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «глобальная компетентность»:

- способность рассматривать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения (например, бедность, экономическая взаимозависимость, миграция, неравенство, экологические риски, конфликты, культурные различия и стереотипы);

- овладение навыками и взглядами, необходимыми для жизни во взаимосвязанном мире; - способность использовать знания о мире и критически мыслить при рассуждении о глобальных событиях;

- способность задавать вопросы, анализировать информацию, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию;

- способность находить, анализировать и критически оценивать сообщения

СМИ;

- способность понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения;
- способность наладить позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения, или пола.

Предметные результаты изучения блока «креативное мышление»:

- умение генерировать новые идеи на основе существующей информации, например, текста или изображения;
- практика в творчестве, создавая, например, продолжение или альтернативное окончание любимой сказки;
- стимулирование развития воображения и фантазии, творческую активность детей.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «Функциональная грамотность»

1 КЛАСС (33 ЧАСА)

Читательская грамотность:

- В. Бианки. «Лис и мышонок».
- Русская народная сказка «Мороз и заяц».
- В. Сутеев. «Живые грибы».
- Г. Цыферов. «Петушок и солнышко».
- М. Пляцковский. «Урок дружбы».
- Русская народная сказка «Как лиса училась летать».
- Е. Пермяк «Четыре брата».

Математическая грамотность:

- «Про курочку рябу, золотые и простые яйца».
- «Про козу, козлят и капусту».
- «Про петушка и жерновцы».
- «Как петушок и курочки делили бобовые зернышки».
- «Про наливные яблочки».
- «Про Машу и трех медведей».
- «Про медведя, лису и мишкин мед».

Креативное мышление:

- История со словом «дедушка».
- Рассказы по картинкам.

Финансовая грамотность:

- За покупками.
- «Находчивый колобок».
- «День рождения мухи-цокотухи».
- «Буратино и карманные деньги».
- «Кот Василий продает молоко».
- «Лесной банк».
- Как мужик золото менял.

Естественно-научная грамотность:

- «Как Иванушка хотел попить водицы».

- «Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик».
- Про репку и другие корнеплоды.
- «Плывет, плывет кораблик».
- «Про Снегурочку и превращения воды».
- Как делили апельсин.
- «Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду».
- В. Сутеев «Яблоко».

1. Глобальная компетенция:

- Комплексное задание «Найденыш».
- Комплексное задание «Мировой океан загрязняется».

2 КЛАСС (34 ЧАСА)

Читательская грамотность:

- Михаил Пришвин «Беличья память».
- И. Соколов-Микито «В берлоге».
- Лев Толстой «Зайцы».
- Николай Сладков «Веселая игра».
- Обыкновенные кроты.
- Эдуард Шим «Тяжкий труд».
- Про полевого хомяка.
- Про бобров.

Математическая грамотность:

- Про беличьи запасы.
- Медвежье, потомство.
- Про зайчат и зайчиху.
- Лисьи забавы.
- Про крота.
- Про ежа.
- Про полевого хомяка.
- Бобры строители.

Креативное мышление:

- История со словом «фотоальбом».
- Рассказы по картинкам.

Финансовая грамотность:

- «Беличьи деньги».
- Поврежденные и фальшивые деньги.
- Банковская карта.
- Безопасность денег на банковской карте.
- Про кредиты.
- Про вклады.
- Ловушки для денег.

Естественно-научная грамотность:

- «Про белочку и погоду».
- «Лесные сладкоежки».
- «Про зайчишку и овощи».
- «Лисьи норы».
- Корень часть растения.
- Занимательные особенности яблока.
- Про хомяка и его запасы.

1. Глобальная компетентность:

- Комплексное задание «Футбол и дружба».
- Комплексное задание «Случай в гостях».

3 КЛАСС (34 ЧАСА)

Читательская грамотность:

- «Про дождевого червяка».
- Кальций.
- Сколько весит облако?
- Хлеб, всему голова.
- Про мел.
- Про мыло.
- История свечи.

Естественно-научная грамотность:

- Дождевые черви.
- Полезный кальций.
- Про облака.
- Про хлеб и дрожжи.
- Интересное вещество мел.
- Чем интересно мыло и как оно «работает»?
- Про свечи.
- Волшебный Магнит.

Финансовая грамотность:

- Что такое «бюджет»?
- Семейный бюджет.
- Откуда в семье берутся деньги?
- Зарплата.
- Пенсия и социальные пособия.
- Наследство, вклад выигрыш.
- На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.
- Как сэкономить семейные деньги?

Математическая грамотность:

- Расходы и доходы бюджета.
- Планируем семейный бюджет.
- Подсчитываем семейный доход.
- Пенсии и пособия.
- Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.
- Подсчитываем расходы.
- Расходы на обязательные платежи.
- Подсчитываем сэкономленные деньги.

Глобальная компетентность:

- Комплексное задание «Говорим на одном языке».
- Комплексное задание «Выбрасываем продукты или голодаем?»

Креативное мышление:

- История со словом «почта».
- Рассказы по картинкам.

4 КЛАСС (34 ЧАСА)

Читательская грамотность:

- Старинная женская одежда.
- Старинные женские головные уборы.
- Старинная мужская одежда и головные уборы.
- Жилище крестьянской семьи на Руси.
- Внутреннее убранство русской избы
- Предметы обихода русской избы
- История посуды на Руси.
- Какие деньги были раньше в России.

Естественно-научная грамотность:

- Томат.
- Болгарский перец.
- Картофель.
- Баклажан. Семейство Паслёновые.
- Лук.
- Капуста.
- Горох.
- Грибы.

Финансовая грамотность:

- Потребительская корзина.
- Прожиточный минимум.
- Инфляция.
- Распродажи, скидки, бонусы.
- Благотворительность.
- Страхование.

Математическая грамотность:

- В бассейне.

- Делаем ремонт.
- Праздничный торт.
- Обустроиваем участок.
- Поход в кино.
- Организуем экскурсию
- Отправляемся в путешествие.

Глобальная компетентность

- Комплексное задание «Экологичная обувь».
- Комплексное задание «Этичная одежда».

Креативное мышление

- История со словом «спички».
- Рассказы по картинкам.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА
«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

1 КЛАСС

№ п/п	Тема	Виды деятельности учащихся	Кол-во часов	Дата изучения
Читательская грамотность (7 часов)				
1.	В. Бианки «Лис и мышонок».	Игровая	1ч	
2.	Русская народная сказка «Мороз и заяц».	Познавательная	1ч	
3.	В. Сутеев «Живые грибы».	Научно-познавательная	1ч	
4.	Г. Цыферов «Петушок и солнышко».	Игровая	1ч	
5.	М. Пляцковский. «Урок дружбы».	Познавательная	1ч	
6.	Русская народная сказка «Как лиса училась летать».	Познавательная	1ч	
7.	Е. Пермяк «Четыре брата».	Игровая	1ч	
Математическая грамотность (7 часов)				
8.	«Про курочку рябу, золотые и простые яйца».	Познавательная	1ч	
9.	«Про козу, козлят и капусту».	Учебная	1ч	
10.	«Про петушка и жерновцы».	Познавательная	1ч	
11.	«Как петушок и курочки делили бобовые зернышки».	Познавательная	1ч	
12.	Про наливные яблочки.	Учебная	1ч	

13.	Про Машу и трех медведей.	Игровая	1ч	
14.	Про медведя, лису и мишкин мед.	Учебная	1ч	
Креативное мышление (2 часа)				
15.	История со словом «дедушка».		1ч	
16.	Рассказы по картинкам.		1ч	
Финансовая грамотность (7 часов)				
17.	За покупками.	Игровая	1ч	
18.	Находчивый колобок.	Игровая	1ч	
19.	День рождения мухи-цокотухи.	Игровая	1ч	
20.	Буратино и карманные деньги.	Познавательная	1ч	
21.	Кот Василий продает молоко.	Деятельность общения	1ч	
22.	Лесной банк.	Познавательная	1ч	
23.	Как мужик золото менял.	Учебная	1ч	
Естественно-научная грамотность (8 часов)				
24.	«Как Иванушка хотел попить водицы».	Научно-познавательная	1ч	
25.	«Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик».	Познавательная	1ч	
26.	«Про репку и другие корнеплоды».	Игровая	1ч	
27.	Плывет, плывет кораблик.	Научно-познавательная	1ч	
28.	«Про Снегурочку и превращения воды».	Игровая	1ч	
29.	Как делили апельсин.	Научно-познавательная	1ч	
30.	«Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду».	Игровая	1ч	

31.	В. Сутеев «Яблоко».	Игровая	1ч	
Глобальная компетентность (2 часа)				
32.	Комплексное задание «Найденыш»		1ч	
33.	Комплексное задание «Мировой океан загрязняется»		1ч	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема	Виды деятельности учащихся	Кол-во часов	Дата изучения
Читательская грамотность (8 часов)				
1.	Михаил Пришвин. «Беличья память».	Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования.	1ч	
2.	И. Соколов-Микитов «В берлоге».	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	1ч	
3.	Лев Толстой «Зайцы».	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	1ч	
4.	Николай Сладков «Веселая игра».	Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.	1ч	
5.	Обыкновенные кроты.	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	1ч	
6.	Эдуард Шим «Тяжкий труд».	Развивать активное участие в коллективных	1ч	

		учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах		
7.	Про полевого хомяка.	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.	1ч	
8.	Про бобров.	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.	1ч	
Математическая грамотность (8 часов)				
9.	Про беличьи запасы.	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным.	1ч	
10.	Медвежье потомство.	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	1ч	
11.	Про зайчат и зайчиху.	Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.	1ч	
12.	Лисьи забавы.	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	1ч	
13.	Про крота.	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	1ч	
14.	Про ежа.	Использовать	1ч	

		информацию из текста для решения практической задачи.		
15.	Про полевого хомяка.	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.	1ч	
16.	Бобры строители.	Развить активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.	1ч	
Креативное мышление (2 часа)				
17.	История со словом «фотоальбом».		1ч	
18.	Рассказы по картинкам		1ч	
Финансовая грамотность (7 часов)				
19.	Беличьи деньги.	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	1ч	
20.	Поврежденные и фальшивые деньги.	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	1ч	
21.	Банковская карта.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Проведение простых исследований и анализ их результатов.	1ч	
22.	Безопасность денег на банковской карте.	Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного	1ч	

		общения. Оценивать результаты своей деятельности.		
23.	Про кредиты.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности. Оценивать результаты своей деятельности.	1ч	
24.	Про вклады.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности.	1ч	
25.	Ловушки для денег.	Выявлять и анализировать финансовую информацию .Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности.	1ч	
Естественно-научная грамотность (7 часов)				
26.	Про белочку и погоду.	Развить интерес к	1ч	

		сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.		
27.	Лесные сладкоежки.	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	1ч	
28.	Про зайчишку и овощи.	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	1ч	
29.	Лисьи норы.	Развивать активное участие в коллективных учебно- исследовательских, проектных и других творческих работах.	1ч	
30.	Корень часть растения.	Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности.	1ч	
31.	Занимательные особенности яблока.	Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.	1ч	
32.	Про хомяка и его запасы.	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.	1ч	
Глобальная компетенция (2 часа)				
33.	Комплексное задание «Футбол и		1ч	

	дружба»			
34.	Комплексное задание «Случай в гостях»		1ч	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема	Виды деятельности учащихся	Кол-во часов	Дата изучения
Читательская грамотность (7 часов)				
1.	Про дождевого червяка.	Сформировать установку на активное участие в решении задач, осознанием важности образования.	1ч	
2.	Кальций.	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	1ч	
3.	Сколько весит облако?	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	1ч	
4.	Хлеб, всему голова.	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	1ч	
5.	Про мел.	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	1ч	
6.	Про мыло.	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	1ч	
7.	История свечи.	Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.	1ч	
Естественно-научная грамотность (8 часов)				

8.	Дождевые черви.	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	1ч	
9.	Полезный кальций.	Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.	1ч	
10.	Про облака.	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	1ч	
11.	Про хлеб и дрожжи.	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	1ч	
12.	Интересное вещество мел.	Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах	1ч	
13.	Чем интересно мыло и как оно «работает»?	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	1ч	
14.	Про свечи.	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	1ч	
15.	Волшебный Магнит.	Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах	1ч	
Глобальная компетентность (2 часа)				
16.	Комплексное задание		1ч	

	«Говорим на одном языке».			
17.	Комплексное задание «Выбрасываем продукты или голодаем?»		1ч	
Финансовая грамотность (7 часов)				
18.	Что такое «бюджет»?	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	1ч	
19.	Семейный бюджет.	Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности.	1ч	
20.	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	1ч	
21.	Пенсия и социальные пособия.	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения значений данных понятий. Оценивать результаты своей деятельности.	1ч	
22.	Наследство, вклад выигрыш.	Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.	1ч	
23.	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.	1ч	

24.	Как экономить семейные деньги?		1ч	
Креативное мышление (2 часа)				
25.	История со словом «почта».		1ч	
26.	Рассказы по картинкам.		1ч	
Математическая грамотность (8 часов)				
27.	Расходы и доходы бюджета.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности. Оценивать результаты своей деятельности.	1ч	
28.	Планируем семейный бюджет.	Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Развитие интереса к сотрудничеству.	1ч	
29.	Подсчитываем семейный доход.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности.	1ч	
30.	Пенсии и пособия.	Использование полученных (из самих заданий) знаний для	1ч	

		объяснения значений данных понятий. Оценивать результаты своей деятельности.		
31.	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности.	1ч	
32.	Подсчитываем расходы.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Использовать информацию из текста для решения практической задачи.	1ч	
33.	Расходы на обязательные платежи.	Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности.	1ч	
34.	Подсчитываем сэкономленные деньги.	Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности.	1ч	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема	Виды деятельности	Кол-во	Дата
-------	------	-------------------	--------	------

		учащихся	часов	изучения
Читательская грамотность (8 часов)				
1.	Старинная женская одежда.	Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования.	1ч	
2.	Старинные женские головные уборы.	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным.	1ч	
3.	Старинная мужская одежда и головные уборы.	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	1ч	
4.	Жилище крестьянской семьи на Руси.	Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.	1ч	
5.	Внутреннее убранство русской избы.	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	1ч	
6.	Предметы обихода русской избы.	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	1ч	
7.	История посуды на Руси.	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	1ч	
8.	Какие деньги были раньше в России.	Проведение простых исследований и анализ	1ч	

		их результатов.		
Естественно – научная грамотность (8 часов)				
9.	Томат.	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	1ч	
10.	Болгарский перец.	Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.	1ч	
11.	Картофель.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Проведение простых исследований и анализ их результатов.	1ч	
12.	Баклажан. Семейство Паслёновые.	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	1ч	
13.	Лук.	Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.	1ч	
14.	Капуста.	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	1ч	
15.	Горох.	Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного	1ч	

		межличностного общения. Оценивать результаты своей деятельности.		
16.	Грибы.	Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.	1ч	
Глобальная компетенция (2 часа)				
17.	Комплексное задание «Экологичная обувь».		1ч	
18.	Комплексное задание «Этичная одежда».		1ч	
Финансовая грамотность (6 часов)				
19.	Потребительская корзина.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности. Оценивать результаты своей деятельности.	1ч	
20.	Прожиточный минимум.	Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности:	1ч	
21.	Инфляция.	Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских,	1ч	

		проектных и других творческих работах.		
22.	Распродажи, скидки, бонусы.	Использовать информацию из текста для решения практической задачи.	1ч	
23.	Благотворительность.	Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.	1ч	
24.	Страхование.	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. Оценивать результаты своей деятельности.	1ч	
Математическая грамотность (8 часов)				
25.	В бассейне.	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.	1ч	
26.	Делаем ремонт.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности.	1ч	
27.	Делаем ремонт.	Использование	1ч	

		полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.		
28.	Праздничный торт.	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.	1ч	
29.	Обустроиваем участок.	Развить активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.	1ч	
30.	Поход в кино.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Использовать информацию из текста для решения практической задачи.	1ч	
31.	Организуем экскурсию	Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.	1ч	
32.	Отправляемся в путешествие.	Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности.	1ч	
Креативное мышление (2 часа)				
33.	История со словом		1ч	

	«спички».			
34.	Рассказы по картинкам.		1ч	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Банк заданий по функциональной грамотности:

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>

Читательская грамотность:

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>

Математическая грамотность:

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/>

Естественнонаучная грамотность:

http://skiv.instrao.ru/bank_zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/

Глобальные компетенции:

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/>

Финансовая грамотность:

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/>

Креативное мышление:

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/>

Открытые задания PISA: <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>

Электронный банк заданий по функциональной грамотности: <https://fg.resn.edu.ru/>

Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности ФГБНУ ФИПИ: <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>

Лаборатория функциональной грамотности:

<https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionalnoy-gramotnosti/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ.

1. Открытый банк заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа» (<https://fg.resn.edu.ru/>).
2. Открытые задания PISA на официальном сайте федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт качества образования».
3. Портал ФГБНУ ИСРО РАО <http://skiv.instrao.ru>