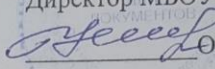


Управление образования администрации  
Николаевского муниципального района Хабаровского края  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №5  
имени Героя Советского Союза Г.Е.Попова  
г. Николаевска-на-Амуре Хабаровского края

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МБОУ СОШ №5  
Протокол от 28.08.24г. №1

Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ №5  
  
О.В.Карпец  
Приказ № 105-осн от 28.08.24г.

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
туристско-краеведческой направленности  
«Школьный музей»

Возраст учащихся: 11-17 лет  
Срок реализации: 1 год  
Автор-составитель:  
Колесникова Дарья Александровна  
Педагог дополнительного образования  
Первой квалификационной категории

г. Николаевск-на-Амуре  
2024 г.

## Оглавление

|   |    |
|---|----|
| Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.  |    |
| 1. Пояснительная записка (общая характеристика программы) .....                                       | 3  |
| 2. Содержание программы: учебный план, содержание учебного плана                                      | 5  |
| 3. Планируемые результаты.....  | 8  |
| Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.                        |    |
| 4. Формы аттестации.....  | 9  |
| 5. Оценочные материалы.....   | 9  |
| 6. Условия реализации программы (материально-техническое, кадровое, информационное обеспечение) ..... | 9  |
| 7. Методические материалы.....  | 9  |
| 8. Список литературы.....   | 10 |
| 9. Приложения.....  | 14 |

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования**

### ***Пояснительная записка***

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа «Школьный музей» имеет туристско-краеведческую направленность, разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 1 июля 2020 года);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных

программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «Осопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

– Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 6 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10 сентября 2019 года).

**Направленность (профиль) программы** – туристско-краеведческая.

**По отношению к программам общего образования дополняет** знания обучающихся по вспомогательным историческим дисциплинам, историческому краеведению, музееведению.

**Актуальность программы** – обусловлена реализацией историко-культурного стандарта в образовательном процессе основного общего и среднего общего образования. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет важнейшую цель современного отечественного образования как одну из приоритетных задач общества и государства: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Изучение музейного дела и краеведения способствует формированию этих качеств у современных подростков.

**Отличительные особенности программы:**

- *основные идеи программы:* в условиях партнерского общения обучающихся и педагога, увлеченных общим социально значимым делом, открываются реальные возможности для самоопределения, самоутверждения, самореализации подростков;

- *соответствие программы социальному заказу общества, государства:* формирование устойчивого интереса к истории страны, региона, воспитание гражданственности, патриотизма, привитие бережного отношения к культурному и историческому наследию – важный воспитательный аспект программы; соответствие ценностям воспитательной системы школы, учета сложившихся традиций и системы работы школьного комплексно-краеведческого музея;

- *новизна программы* заключается в реализации принципа преемственности технологий урочной и внеурочной деятельности;

- *инновационность программы* заключается в реализации принципа продуктивности: дети и взрослые в процессе совместной деятельности производят совместный продукт: новые экспозиции, материалы экскурсий, исследования, проекты, систематизированные музейные материалы и т.п.;

**Адресат программы** - программа кружка ориентирована на работу с обучающимися 6-11 классов, проявляющих интерес к изучению истории, вспомогательных исторических дисциплин, краеведения, музееведения.

**Объем и срок освоения программы** – 36 учебных часов на 1 год.

**Форма обучения** – очная.

**Особенности организации образовательного процесса** — состав группы постоянный; занятия групповые; виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты,

выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий** – 36 учебных часов в год, раз в неделю по 1 академическому часу.

**Уровень реализуемой программы** – базовый.

### ОБУЧЕНИЕ

**Цель программы:** формирование у учащихся осознанной активной гражданской позиции, уважительного отношения к прошлому Родины, родного края, развитие исторического мышления на основе осуществления музейной деятельности, использования возможностей музейной среды, музейной педагогики.

**Задачи программы:**

– *Воспитательные (личностные)* - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.; формировать уважительные отношения к истории страны, малой родины, к памятникам прошлого, артефактам; формировать ценностные отношения к культурному наследию предков.

– *Развивающие (метапредметные)* – обеспечить условия осуществления разносторонней музейной деятельности учащихся с учетом индивидуальных особенностей, познавательных интересов, социального опыта; развивать навыки поисковой, исследовательской, проектной, экспозиционной, экскурсоводческой, общественно-значимой деятельности учащихся; формировать научные и профессиональные интересы.

– *Образовательные (предметные)* – формировать музейную культуру, обучать музейному языку, музейной терминологии; расширить представления учащихся об историческом времени и пространстве, об изменчивости и преемственности системы социально – нравственных ценностей.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

#### 1 год обучения

| № п/п | Наименование разделов и тем                 | Всего часов | Аудиторные часы |          | Форма аттестации/ контроля   |
|-------|---|-------------|-----------------|----------|------------------------------|
|       |   |             | Теория          | Практика |                              |
| 1.    | Вводная занятие.                            | 1           | -               | 1        | Тестирование                 |
| 2.    | Раздел 1. Музейная экспозиция.              | 2           | 1               | 1        | Беседа                       |
| 3.    | Раздел 2. Основы работы с фондами.          | 1           | 1               | -        | Беседа                       |
| 4.    | Раздел 3. Классификация музейных предметов. | 2           | 0               | 2        | Фронтальный опрос            |
| 5.    | Раздел 4. Музейная терминология.            | 2           | -               | 2        | Фронтальный опрос, экскурсии |
| 6.    | Раздел 5. История музейного дела в России   | 1           | -               | 1        | Беседа                       |
| 7.    | Раздел 6. Краеведение и школьные музеи.     | 2           | 1               | 1        | Беседа                       |

|     |  |           |           |           |                                       |
|-----|--|-----------|-----------|-----------|---------------------------------------|
| 8.  | Раздел 7. Школьные музеи в системе образования.              | 2         | -         | 2         | Беседа                                |
| 9.  | Раздел 8. Нормативная база и паспорт школьного.              | 2         | 1         | 1         | Фронтальный опрос, экскурсии          |
| 10. | Раздел 9. Работа экскурсовода.                               | 2         | -         | 2         | Беседа                                |
| 11. | Промежуточная аттестация                                     | 1         | -         | 1         | Индивидуальные задания                |
| 12. | Раздел 10. Как вести занятия по экспозициям школьного музея. | 2         | 1         | 1         | Фронтальный опрос                     |
| 13. | Раздел 11. История родного села в документах.                | 2         | 1         | 1         | Самостоятельно-поисковая деятельность |
| 14. | Раздел 12. Родной край сегодня, перспективы развития.        | 2         | 1         | 1         | Беседа                                |
| 15. | Раздел 13. Военно-патриотическая работа.                     | 4         | 1         | 3         | Фронтальный опрос                     |
| 16. | Раздел 14. Записи историко-краеведческих наблюдений.         | 4         | 1         | 3         | Индивидуальные задания                |
| 17. | Раздел 15. Изучение истории школы.                           | 3         | 1         | 2         | Самостоятельно-поисковая деятельность |
| 18. | Итоговое занятие.  | 1         | -         | 1         | Индивидуальные задания                |
|     | <b>Итого:</b>  | <b>36</b> | <b>10</b> | <b>26</b> |                                       |

### **Содержание программы кружка «Школьный музей»**

**Вводное занятие.** Задачи и содержание, значение работы кружка «Музейное дело». Особенности работы историков-краеведов. Информация о технике безопасности при участии в краеведческих исследованиях.

#### **Раздел 1. Музейная экспозиция.**

*Теория.* Происхождение музея. Музей античного мира, эпохи Возрождения. Первые национальные музеи. Профили музеев. Типы музеев Школьный музей. Паспорт экспоната. Правила оформления текстов для музейной экспозиции.

#### **Раздел 2. Основы работы с фондами.**

*Теория.* Фонды музея и их значение. Правила работы в фондах музеев, архивах и библиотеках. Копирование документов. Правила хранения и использования документов. Аннотация собранных материалов, проверка фактов и дат. Изготовление экспонатов для школьного музея. Организация выставок. Акты приёма и передачи музейных предметов. Условия хранения фондов.

#### **Раздел 3. Классификация музейных предметов.**

*Теория.* Структура фондов. Основной фонд и научно-вспомогательный фонд. Понятия: музейный предмет – предмет музейного назначения – экспонат. Классификация

музейных предметов. Основные критерии ценности музейного предмета. Уникальный и типичный музейный предмет. Атрибуция – выявление основных признаков музейного предмета. «Легенда» как способ фиксации сведений о музейном предмете со слов владельца. Копии музейного предмета. Муляж, макет, модель.

#### **Раздел 4. Музейная терминология.**

*Теория.* Нормативная база. Паспорт музея. Экспонат. Экспозиция. Фонды музея. Этикетка экспоната. Экскурсия. Тематико-экспозиционный план. Термины: коллекция – фонд – единица хранения. Структура фондов: основной, научно-вспомогательный, интерактивный. Обменный фонд и фонд временного хранения. Основные направления фондовой работы: комплектование, учёт и хранение.

*Практика.* Встреча с работником краеведческого музея и составление тематико-экспозиционного плана.

#### **Раздел 5. История музейного дела в России.**

*Теория.* Коллекционирование древностей. Первые музеи в России. Петр 1 и его Кунсткамера. Частные собрания. Музеи советской эпохи. Новые возможности музея.

#### **Раздел 6. Краеведение и школьные музеи.**

*Теория.* Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Общественно полезный характер исторического краеведения. Фонды и экспозиция школьного музея.

#### **Раздел 7. Школьные музеи в системе образования.**

*Теория.* Основные признаки школьного музея. Учетная документация школьного музея. Роль и место музея в образовательном учреждении. Паспорт школьного музея.

#### **Раздел 8. Нормативная база и паспорт школьного музея.**

*Теория.* Положение о школьном музее и музейной комнате. Паспорт школьного музея. Книга поступлений. Основной, научно-вспомогательный, обменный и дублетный фонды.

*Практика.* Встреча с работником районного краеведческого музея.

#### **Раздел 9. Работа экскурсовода.**

*Теория.* Правила подготовки текстов экскурсий (обзорная и тематическая). Работа экскурсовода. Как вести занятия по экспозициям школьного музея (игра-экскурсия, лаборатория, интервью, викторина). Массовая работа музея. Разнообразие форм работы с аудиторией. Традиционные и нетрадиционные формы работы с аудиторией.

#### **Раздел 10. Как вести занятия по экспозициям школьного музея.**

*Теория.* Составление текста обзорной и тематических экскурсий, подготовка экскурсоводов; организация сменных выставок; проведение занятий на основе экспозиции музея.

#### **Раздел 11. История родного села в документах.**

*Теория.* Классификация письменных исторических источников. Основные правила работы с письменными историческими источниками.

#### **Раздел 12. Родной край сегодня, перспективы развития.**

*Теория.* Происхождение названий улиц сёл Почетное, Пятихатка и Филатовка. Знакомство с памятными местами родных сёл и города, фотографирование, зарисовки, сбор материалов для школьного музея; встречи с интересными людьми.

#### **Раздел 13. Военно-патриотическая работа.**

*Теория.* Воспитательное значение военно-патриотической работы. Наш край в годы советской власти; в период Великой Отечественной войны. Школа в годы Великой Отечественной войны. Ученики школы –герои войны и труда. Пропаганда героических

подвигов российских воинов. Встречи с ветеранами и труженниками тыла Великой Отечественной войны – выпускниками школы, запись их воспоминаний, сбор материалов для школьного музея, подготовка временных выставок.

#### **Раздел 14. Записи историко-краеведческих наблюдений.**

*Теория.* Фиксирование исторических событий, точность и историческая достоверность записей воспоминаний. Порядок ведения дневника исторических событий. Как проводить беседы с очевидцами исторических событий и записывать их воспоминания, работа с первоисточниками; составление каталога и работа с ним.

#### **Раздел 15. Изучение истории школы.**

*Теория.* Школьный музей как источник изучения родного края. История его образования. Основные события в жизни школы. Учителя школы. История деятельности пионерской и комсомольской организаций по экспозиции школьного музея. Выпускники школы. Поиск документов по истории школы (официальные документы; публикации; запись устных воспоминаний педагогов и выпускников школы).

*Практика. Организация и проведение исторических экспедиций.* Как определять цели и район экспедиции. Как комплектовать группы и распределять обязанности. Как разрабатывать маршрут экспедиции. Поисковая экспедиция по сбору предметов и документов музейного значения у местного населения. Знакомство с краеведческими объектами; фиксирование исторических событий; запись воспоминаний; работа с первоисточниками; каталогами. фотографирование, зарисовка и паспортизация краеведческих объектов; подготовка пособий и материалов для школьного музея.

**Итоговое занятие.** Итоговая аттестация. Подведение итогов года.

#### ***Планируемые результаты:***

##### *Метапредметные:*

- Овладеют навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в группе и/или под руководством педагога;
- Смогут подготовить и провести презентацию, экскурсию, защиту проекта;
- Смогут сравнить и проанализировать материалы по исследовательской деятельности.

##### *Личностные:*

- Будут осознавать чувства гордости за свою малую родину, историю края, города;
- Будут уважать и ценить историю и культуру других народов;
- Будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

##### *Предметные результаты:*

- Познакомятся с историей музея, музейными экспонатами, историей малой родины;
- Получат начальные умения по организации тематических выставок;
- Получат начальные навыки организации и проведения экскурсий в музее;
- Получат начальные умения написания исследовательских работ;
- Будут уметь выступать друг перед другом (высказываться, рассуждать);
- Будут знать традиции и некоторые праздники народов, проживающих в крае.



## ***Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.***

### ***Формы аттестации***

*Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:* журнал посещаемости, свидетельства (сертификаты) о выступлениях на краеведческих конференциях и конкурсах, статьи в местной периодической печати и краеведческих сборниках и др.

*Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:* участие в научно-практических конференциях, краеведческих олимпиадах и конкурсах.

### ***Оценочные материалы***

Оценка полученных знаний производится после прохождения теоретического блока в виде практических заданий.

1. Самостоятельное заполнение:

- книги поступлений;
- акта приемки–сдачи;

2. Составление тематико–экспозиционного плана, монтаж экспозиций и выставок музея, оформление этикетаж и сопроводительного текста экспозиций.

3. Разработка и проведение экскурсий.

4. Участие в городских, научно- практических конференциях.

5. В конце года обучения создание и защита собственных проектов музейного дела.

### ***Условия реализации программы (материально-техническое, кадровое, информационное обеспечение)***

*Материально-техническое обеспечение:* занятия проходят в помещениях кабинета истории и школьного музея.

При организации занятий используются материалы основного и вспомогательного фондов музея.

Фото-, видеоаппаратура, необходимая для составления и защиты презентаций, проектов, исследовательских работ; съёмки видеосюжетов, просмотра отснятых материалов. Компьютерная и техника, программное обеспечение

*Информационное обеспечение:* справочная и краеведческая литература из школьной библиотеки и кабинета истории.

*Кадровое обеспечение* – руководителем объединения является педагог дополнительного образования Колесникова Дарья Александровна  
образование – высшее педагогическое  
квалификационная категория - первая

### ***Методические материалы***

Программа обеспечена наглядным материалом - музейными предметами основного фонда музея. Они включают в себя значительное количество вещественных, письменных и изобразительных источников, на примере работы, с которыми обучающиеся овладевают методикой музейной деятельности.

Программа обеспечена методическими видами продукции – это разработки лекций, бесед, практических занятий по музееведению.

### **Список литературы**

1. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для академического бакалавриата / ответственный редактор А. В. Золотарева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 267 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-06301-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/436482> (дата обращения: 04.03.2021).
2. Единый национальный портал дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dop.edu.ru/federal>
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/14644/>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Кулакова Е.В., Адамян Е.И., Колосова Е.Б. Методические рекомендации по организации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью / Е.В. Кулакова, Е.И. Адамян, Е.Б. Колосова; отв. за вып. М.А. Симонова – Москва: РУДН, 2019. – 40 с.
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / авт.-сост.: И.А.Рыбалева. – Краснодар, 2016. – 41 с.
6. [Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ УТВЕРЖДЕН президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам \(протокол от 24 декабря 2018 г. № 16\)](http://www.1.metodlaboratoria-vcht.ru/_ld/3/308_NP_Obrazovanie.pdf) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.1.metodlaboratoria-vcht.ru/\\_ld/3/308\\_NP\\_Obrazovanie.pdf](http://www.1.metodlaboratoria-vcht.ru/_ld/3/308_NP_Obrazovanie.pdf), свободный. – Загл. с экрана.
7. Осопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://lexed.ru/search/detail.php?ELEMENT\\_ID=7639&q&fbclid=IwAR0i-8RluzJSm9dc1Sgu4IAYRWqp02w7QXT2cEeFKM\\_1ZT8O3JitbTuSpVU](http://lexed.ru/search/detail.php?ELEMENT_ID=7639&q&fbclid=IwAR0i-8RluzJSm9dc1Sgu4IAYRWqp02w7QXT2cEeFKM_1ZT8O3JitbTuSpVU), свободный. – Загл. с экрана.
8. Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 6 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10 сентября 2019 года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/413906885>, свободный. – Загл. с экрана.
9. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2021 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/), свободный. – Загл. с экрана.
10. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (с изменениями на 31 июля 2020 года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/901713538>, свободный. – Загл. с экрана.
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/normativnye-dokumenty/3242-ot-18-11-2015-trebovaniya-k-programmav-dop.html>, свободный. – Загл. с экрана.
12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-

инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/71384932/>, свободный. – Загл. с экрана.

13. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_253132/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_253132/), свободный. – Загл. с экрана.

14. Попова И. Н. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docplayer.ru/33733781-Metodicheskie-rekomendacii-po-proektirovaniyu-dopolnitelnyh-obshcheobrazovatelnyh-obshcherazvivayushchih-programm.html>, свободный. – Загл. с экрана.

15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/566085656>, свободный. – Загл. с экрана.

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/72116730/>, свободный. – Загл. с экрана.

17. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://metodlaboratoria.vcht.center/npb>, свободный. – Загл. с экрана.

18. [Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»](#) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://metodlaboratoria.vcht.center/npb>, свободный. – Загл. с экрана.

19. Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности: методические рекомендации / авт.-сост.: А. В. Кисляков, Г. С. Шушарина. – Челябинск : ЧИППКРО, 2018. – 64 с.

20. [Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р](#) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://metodlaboratoria.vcht.center/npb>, свободный. – Загл. с экрана.

21. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. №474 «[О национальных целях развития России до 2030 года](#)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://dop.edu.ru/upload/file\\_api/c5/7c/c57c1c89-31e7-4f46-811c-e45c28a3c501.pdf](http://dop.edu.ru/upload/file_api/c5/7c/c57c1c89-31e7-4f46-811c-e45c28a3c501.pdf), свободный. – Загл. с экрана.

22. [Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»](#) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://metodlaboratoria.vcht.center/npb>, свободный. – Загл. с экрана.

23. [Федеральный проект «Успех каждого ребенка»– ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3](#) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://metodlaboratoria.vcht.center/npb>, свободный. – Загл. с экрана.

24. Филатова, М. Н. Методические рекомендации по разработке и оценке качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / М.Н. Филатова, Л.Н. Буйлова. – М. : ГАОУ ВО МИОО, 2016. – 196 с.

*Литература для учителя:*

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
2. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М: Просвещение, 2011.
3. Примерные программы внеурочной деятельности (начальное и основное образование) под редакцией В. А. Горского, М: Просвещение, 2014.
4. Блохинцев А.Н. И жизни след оставили своей...: [Очерки]/А.Н. Блохинцев. – Саратов: Поволж. Кн. Изд-во (Ульян. Отд-ние), 1985.
5. Куклы в народных костюмах. ООО Де Агостини, Россия, вып. 2012-2013.
6. История после звонка. Внеклассная работа по истории в школе: методическое пособие/О.Ю. Стрелова, Е.Е.Вяземский. – М: ООО «Русское слово – учебник», 2014. (ФГОС. Внеурочная деятельность учащихся).

*Литература для обучающихся:*

1. Альманах "Памятники Отечества" № 42 (7-8/1998.)
2. Аржанцев Б.В., Митропольская М.Г. Архитектурная летопись Симбирска: (вторая половина XVIII-начало XX вв.).- Ульяновск: Симбирская книга, 1994.
3. Барашков В.Ф. Русские говоры Ульяновской области. Ульяновск, 1977.
4. Барашков В.Ф. По следам географических названий Ульяновской области.
5. Ульяновск, «Симбирская книга», 1994.
6. Симбирская-Ульяновская энциклопедия.- Ульяновск: "Симбирская книга", 2000.- том 1.-397
7. Симбирск и его прошлое.- Хрестоматия краеведческих текстов. – Ульяновск: «Лаборатория Культурологи», 1993
8. Аржанцев Б.И. Архитектурные образы Симбирска – Ульяновска /Б.И. Аржанцев. - Ульяновск, 2003.
9. Народы России: науч.- поп. Изд./М.М. Бронштейн, Н.Л. Жуковская и др.; Сост. Е.В. Широина. – М.: РОСМЭН – ПРЕСС, 2012.

*Интернет-ресурсы:*

1. История: еженедельное учебно-методическое приложение к газете «Первое сентября». <http://mat.lseptember.ru>.
- Путеводитель «В мире науки» для школьников: <http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/>
2. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: <http://mega.km.ru/>
3. Сайт энциклопедий: <http://www.encyclopedia.ru/>
4. <http://www.kvv.mv.ru>simbirsk>
5. <http://www.ulyanovsk73.narod.ru>history.htm>
6. <http://www.ulgrad73.ru>istoriya-ulyanovska...simbirska/>
7. <http://www.simbir-archeo.narod.ru>Russian/index.htm>
8. <http://www.ru.wikipedia.org>wiki/>
9. <http://www.ulmeria.ru>>

## Календарно-тематическое планирование

Название объединения «Юные краеведы» группа 1

| №                     | Название темы занятия   | Количество во часов | Форма аттестации/ контроля |                   |
|-----------------------|---|---------------------|----------------------------|-------------------|
|                       |   |                     | По плану                   |                   |
| 1.                    | Вводное занятие. Задачи и содержание, значение работы кружка «Школьный музей». Особенности работы историков-краеведов. Информация о технике безопасности при участии в краеведческих исследованиях. | 1                   | 06.09.2024                 | Тестирование      |
| 2.                    | Происхождение музея. Музей античного мира, эпохи Возрождения. Первые национальные музеи.  | 1                   | 13.09.2024                 | Беседа            |
| 3.                    | Профили музеев. Типы музеев Школьный музей. Паспорт экспоната. Правила оформления текстов для музейной экспозиции.  | 1                   | 20.09.2024                 | Беседа            |
| 4.                    | Фонды музея и их значение. Правила работы в фондах музеев, архивах и библиотеках.   | 1                   | 27.09.2024                 | Фронтальный опрос |
| 5.                    | Структура фондов. Основной фонд и научно-вспомогательный фонд.  | 1                   | 04.10.2024                 | Фронтальный опрос |
| <b>Итого за месяц</b> |   | <b>5</b>            |                            |                   |
| 6.                    | Понятия: музейный предмет – предмет музейного назначения – экспонат. Классификация музейных предметов.  | 1                   | 11.10.2024                 | Фронтальный опрос |
| 7.                    | Нормативная база. Паспорт музея. Экспонат. Экспозиция. Фонды  | 1                   | 18.10.2024                 | Фронтальный опрос |

|                       |  |          |            |                                       |
|-----------------------|--|----------|------------|---------------------------------------|
|                       | музея. Этикетка экспоната.   |          |            |                                       |
| 8.                    | Экскурсия.<br>Встреча с работником краеведческого музея и составление тематико-экспозиционного плана.  | 1        | 25.10.2024 | Фронтальный опрос, экскурсии          |
| 9.                    | Коллекционирование древностей. Первые музеи в России. Петр 1 и его Кунсткамера.<br>Частные собрания.<br>Музеи советской эпохи.<br>Новые возможности музея. | 1        | 08.11.2024 | Самостоятельно-поисковая деятельность |
| <b>Итого за месяц</b> |  | <b>4</b> |            |                                       |
| 10.                   | Историческое краеведение как наука.<br>Объекты изучения.   | 1        | 15.11.2024 | Беседа                                |
| 11.                   | Общественно полезный характер исторического краеведения. Фонды и экспозиция школьного музея.   | 1        | 22.11.2024 | Самостоятельно-поисковая деятельность |
| 12.                   | Основные признаки школьного музея.<br>Учетная документация школьного музея.  | 1        | 29.11.2024 | Самостоятельно-поисковая деятельность |
| 13.                   | Роль и место музея в образовательном учреждении. Паспорт школьного музея.  | 1        | 06.12.2024 | Беседа                                |
| <b>Итого за месяц</b> |  | <b>4</b> |            |                                       |
| 14.                   | Положение о школьном музее и музейной комнате. Паспорт школьного музея. Книга поступлений.   | 1        | 13.12.2024 | Беседа                                |
| 15.                   | Встреча с работником районного краеведческого музея.   | 1        | 20.12.2024 | Фронтальный опрос, экскурсии          |
| 16.                   | Правила подготовки текстов экскурсий (обзорная и тематическая). Работа экскурсовода.   | 1        | 27.12.2024 | Индивидуальные задания                |
| 17.                   | Массовая работа музея. Разнообразие форм работы с аудиторией. Традиционные и   | 1        | 17.01.2025 | Фронтальный опрос, экскурсии          |

|                             |   |           |            |                                       |
|-----------------------------|---|-----------|------------|---------------------------------------|
|                             | нетрадиционные формы работы с аудиторией.   |           |            |                                       |
| 18.                         | Промежуточная аттестация.   | 1         | 24.01.2025 | Индивидуальные задания                |
| <b>Итого за месяц</b>       |   | <b>5</b>  |            |                                       |
| <b>Итого за I полугодие</b> |   | <b>18</b> |            |                                       |
| 19.                         | Составление текста обзорной и тематических экскурсий, подготовка экскурсоводов;   | 1         | 31.01.2025 | Беседа                                |
| 20.                         | Организация сменных выставок; проведение занятий на основе экспозиции музея.  | 1         | 07.02.2025 | Фронтальный опрос, экскурсии          |
| 21.                         | Классификация письменных исторических источников.   | 1         | 14.02.2025 | Фронтальный опрос                     |
| <b>Итого за месяц</b>       |   | <b>3</b>  |            |                                       |
| 22.                         | Основные правила работы с письменными историческими источниками.  | 1         | 21.02.2025 | Беседа                                |
| 23.                         | Происхождение названий улиц сёл Почетное, Пятихатка и Филатовка.  | 1         | 28.02.2025 | Самостоятельно-поисковая деятельность |
| 24.                         | Знакомство с памятными местами родных сёл и города, фотографирование, зарисовки, сбор материалов для школьного музея; встречи с интересными людьми. | 1         | 07.03.2025 | Фронтальный опрос, экскурсии          |
| 25.                         | Воспитательное значение военно-патриотической работы.   | 1         | 14.03.2025 | Беседа                                |
| <b>Итого за месяц</b>       |   | <b>4</b>  |            |                                       |
| 26.                         | Наш край в годы советской власти; в период Великой Отечественной войны. Школа в годы Великой Отечественной войны.                                   | 1         | 21.03.2025 | Беседа                                |
| 27.                         | Ученики школы –герои войны и труда. Пропаганда героических подвигов российских воинов.  | 1         | 04.04.2025 | Беседа                                |

|                       |   |          |            |                              |
|-----------------------|---|----------|------------|------------------------------|
| 28.                   | Встречи с ветеранами и тружениками тыла Великой Отечественной войны – выпускниками школы, запись их воспоминаний, сбор материалов для школьного музея, подготовка временных выставок. | 1        | 11.04.2025 | Фронтальный опрос, экскурсии |
| 29.                   | Фиксирование исторических событий, точность и историческая достоверность записей воспоминаний.  | 1        | 18.04.2025 | Беседа                       |
| 30.                   | Порядок ведения дневника исторических событий.  | 1        | 25.04.2025 | Беседа                       |
| <b>Итого за месяц</b> |   | <b>5</b> |            |                              |
| 31.                   | Как проводить беседы с очевидцами исторических событий и записывать их воспоминания, работа с первоисточниками;   | 1        | 08.05.2025 | Беседа                       |
| 32.                   | Составление каталога и работа с ним.  | 1        | 16.05.2025 | Беседа                       |
| 33.                   | Школьный музей как источник изучения родного края. История его образования. Основные события в жизни школы. Учителя школы.  | 1        | 20.05.2025 | Беседа                       |
| 34.                   | История деятельности пионерской и комсомольской организаций по экспозиции школьного музея. Выпускники школы.  | 1        | 23.05.2025 | Беседа                       |
| <b>Итого за месяц</b> |   | <b>4</b> |            |                              |
| 35.                   | Как определять цели и район экспедиции. Как комплектовать группы и распределять обязанности. Знакомство с краеведческими объектами;   | 1        | 28.05.2025 | Фронтальный опрос, экскурсии |



|                              |   |           |                   |                        |
|------------------------------|---|-----------|-------------------|------------------------|
| 36.                          | <b>Итоговое занятие.</b><br>Итоговая аттестация.<br>Подведение итогов года. | 1         | <b>30.05.2025</b> | Индивидуальные задания |
| <b>Итого за месяц</b>        |   | <b>4</b>  |                   |                        |
| <b>Итого за II полугодие</b> |   | <b>18</b> |                   |                        |
| <b>Итого за год</b>          |   | <b>36</b> |                   |                        |

**Лист корректировки  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**«Школьный музей»**

---

| <b>№п/п</b> | <b>Причина корректировки</b> | <b>Дата</b> | <b>Согласование с<br/>заведующим<br/>подразделения<br/>(подпись)</b> |
|-------------|------------------------------|-------------|--|
| 1.          |                              |             |  |
| 2.          |                              |             |  |
| 3.          |                              |             |  |
| 4.          |                              |             |  |
| 5.          |                              |             |  |
| 6.          |                              |             |  |
| 7.          |                              |             |  |
| 8.          |                              |             |  |
| 9.          |                              |             |  |
| 10.         |                              |             |  |
| 11.         |                              |             |  |
| 12.         |                              |             |  |
| 13.         |                              |             |  |
| 14.         |                              |             |  |
| 15.         |                              |             |  |
| 16.         |                              |             |  |
| 17.         |                              |             |  |
| 18.         |                              |             |  |
| 19.         |                              |             |  |
| 20.         |                              |             |  |
| 21.         |                              |             |  |
| 22.         |                              |             |  |
| 23.         |                              |             |  |
| 24.         |                              |             |  |
| 25.         |                              |             |  |
| 26.         |                              |             |  |
| 27.         |                              |             |  |
| 28.         |                              |             |  |
| 29.         |                              |             |  |
| 30.         |                              |             |  |
| 31.         |                              |             |  |
| 32.         |                              |             |  |
| 33.         |                              |             |  |
| 34.         |                              |             |  |

|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
| 35. |  |  |  |
| 36. |  |  |  |