

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза Георгия Евдокимовича Попова г. Николаевска-на-Амуре Хабаровского края
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018г.№204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года»3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).4. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.5. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года,

	<p>утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 3 996-р.</p> <p>10. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн).</p> <p>Устав МБОУ СОШ № 5.</p>
Цель	<p>Обеспечение устойчивого развития школы, создание максимально благоприятных условий для полноценного развития личности ученика, способного к саморазвитию, самореализации, обладающего базовыми знаниями, творческим потенциалом, ориентированного на высокие нравственные ценности, способного к успешной адаптации в обществе.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<p>Проведение самодиагностики МБОУ СОШ № 5, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Выбор управленческого трека развития школы.</p> <p>Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность. 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. <p>Введение в образовательный процесс предметов углубленного изучения в 7-10 классах (математика, информатика, физика, химия, биология).</p> <p>Совершенствование профессионального мастерства педагогов, развитие кадрового потенциала школы; построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающие методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>Формирование интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов в 7-10 классах (математика, физика, информатика, биология, химия).</p> <p>Расширение партнерских связей и возможностей реализации образовательных программ в сетевой форме.</p> <p>Создание системы эффективного партнерства по изучению интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>

<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Главный результат реализации Программы – перевод школы в эффективный режим работы. Внедрение в учебный процесс предметов углубленного уровня в 7-10 классах (математика, физика, информатика). Создание единой социальной среды развития для учащихся, основанной на тесном взаимодействии семьи, школы, социума. Создание системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в МБОУ СОШ № 5, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствование форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения. Увеличение образовательных организаций - социальных партнеров. Закрытие вакансии по должности «учитель химии», обеспечивающей углубленное изучение предмета «химия». Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам углубленного уровня.</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Административно-управленческий персонал МБОУ СОШ № 5.</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2024-2027</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p>
<p>I этап – подготовительный (ноябрь 2024-май 2025)</p>	<p>Подготовка локальных актов ОО: приказ о реализации проекта, положение о рабочей группе, дорожная карта. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: общешкольные и классные родительские собрания.</p>
<p>II этап – реализация (2025-2026 учебный год)</p>	<p>Внедрение действенных механизмов развития Школы. Промежуточный контроль реализации Программы. Предъявление промежуточного опыта Школы. Организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития Школы, с обязательным стимулированием их деятельности. Курсовая подготовка педагогических работников. Трансляция сложившегося эффективного педагогического опыта.</p>
<p>III этап – обобщающий (2026-2027 гг)</p>	<p>Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий. Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы. Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего эффективного развития школы.</p>

<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетное и внебюджетное финансирование, спонсорская помощь.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>МБОУ СОШ № 5 осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга сотрудник административно-управленческого персонала составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МБОУ СОШ № 5. Корректировку программы развития осуществляет директор.</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза Георгия Евдокимовича Попова г. Николаевска-на-Амуре Хабаровского края.</p> <p>2. Дата создания: 4 ноября 1986 года.</p> <p>3. 2705020867</p> <p>4. Учредитель: управление образования администрации Николаевского муниципального района.</p> <p>5. Лицензия № Л035-01286-27/00238169 от 27.11.2015 г. выдана Министерством образования и науки Хабаровского края.</p> <p>6. Юридический адрес: 682460, Хабаровский край, г. Николаевск-на-Амуре, ул. Сибирская, 165. Фактический адрес: 682460, Хабаровский край, г. Николаевск-на-Амуре, ул. Сибирская, 165.</p> <p>7. Телефон: 8 (42135) 2-68-12 Электронная почта: school5-nik@yandex.ru Адрес школьного сайта: https://nik5-school.khbschool.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Начальное общее образование – 238. Основное общее образование – 351. Среднее общее образование – 43. Обучающихся с ОВЗ – 35 человек. Детей-инвалидов – 5 человек.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p><u>В МБОУ СОШ № 5 предусмотрено 3 уровня образования:</u> I - начальное общее образование, нормативный срок освоения 4 года; II - основное общее образование, нормативный срок освоения 5 лет; III – среднее общее образование, нормативный срок освоения 2 года. Группы продленного дня: 3 группы. В здании школы оборудовано всего 36 учебных кабинетов, имеются малый и большой спортивные залы, школьный стадион и спортивная площадка, актовый и хореографические залы, информационно-библиотечный центр, оснащенный кабинет информатики. Школа подключена к сети интернет.</p> <p><u>Реализуемые образовательные программы:</u> Основная общеобразовательная программа – образовательная программа основного общего образования 2023-2028. Основная общеобразовательная программа – образовательная программа основного общего образования 2020-2025. Основная общеобразовательная программа – образовательная программа начального общего образования 2023-2027. Основная общеобразовательная программа – образовательная программа среднего общего образования 2023-2025. Основная общеобразовательная программа – образовательная программа среднего общего образования 2024-2026. Адаптированная основная общеобразовательная программа - основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) 2023-2027. Адаптированная основная общеобразовательная программа - образовательная программа основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными</p>

нарушениями) (вариант 1) 2021-2026.

Адаптированная основная общеобразовательная программа - образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для обучающихся с задержкой психического развития 2023-2028.

Адаптированная основная общеобразовательная программа - образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) 2023-2028.

Адаптированная основная общеобразовательная программа - основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) 2023-2027.

В структуре МБОУ СОШ № 5 функционирует Точка роста естественно-научного и технологического профилей, реализуется проект «Цифровая образовательная среда».

Структура управления МБОУ СОШ № 5:

- административно-управленческий персонал (директор, заместители директора);
- управляющий совет;
- профессиональные сообщества (педагогический совет, общее собрание трудового коллектива; методический совет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей).

В образовательной организации действует психолого-педагогическая служба, Школьный совет Медиации, Совет профилактики, Ресурсный центр, Консультационный пункт.

В образовательном процессе используются образовательные технологии, такие, как личностно-ориентированные технологии, проектно-исследовательские, технологии проблемного обучения, технологии дифференцированного обучения.

Внеурочная деятельность организована по пяти направлениям работы:

1. Внеурочная деятельность по организации и обеспечению учебного процесса:

- курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы);
- еженедельные линейки;
- консультации родителей;
- психологическое сопровождение.

2. Дополнительное изучение учебных предметов:

- практикумы по учебным предметам;
- работа объединений дополнительного образования.

3. Формирование функциональной грамотности:

- читательская грамотность;
- математическая грамотность;
- естественно-научная грамотность;
- финансовая грамотность;
- креативное мышление.

4. Развитие личности и самореализация обучающихся в рамках курса «внеурочная деятельность»:

- «Россия - мои горизонты» (6-11 классы)
- «Начальная военная подготовка» (10 классы)
- «Орлята России» (1-4 классы)

	<ul style="list-style-type: none"> - «Я – Ты – Он – Она – Вместе целая страна: 5 классных событий года» (5 классы) - «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (5-9 классы) - «Движение – есть жизнь» (5-9 классы) - «Семьеведение» (5-9 классы) - «История ДВ» (5-9 классы) - «Шахматы» (5-9 классы) - «Театр» (5-9 классы) - «Учусь создавать проект» (5-9 классы) - «Педагогический класс» (5-9 классы) - «Прикладная физика» (5-9 классы) - «Робототехника» (5-9 классы) - «Основы программирования» (5-9 классы) - «Техническое творчество» (5-9 классы) - «Профи-парк» (5-9 классы) - «Клуб школьной медиации» (5-9 классы) - «Социальная гостиная» (5-9 классы) - Волонтеры «Добрая Пятая» (5-9 классы) - «СТАРКОМ» (10 - 11 классы) - «Малая академия наук» (10-11 классы) - «Инженерный практикум» (10-11 классы) - «Первая помощь» (10-11 классы) - «Функциональная грамотность» (10-11 классы) - «ТВ – МИКС5 ПРОНАС» (10-11 классы)
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Школа работает в одну (первую) смену. Продолжительность урока: 1-е классы - 35 минут в первом полугодии, 45 минут во втором полугодии; 2-11-е классы - 45 минут. Продолжительность учебного дня: 1-4-е классы - 8:30-13:25 5-11-е классы - 8:30 - 15:20 С 14.15 работают кружки и секции дополнительного образования.</p> <p>В период с 02.09.2024 – 25.12.2024 обучение будет проходить на базе МБОУ СОШ № 2 в 2 смены. <u>1 смена (1, 4, 5, 9, 10, 11 классы)</u> с 08:15 часов по 12:55 часов. Продолжительность уроков – 40 минут, количество уроков в день – 5/6. <u>2 смена (2, 3, 6, 7, 8 классы)</u> с 13:30 часов по 17:45. Продолжительность уроков 35 минут, количество уроков в день – 5 до 17:45, 6 уроков - в 18:35. В первых классах продолжительность урока – 35 минут, количество уроков в день – 3.</p>

<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>На 01.09.2024 год количество работников МБОУ СОШ № 5 составляет 85 человек: 6 заместителей директора 32 учителя 1 педагог-психолог 1 учитель логопед 1 социальный педагог 3 воспитателя ГПД 3 педагога дополнительного образования 1 педагог ОБЗР 1 педагог-библиотекарь 1 библиотекарь 1 советник по воспитанию Учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал.</p> <p>В школе работают 6 школьных методических объединений учителей: ШМО учителей социально-экономического цикла, ШМО естественнонаучного цикла, ШМО учителей художественно-эстетического и здоровьесберегающего цикла, ШМО учителей гуманитарного цикла, ШМО учителей начальных классов, ШМО классных руководителей.</p> <p>С высшей квалификационной категорией – 15 педагогов, с первой категорией – 5 человек. Педагогов пенсионного возраста – 6 человек. Молодых педагогов – 8. В 2023 году на целевое обучение поступил 1 педагог нашей школы. В 2024 году заявки на целевое обучение на педагогические специальности подали 2 человека.</p> <p>Почетной грамотой Министерства Просвещения Российской Федерации награждено 5 педагогов, звание «Отличник народного просвещения» имеют 2 педагога, звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» – 5 педагогов, победители Национального проекта «Лучшие учителя России» – 3, Почетной грамотой Министерства образования и науки Хабаровского края награждены 21 человек.</p> <p>На основании приказа Министерства Просвещения от 19.01.2022 года № 15/25 пр. школа вошла в Программу «Модернизация школьных систем образования», прошла отбор на реализацию мероприятий по модернизации школьных систем образования в рамках государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" с однолетним сроком реализации в 2024-2026 годах. Сроки капитального ремонта, обозначенные в контракте от 26.02.2024 № 163, составляют 26.02.2024 – 25.12.2024.</p>
-------------------------------------	--

	<p>Среди учащихся 8 – 11 классов создана группа педагогической направленности (25 человек). В 2024 году из выпускников 9 классов в СПО на педагогические специальности поступили 8 человек, на базе 11 классов - 2 человека поступило и продолжает обучение в СПО и ВУЗах. Обучение в 10 – 11 классах осуществляется по социально- экономическому профилю. В 2022 г. создана группа медицинской направленности (4 ученика). В 2024-2025 учебном году будет открыт класс инженерной направленности.</p> <p>В рамках сетевого взаимодействия по предпрофильной подготовке учащиеся 9-х классов проходят курсы по специальностям (Учитель начальных классов, Дошкольное образование) и профессиям (Сварщик, Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, Повар-кондитер) на базе КГБПОУ «Николаевский-на-Амуре промышленно-гуманитарный техникум».</p> <p>На базе школы реализуется программа «Наставничество» по направлениям Учитель-Учитель, Учитель-Ученик, Ученик-Ученик.</p> <p>С 01.09.2022 года на базе школы работает педагогическая лига педагогов-наставников «ПРОдвижение», работа которой направлена не только на взаимодействие со студентами, молодыми специалистами, но и на раннюю профориентацию, повышение статуса педагога.</p> <p>В 2022-2023 учебном году школа является муниципальной инновационной площадкой по теме «Сопровождение непрерывного профессионального роста молодых специалистов в формате сетевого взаимодействия образовательных организаций».</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МБОУ СОШ № 5 расположена в центре города. Ближайшее окружение школы – Центр культурного развития, Краеведческий музей, к/т «Родина», Районный дом культуры, Городская библиотека, Центр малочисленных народов Севера, Центр детского творчества, ЦДЮТТ, эколого-биологический центр, Дом молодежи, Штаб Юнармии – позволяют создать воспитательное пространство, которое помогает организовать досуговую деятельность, дополнительное образование и реализовать потребности обучающихся.</p> <p>В рамках сетевого взаимодействия МБОУ СОШ № 5 активно сотрудничает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Николаевский-на-Амуре промышленно-гуманитарный техникум; - МБДОУ ДС № 40 «Кораблик»; - МБДОУ ДС № 1 «Сказка»; - КГКОУ «Школа № 5»; - КГКОУ ШИ № 16; - ФГБОУ ВО АмГПУ ; - ТОГУ; - Хабаровский педагогический колледж.

2024-2025 учебный год

21.09.2024

Участие учеников 9Б, 9а и 11 классов в акции «Диктант здоровья»!

02.10.2024

Районный конкурс рисунков "Мои любимые места Хабаровского края"

1 место:

Рогозина Варвара, 1А кл. (рук. Найденова С.И.)

Артемьева Кристина, 2А кл. (рук. Соболевская Г.В.)

Холукова Полина, 6А кл. (рук. Мешкова А.А.)

Алешина Полина, 7А кл. (рук. Мартынова Н.П.)

2 место:

Жуковская Варвара, 2А кл. (рук. Соболевская Г.В.)

Ковцур Арина, 5А кл. (рук. Луцева С.В.)

3 место:

Ерошина Милана, 1А кл. (рук. Найденова С.И.)

Кайдалова Милана, 5А кл. (рук. Луцева С.В.)

02.10.2024

Награждение педагогов школы ко Дню учителя 2024.

Березовская Л.И. – Почетная грамота Главы района и вручение

Памятного знака Правительства Хабаровского края "За супружеское долголетие".

Луцева С.В. и Носова Т.Н. - Почетные грамоты губернатора Хабаровского края!

Винниченко А.Я.- Почетная грамота Главы района.

Перевозная Л.Г.

Найденова С.И.

Эсальник Е.К. вручены почетные грамоты семьям, заслужившим признание в номинации «Педагогическая династия».

Эти семьи являются настоящим примером преданности профессии и любви к образованию. Несколько поколений педагогов в одной семье — это не только гордость, но и большая ответственность.

02.10.2024

Пальчевская Т.А. - победитель отборочного тура проекта «ПроАктив классных – сообщество успеха», единственный педагог из Хабаровского края, вошедший в число победителей!

04.10.2024

Пальчевская Т.А. участник четвертого Всероссийский форума классных руководителей в г.Москва.

10.10.2024

Рычкова Мария - призёр регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений "Без срока давности" среди обучающихся 10-11 классов. (Тузинская Г.С. – учитель-наставник).

11.10.2024

Участие в районном конкурсе социальных проектов. Суrowова В.В. с проектом "Мастерская мультАМУР"

13.10.2024

Участии в интерактивной интеллектуальной игре "Мой Лермонтов".

Цой Егор и Браташова Виктория, ученики 9А класса, и Чепурова Жанна, ученица 7Б класса, приняли участие в увлекательной интеллектуальной онлайн-игре "Мой Лермонтов", посвященной биографии и творчеству великого русского поэта Михаила Юрьевича

Лермонтова.

15.10.2024

Призеры муниципального этапа краевого конкурса "Амурский кристалл" (10 класс).

16.10.2024

Всероссийский экономический диктант – 2024.

17.10.2024

Школьный конкурс чтецов Дню рождения Хабаровского края!

1-2 классы:

1 место - Амосенок Дмитрий (2А класс)

2 место - Литвинова Варвара (1Б класс)

3 место - Гафаров Илья (1Б класс)

3-4 классы:

1 место - Ращупкин Тимур (3А класс)

2 место - Гафарова Варвара (3Б класс)

3 место - Аверина Алина (3А класс)

5-6 классы:

1 место - Воинов Даниил (5А класс)

2 место - Зиновенко Дмитрий (5Б класс)

3 место - Кустова Милана (5В класс)

9-11 классы:

1 место – Улаханов Дмитрий (11 класс)

2 место - Калинина Вика (9Б класс)

3 место - Шпилевая Арина (10 класс)

18.10.2024

Муниципальный конкурс чтецов "225 лет А.С. Пушкину".

1 место - Сорокин Прохор, 6А класс (рук. Носова Т.Н.)

2 место - Киселев Глеб, 5В класс (рук. Змеева С.А.)

3 место - Писаревский Денис, 3А класс (рук. Сальникова Г.А.)

19.10.2024

Муниципальный конкурс-эссе "Семейная реликвия!

1 место - Борисова Юлианна, ученица 6Б класса, под руководством Пальчевской Т.А.

3 место - Лукьянова Мария, ученица 7В класса, под руководством Григорьевой Ю.Е.

1 место - Писаревская Александра, ученица 9А класса, под руководством Хорошаевой О.В.

2 место - Браташова Виктория, ученица 9А класса, также под руководством Хорошаевой О.В.

23.10.2024

Спортивный семейный фестиваль «Семейная команда». Семья Татьяны Александровны Пальчевской приняла в нём активное участие и стала ПОБЕДИТЕЛЕМ!

24.10.2024

1 место в Районных соревнованиях по мини-футболу! Первенство по мини-футболу в зачёте XXVII спартакиады школьников Николаевского муниципального района.

Соревнования проходили в двух возрастных группах: 2010-2013 и 2006-2009 годов рождения.

25.10.2024

Участие в краевой математической игре учеников 8б класса и Носовой Т.Н.

31.10.2024

Пальчевская Т.А. и Бабко Е.Ю. стали участниками IV краевого форума классных руководителей и кураторов СПО Хабаровского края.

31.10.2024

Бабко Е.Ю. награждена Почетной грамотой Правительства Хабаровского края за работу в системе классного руководства.

01.11.2024

Участии во Всероссийской онлайн-олимпиаде Учи.ру "Безопасные дороги".

02.11.2024

Муниципальный конкурс фотографий "Семья в объективе" (победители и призеры).

05.11.2024

Заочный этап исследовательских и творческих работ Всероссийского конкурса "Мы

	<p>гордость Родины" Победители: Соболевская Галина Валентиновна и Федосеева Екатерина, ученица 4 "В" класса. Восковщук Светлана Юрьевна и Хазиев Кирилл, ученик 4 "Б" класса. Рябцева Анна Дмитриевна и Руденко Валерия, ученица 4 "А" класса. Участники: Восковщук Светлана Юрьевна и Колесникова Оксана, ученица 4 "Б" класса. <u>01.11.2024</u> Соревнования по волейболу. 2 место младшая группа (юноши) - учащиеся школ 2010-2013 года рождения. 4 место старшая группа (девушки, юноши)- школьники 2006-2009 года рождения. <u>07.11.2024</u> Муниципальный конкурс детского творчества "Моя семья - Россия" Победители и призеры: 1 место - Артемьева Кристина (рук. Соболевская Г.В.) 2 место - Здвижкова Вероника (рук. Орлов И.А.) 3 место - Гафарова Варвара (рук. Орлов И.А.) 3 место - Приезжих Анна (рук. Сальникова Г.А.) <u>07.11.2024</u> Участие в Большом этнографическом диктанте. <u>07.11.2024</u> Участие в районном конкурсе фотографий «Семья в объективе» (победители и призеры). <u>07.11.2024</u> Районная конференция "Край родной Дальневосточный" на базе МБОУ ДОД ЭБЦ, посвящённая 86-ой годовщине со дня образования Хабаровского края. 1 место- Романченко Олег, ученик 9Б класса, с проектом "Петроглифы Сикачи Аляна". Руководитель проекта — Шевцова И.Г. 2 место – Шутова Полина, ученице 10 класса, с исследовательским проектом «Участие города Николаевска-на-Амуре в Выставке Приамурского края 1913 года». Руководитель проекта — Григорьева Ю.Е. <u>30.10.2024</u> 3 место в краевом конкурсе «Лучшая адаптированная образовательная программа в 2024-2025 учебном году». Авто-составитель Буш С.Ю. <u>15.11.2024</u> Участие во Всероссийской олимпиаде "Символы России. Государственные символы России".</p>
<p>Достижения МБОУ</p>	<p><u>2023-2024 учебный год</u> <u>08.05.2024</u> Региональный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» - 2024 на базе ДЦ «Созвездие» - 3 место. <u>26.04.2024</u> Районная научно-практическая конференция «Ориентир на успех – 2024 » - Победители: Выголова Е., Твабина Т. (<u>психология</u>). <u>22.04.2024</u> Всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда спасения – 2024» - дипломы участников учеников 2а класса. Кл. руководитель – Сальникова Г.А. <u>08.04.2024</u> Районная выставка-конкурс поделок «Тот цветущий и поющий яркий май!» - 1 место (Артемьева К., Степаненко А., Ковцур А., Архипова А., Лазарева И., коллективная работа 7-х классов). <u>13.04.2024</u> Краевой конкурс «Классное призвание – 2024». Пальчевская Т.А., 3 место.</p>

<p>СОШ № 5 за предыдущие 4 года</p>	<p><u>15.04.2024</u> Краевой конкурс проектных и исследовательских работ для детей мл.школьного возраста «Я – исследователь». Диплом призера – Смоленский Игорь, 4а класс.</p> <p><u>14.04.2024</u> Муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика – 2024». Участники Михайлова Е., Бочаров А., Кириенко М., Заря Е., Евина А., Якунина М.</p> <p><u>14.04.2024</u> Краевой конкурс профессионального мастерства «Педагогический дебют – 2024». Дипломы 3 степени (Найденова С.И. Орлов И.А.)</p> <p><u>20.04.2024</u> Центр цифрового образования детей «IT-куб» в апреле провел краевые соревнования по информационной безопасности и криптографии «Открытый ключ». Учащиеся 7-9 классов приняли участие в дистанционных соревнованиях «Кибербезопасность». Педагоги - организаторы: Минжулина С.Ю. , Шайтанова Е. И.</p> <p><u>06.03.2024</u> Районный фестиваль ВФСК ГТО – 1 место в командном первенстве.</p> <p><u>29.02.2024</u> Финальная игра проекта «ЗОНТик» (победители серии интеллектуальных игр в рамках реализации проекта Фонд Президентских грантов) – 2 место.</p> <p><u>01.03.2024</u> Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» - 2024. Победитель Рычкова Мария.</p> <p><u>25.02.2024</u> Муниципальный смотр-конкурс «Кадетский марш – 2024». Диплом 3 степени. 7 «А» кадетский класс.</p> <p><u>18.02.2024</u> Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков. Дипломы 1, 2, 3 степеней и Сертификаты участников.</p> <p><u>11.02.2024</u> Районный вокальный фестиваль «Поющий мир детства», участники. Руководитель Мартынова Н.П.</p> <p><u>22.01.2024</u> Краевой образовательный проект «Мобильные IT педагоги». Шайтанова Е.И. – победитель конкурса на звание «Лучшего педагога-руководителя команды центра образования «Точка Роста».</p> <p><u>21.01.2024</u> Региональный конкурс исследовательских работ «Высший пилотаж» - Кокуева Полина, Ахроменко Ольга, призеры конкурса (онлайн-конференция на базе ХКИРО).</p> <p><u>03.01.2024</u> Международная образовательно-патриотическая акция «Фестиваль сочинений РусФест»- Пойманова Диана, свидетельство участника.</p> <p><u>23.12.2023</u> Краевой конкурс «Лучший госпаблик Хабаровского края» - сертификат участника.</p> <p><u>16.12.2023</u> Краевая видео-конференция исследовательских работ. Участники Маляр Таисия, ученица 3б класса, и Смоленский Игорь, ученик 4а класса. Сертификаты участников.</p> <p><u>13.12.2023</u> Всероссийский тест на знание Конституции. Сертификаты участников (35 человек).</p>
---	---

12.12.2023

Районные соревнования «Школа безопасности». 3 место.

11.12.2023

Всероссийский профориентационный экологический квест «Переходи на зеленый». Кокуева Полина, Ахроменко Ольга, Перевозная Л.Г., дипломы участников.

09.12.2023

Районный патриотический фестиваль патриотической песни «Музыка за мир!»
Кадетский хор 6а класса. Руководитель Мартынова Н.П.

10.12.2023

Районный конкурс сочинений-эссе среди учащихся 9-11 классов. Южакова Людмила, 3 место.

09.12.2023

Первенство по баскетболу в зачет XXVI спартакиады школьников Николаевского муниципального района (девушки и юноши 2006-2008 года рождения) – 3 место.

26.11.2023

Первенство по баскетболу в зачет XXVI спартакиады школьников Николаевского муниципального района (юноши 2008 – 2012 года рождения) – 1 место.

23.11.2023

Районный смотр-конкурс детского творчества «Осторожно – огонь!» - 1 место.
Юдаева С. и Архипова А.

15.11.2023

Краевые интеллектуальные испытания по экологии в рамках проекта «Погружение» на базе ДЦ «Созвездие». Победитель Кокуева Полина.

15.11.2023

Краевые интеллектуальные испытания по географии в рамках проекта «Погружение» на базе ДЦ «Созвездие». Победитель Андросов Павел.

12.11.2023

XVII Международная олимпиада «Знанию» в номинации «Биология». 12 учащихся 9-11 классов. Дипломы 1,2,3 степеней и сертификаты участников. Руководитель Перевозная Л.Г.

15.12.2023

15 декабря Маляр Таисия, ученица 3б класса, и Смоленский Игорь, ученик 4а класса, стали участниками краевой видеоконференции «Я - исследователь», где представили свои исследовательские работы.

14.12.2023

Григорьева Юлия Евгеньевна, учитель истории и обществознания, и Колесникова Дарья Александровна, учитель иностранного языка - участники краевого конкурса «Педагогический серфинг» в номинации «Моё призвание — педагог»!

12.12.2023

Районные соревнования "Школа безопасности" – 3 место.

Всероссийская олимпиада школьников

Победители и призёры муниципального этапа ВСОШ 2023

- Южакова Людмила Павловна – литература;
- Рычкова Мария Александровна – литература;
- Андросов Павел Станиславович – география;
- Цой Егор Александрович – информатика;
- Сумароков Никита Артёмович – английский язык.

Победителями регионального этапа стали:

- ученица 11 класса Кокуева Полина по экологии,
- ученица 11 класса Богданова Арина по литературе,
- ученица 10 класса Рычкова Мария по литературе,
- ученик 10 класса Андросов Павел по географии.

Призерами регионального этапа стали:

- ученик 11 класса Сумароков Никита по английскому языку,
- ученик 10 класса Андросов Павел по биологии.

Ученица 11 класса Кокуева Полина будет представлять школу на заключительном этапе по экологии.

09.12.2023

3 место в районном конкурсе сочинений-эссе "Мое - НЕТ коррупции!"

09.12.2023

3 место у юношей и у девушек в городских соревнованиях по баскетболу в старшей возрастной группе (учащиеся 9-11).

26.11.2023

1 и 3 места в первенстве по баскетболу в зачёт XXVI спартакиады школьников района среди юношей 2008-2012 года рождения.

23.11.2023

Победители районного смотра-конкурса детского творчества "Осторожно - огонь! "

10.11.2023

Победители районного смотра-конкурса детского творчества "Осторожно - огонь! "

01.11.2023

Змеева С.А., ПРИЗЕР краевого конкурса «Лучший педагог-библиотекарь 2023».

19.10.2023

Активное участие в международном конкурсе "Экология России" приняли ученики нашей школы – Диплом 1 степени.

11.10.2023

Первенство по волейболу в зачёт XXVI спартакиады школьников Николаевского муниципального района среди девушек и юношей 2009 - 2012 года. Юноши - 1 место, девушки - достойное III место.

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства в 2023 году

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Название конкурса	Результат
1	Григорьева Юлия Евгеньевна	Краевой конкурс «Олимпиада педагогов – наставников «2ТТ: от традиций к трендам»	Участник
		Краевой конкурс программ профессионального развития молодого педагога в образовательной организации "Педагогический серфинг" в номинации "Мое призвание - педагог"	Участник
2	Восковщук Светлана Юрьевна	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Учитель России – 2023» в	Призер

		номинации «Методическая разработка»	
		Всероссийский профессиональный конкурс для учителей начальных классов «Первый учитель»	Участник
		Краевой конкурс «Лучшая практика наставничества. Лучший наставник Хабаровского края»	Участник
		Краевой конкурс успешного опыта наставничества в образовательных организациях Хабаровского края «Формула наставничества» 2023»	Участник
		Краевой конкурс «Олимпиада педагогов – наставников «2ТТ: от традиций к трендам»	Участник
		V Межрегиональный сетевой конкурс учительских команд «Мета-учитель в школе перемен»	Участник
		Муниципальный конкурс программ наставничества в номинации «Лучший педагог - наставник общеобразовательного учреждения»	Призер
3	Орлов Илья Анатольевич	V Межрегиональный сетевой конкурс учительских команд «Мета-учитель в школе перемен»	Участник
4	Бондарь Анастасия Олеговна	V Межрегиональный сетевой конкурс учительских команд «Мета-учитель в школе перемен»	Участник
5	Найденова Софья Ивановна	V Межрегиональный сетевой конкурс учительских команд «Мета-учитель в школе перемен»	Участник
6	Самочерная Елизавета Дмитриевна	V Межрегиональный сетевой конкурс учительских команд «Мета-учитель в школе перемен»	Участник
7	Соболевская Галина Валентиновна	V Межрегиональный сетевой конкурс учительских команд «Мета-учитель в школе перемен»	Участник
8	Бабко Екатерина Юрьевна	Краевой конкурс методических разработок, направленных на повышение финансовой грамотности	Участник
		Всероссийский конкурс авторских методических разработок воспитательного взаимодействия "Воспитываем новое поколение"	Участник
		Региональный конкурс учебно-методических мультимедийных комплексов учителей «Наследники академика Д.С. Лихачева: университет – учителю, учитель – ученику»	Участник

9	Колесникова Дарья Александровна	Региональный конкурс учебно-методических мультимедийных комплексов учителей «Наследники академика Д.С. Лихачева: университет – учителю, учитель – ученику»	Призер
		Краевой конкурс программ профессионального развития молодого педагога а образовательной организации "Педагогический серфинг" в номинации "Мое призвание - педагог"	Участник
10	Мавровская Елена Васильевна	Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Учитель года - 2023»	Призер
		Всероссийский профессиональный конкурс для учителей начальных классов «Первый учитель»	Участник
11	Омельченко Галина Александровна	Всероссийский конкурс лучших практик наставничества	Участник
12	Сальникова Галина Алексеевна	Всероссийский профессиональный конкурс для учителей начальных классов «Первый учитель»	Участник
13	Шайтанова Екатерина Игоревна	Конкурс учебных занятий, реализуемых на базе центров образования "Точка роста" Хабаровского края "Территория ПРОФИ"	Участник

2022-2023 учебный

ГОД

Школа

11.05.2023

Смотр кадетских классов (приняли участие 5 классов). 1а — 3 место. 2а, 5а, баи 9б — первые места.

04.05.2023 — 14.05.2023

Участники краевых «Президентских спортивных игр» на базе оздоровительного лагеря «Созвездие» (г. Хабаровск). Баскетбол — 1 место у девушек, 3 место у юношей. Настольный теннис — 3 место заняли юноши.

01.03.2023

1 место в районном конкурсе «Безопасное колесо»

20.02.2023

Вокальная группа «СтильНяшки» — участники районного вокального фестиваля «Поющий мир» (художественный руководитель Мартынова Наталья Павловна) (грамоты)

10.02.2023

1 место в зимнем фестивале ВФСК ГТО среди ОО Николаевского муниципального района «Движение ГТО — Путь к успеху»

01.12.2022

3 место в районном конкурсе «Школа безопасности».

12.10.2022

Благодарственное письмо Правительства Хабаровского края Министерства природных ресурсов Хабаровского края за участие в краевом экологическом конкурсе «ЭкоЛидер» в 2022 году.

12.12.2022

07.12.2022

Районный смотр-конкурс агитбригад антинаркотической направленности «Будущее зависит от нас» — грамота за участие.

Сертификат участника образовательного конкурса «Олимпис 2022 — Осенняя сессия» (Сальникова Г.А., Соболевская Г.В., Черпакова Т.В., Мартынова Н.П., Бычков А.С.)

Педагоги

03.05.2023

Хорошаева Ольга Викторовна, руководитель проекта ученицы Лисовской Дарьи, принявшей участие в защите проектов на базе ТОГУ в мае 2023 года.

19.04.2023

Школьному хореографическому коллективу «Великолепные» и их художественному руководителю, Суровой Виктории Валерьевне за участие в Международном конкурсе «Марш Победы» с вокально-хореографической композицией «В сердце навсегда Сталинград» коллективу вручен Диплом Гран-при!!!

05.04.2023

Соболевская Галина Валентиновна и ученица 4 «Б» класса Баннова Ксения стали победителями заочного этапа XIX Всероссийского конкурса исследовательских и творческих работ «Мы гордость Родины».

10.03.2023

Муниципальный этап конкурса профессионального мастерства «Учитель года — 2023». Мавровская Елена Васильевна, учитель начальных классов — 2 место.

27.03.2023

Краевой конкурс «Лучшая практика наставничества — 2023». Восковщук Светлана Юрьевна, Благодарственное письмо за участие в конкурсе в номинации «Лучший наставник Хабаровского края — 2023».

19.12.2022

ВОСКОВЩУК СВЕТЛАНА ЮРЬЕВНА, учитель начальных классов (наставник молодого специалиста) и **ОРЛОВ ИЛЬЯ АНАТОЛЬЕВИЧ**, учитель начальных классов (молодой специалист), **ЛАУРЕАТЫ** краевого конкурса (с межрегиональным участием) программ профессионального развития молодого педагога в образовательной организации «**Педагогический серфинг**» в номинации «Стремление к профессиональному саморазвитию».

23.11.2022

Цветкова Элеонора Аркадьевна, заместитель директора по воспитательной работе, награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки Хабаровского края.

05.10.2022

Носова Татьяна Николаевна, учитель математики и Габрийчук Светлана Николаевна, учитель начальных классов награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Хабаровского края.

Плеханова Ольга Владимировна, учитель русского языка и литературы награждена Почетной грамотой Главы Николаевского муниципального района.

Змеева Светлана Анатольевна, педагог-библиотекарь и Колесникова Дарья Александровна, учитель иностранного языка награждены Почетными грамотами управления образования Николаевского муниципального района.

23.08.2022

Всероссийская олимпиада педагогов «Организация обучения детей с ОВЗ математике в условиях инклюзивного образования» (дистанционно) — победитель Пальчевская Татьяна Александровна, Березовская Людмила Ивановна, Носова Татьяна Николаевна.

Всероссийская олимпиада педагогов «Организация обучения детей с ОВЗ иностранному языку (дистанционно) — победитель Колесникова Дарья Александровна.

Всероссийская олимпиада педагогов „Организация обучения детей с ОВЗ

в начальных классах в условиях инклюзивного образования» (дистанционно) — победители Мавровская Елена Васильевна, Бондарь Анастасия Олеговна, Восковщук Светлана Юрьевна, Чиликина Наталья Владимировна, Габрийчук Светлана Николаевна, Соболевская Галина Валентиновна, Самочерная Елизавета Дмитриевна, Орлов Илья Анатольевич, Карташова Татьяна Олеговна.

Всероссийская олимпиада педагогов «Организация обучения детей с ОВЗ физической культуре в условиях инклюзивного образования» (дистанционно) — победитель Черпакова Татьяна Владимировна.

Всероссийская олимпиада педагогов «Организация обучения детей с ОВЗ физике и химии в условиях инклюзивного образования» (дистанционно) — победитель Шайтанова Екатерина Игоревна.

Всероссийская олимпиада педагогов «Организация обучения детей с ОВЗ биологии в условиях инклюзивного образования» (дистанционно) — победитель Перевозная Леонора Геннадьевна.

Обучающиеся

07.05.2023

Учащиеся 10 класса приняли участие во Всероссийском конкурсе для школьников «Я помню! Я горжусь! 9 Мая — День Победы Великой», приуроченном к празднованию 78-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне. В номинации «Литературное творчество» 1 место у Сумарокова Никиты, ученика 10 класса (классный руководитель Луцева С.В.) В номинации «Актерское мастерство» 1 место у Шачиновой Милены, ученицы 10 класса (классный руководитель Луцева С.В.)

17.05.2023

1 место в Районном смотре-конкурсе детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «На всякий пожарный случай» (6 Б класс. Классный руководитель Бабко Е.Ю.)

28.04.2023

Рытик Никита, ученик 9б класса, стал участником регионального этапа конкурса научно-технических проектов «Большие вызовы» в направлении «Большие данные, искусственный интеллект, финансовые технологии, машинное обучение». Научный руководитель Глызина Олеся Ивановна, учитель информатики.

09.04.2023

Наши школьные Хореографические коллективы «Улыбка пятой», «Огоньки» и «Великолепные» приняли участие во всероссийском и международном конкурсах — «Мы Россияне» и «Марш Победы».

12.04.2023

Во всероссийском фестивале детского и юношеского творчества «Звезда Спасения» принял участие ученик 1 «А» кадетского класса Петухов Арсений. Во всероссийском фестивале детского и юношеского творчества «Звезда Спасения» приняла участие Алешина Полина, ученица 5 «А» кадетского класса, в художественном направлении. Классный руководитель: Мартынова Наталья Павловна.

Куратор конкурса: Сальникова Галина Алексеевна.

13.04.2023

13 апреля 2023 года подведены итоги Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры, посвященные 78-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне» в общешкольном зачете районного этапа. Наша команда заняла почетное 1 место.

10.04.2023

Районный конкурс рисунков по ПДД «Безопасность на дорогах».

Районный конкурс буклетов «Здоровье — это важно!».

05.04.2023

Ученица 4 «Б» класса Баннова Ксения стали победителями заочного этапа XIX Всероссийского конкурса исследовательских и творческих работ «Мы гордость

Родины».

05.04.2023

Муниципальный конкурс самодеятельного художественного творчества «Творчество детей и молодежи безгранично».

«Художественное слово» — Виолетта Беспалова — 3 место, руководитель Соболевская Г.В.

В номинации «Хореография» танцевальный коллектив «Страна чудес» (младшая группа) и «Огоньки», руководитель Чередник А.А. — 1 место.

«УлыбкаПятой», руководитель Суорова В.В. — 2 место.

В номинации «Вокал» нашу школу представил коллектив «Тандем» под руководством Мартыновой Н.П. с номером «Бессмертный полк» — 2 место.

30.03.2023

Танцевальный коллектив «УлыбкаПятой» — Лауреаты II степени Всероссийского фестиваля-конкурса «Хрустальная капель» в г.Хабаровске. Руководитель Суорова Виктория Валерьевна.

28.03.2023

28 марта, состоялся 6 муниципальный этап регионального чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс» среди учащихся с ОВЗ и инвалидностью. В чемпионате Беби-Абилимпикс приняли участие ребята из 1а, 1б, 2а и 2б классов.

27.03.2023

Муниципальный конкурс-выставка рисунков и фотографий, посвященный 150-летию Николаевской-на-Амуре центральной районной больницы:

Долубовский Николай (7а кл) — 1 место; Юдицкая Амалия (5б кл) — 2 место; Степаненко Анастасия (7в кл) — 3 место; Климова Анна (1б кл) и Брянцева Екатерина отмечены грамотами участников конкурса.

Сулимов Александр (7а кл) — 1 место; Зиновьева Виктория (8б кл) — 1 место; Ведерникова Полина (2а кл) — 3 место; Михалев Александр (2в кл) — участник конкурса.

23.03.2023

Муниципальный конкурс детских рисунков по произведениям К.Д. Ушинского:

2 возрастная категория: обучающиеся 1–2 кл.:

2 место — Гафарова Варвара, учитель-наставник Орлов Илья Анатольевич.

2 место — **20.03.2023**

Всероссийский литературный конкурс «КЛАСС!» (муниципальный этап) — Южакова Людмила, призер (учитель-наставник Цветкова Э.А.)

20.03.2023

Победа наших ребят в краевом Фестивале ВФСК «Готов к труду и обороне» среди обучающихся общеобразовательных организаций «Движение ГТО — Путь к успеху!» (**смотреть**).

21.03.2023

Районный конкурс чтецов «Ода учителю!». Возрастная группа 5–6 классы: Михайлова Ефросинья — 2 место, Баранов Данил — участник. Возрастная группа 7–8 классы: Рудой Даниил — 2 место. Возрастная группа 9–11 классы: Богданова Арина — 1 место, Южакова Людмила — 2 место. Сумароков Никита — 2 место, Маткивская Софья — 3 место.

16.03.2023

Муниципальный этап конкурса юношеского чтения прозаических произведений «Живая классика». Цой Егора, ученика 7а класса, занявшего 2 место и Емельяненко Екатерина, ученица 6а класса, отмечена дипломом участника конкурса.

14.03.2023 — 16.03.2023

Краевые соревнования по плаванию в г.Комсомольске-на-Амуре. Левенгоф Софья — пять первых мест и одно второе место в комплексном плавании на 200 м. Крамаренко Данил — 3 место. Писаревская Александра — две бронзовые медали.

05.03.2023

Краевой этап по волейболу в г.Хабаровске под названием «Школьная волейбольная лига» для учащихся 2008–2009 год рождения. В соревнованиях приняли участие 12 команд со всего края, среди которых оказалась и команда мальчиков нашей школы.

09.03.2023

1 место — Первенство Николаевского муниципального района по волейболу среди женских команд.

21.02.2023

Районная научно-практическая конференция «Большие вызовы — 2023» (грамоты).

Февраль 2023.

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников — 2023. Богданова Арина — призер по литературе, Андросов Павел — призер по биологии, Кокуева Полина — призер по экологии, Южакова Людмила - призер по избирательному праву, Титова Камилла и Шайдуллина Камилла — призеры по технологиям. Злыгостева Полина — участник по биологии, Ниточкина Екатерина — участник по технологиям, Рычкова Мария — участник по обществознанию (грамоты).

Январь 2023

Южакова Людмила, призер (3 место) в районном конкурсе сочинений на английском языке «Любимым мамам посвящается» (педагог-наставник Луцева Светлана Владимировна) (смотреть).

Лисовская Дарья, Сумароков Никита, Богданова Арина — участники районного конкурса сочинений на английском языке «Любимым мамам посвящается».

09.02.2023

3 место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Без срока давности» Коновалова Василиса, Цыганок Анна (учитель-наставник Шилова Мария Борисовна) (грамоты)

29.01.2023

Фрей Юлия, учитель-наставник Сальникова Галина Алексеевна. Грамота за участие команде МБОУ СОШ № 5 за презентацию ученического проекта «Оценка степени загрязнения атмосферного воздуха на территории г.Николаевска-на-Амуре (Открытая региональная онлайн выставка презентаций ученических проектов EXPO.Project — 2022): Кокуева Полина, Ахроменко Ольга, Токарь Анна, Курлова Ксения. Руководитель Первозная Л.Г.

25.01.2023

1 место среди городских школ в городском мероприятии МОЗГОВОЙ ШТУРМ НА РАССЛАБОНЕ (организатор — Районный дом культуры).

27.01.2023

1 место (команда юношей) в муниципальном этапе соревнований по волейболу среди команд ОО Николаевского муниципального района „Школьная волейбольная лига».

3 место (команда девченок) в муниципальном этапе соревнований по волейболу среди команд ОО Николаевского муниципального района «Школьная волейбольная лига».

2021-2022 учебный год

Январь 2021 — Шилова Мария Борисовна, учитель русского языка и литературы, благодарность Управления образования за подготовку победителей и призеров муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений — 2021.

28 января 2021

3 место в городских соревнованиях по мини-футболу в Муниципальной спартакиаде школьников

11 февраля 2021

1 место среди юношей и девушек в городских соревнованиях по волейболу среди учащихся 2006 года рождения

15 февраля 2021

Людмила Хорошаева, ученица 9а класса, стала ПРИЗЕРОМ в Всероссийской Олимпиаде Школьников в региональном этапе по физической культуре.

21 февраля 2021

1 место в муниципальном этапе Всероссийской лыжной гонки «Лыжня России — 2021» среди организаций, учреждений, учебных заведений

19 февраля 2021

Шефер Мария, ученица 9б класса, и Хорошаева Людмила, ученица 9а класса, призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии.

20 февраля 2021

4 место в краевых соревнованиях по волейболу «Школьная волейбольная лига» среди девушек в г. Хабаровске

20 февраля 2021

3 место в краевом первенстве по волейболу среди юношей в г. Хабаровске

24 марта 2021

2 место в муниципальном чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс» (Юнкер Виолетта, ученица 5а класса)

24 марта 2021

2 место у учащихся нашей школы Дружинина Кирилла (5а класс), Ивановой Анны (7б класс) в Командном зачете по шахматам в Краевом детском физкультурно-спортивном фестивале «Надежды севера» среди северных территорий края

05 апреля 2021 год

Дипломами «За творческие достижения» награждаются ученицы 7а класса Цыганок Анна и Статенина Ольга, принявшие участие во Всероссийской акции «Слава России. Наука и технологии — 2021»

11 марта 2021

1 место в Краевом этапе конкурса юных чтецов «Живая классика» (Богданова Арина, ученица 8 «Б» класса)

02 апреля 2021

2 место за участие в Зимнем фестивале Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди обучающихся образовательных организаций в Николаевском муниципальном районе

31 марта 2021

Участники районного этапа конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо — 2021».

10 апреля 2021

Дипломанты 3 степени хореографический школьный коллектив "Великолепная восьмерка» 10 XIII Дальневосточного конкурса-просмотра детского, юношеского и семейного творчества «ДАР» в г. Хабаровске

17 апреля 2021

2 место в комплексном зачете муниципального этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»

16.04.2021

Чемоданова Алена, ученица 3 «Б» класса, и Коновалова Василиса, ученица 4 «А» класса, победители районного этапа олимпиады младших школьников по русскому языку. Казачкова Софья, ученица 4 «А» класса, призер.

13.05.2021

2 место в региональном этапе Всероссийских игр школьников «Президентские спортивные игры» (школьная сборная команда 7–9 классов). Учителя физической культуры: Луцышин М.П. и Воронина Е.Ю.

17.05.2021

Коняхина Дарья заняла 1 место в районном конкурсе рисунков «Осторожно — огонь», ее работа «Лохматый спасатель» приняла участие в краевом конкурсе «Мы за безопасное будущее», по итогам Дарья заняла 2 место. Руководитель Михайлова Е.А.

20.05.2021

Черпакова Татьяна Владимировна, учитель физической культуры, **Лауреат III** краевого конкурса «Олимпиада педагогов-наставников „ 2ТТ: от традиций к трендам».

20.05.2021
 Восковщук Светлана Юрьевна, учитель начальных классов, участник регионального конкурса «Лучшие проекты наставничества — 2021».

19.05.2021
 I место во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО среди общеобразовательных учреждений Николаевского муниципального района.

31.05.2021
 Коваленко Вера Никитична абсолютный победитель краевого сетевого конкурса поэтических произведений юных авторов (конкурс чтецов авторских стихотворений) «Мой язык — мои крылья», посвященного Международному дню родного языка.

26.08.2021
 Воронинна Елена Юрьевна. учитель физической культуры, лауреат премии главы Николаевского муниципального района в области образования.

31.08.2021
 Шилова Мария Борисовна, учитель русского языка и литературы, почетная грамота Министерства образования и науки Хабаровского края и сертификат на денежную компенсацию стоимости путевки в санаторно-курортное учреждение России за высокие результаты, достигнутые в обучении и воспитании обучающихся.

26.08.2021
 Луцева Светлана Владимировна, учитель иностранного языка, награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки Хабаровского края.
 Шевченко Нина Алексеевна, учитель иностранного языка, Шевцова Ирина Геннадьевна, учитель истории и обществознания, Габрийчук Светлана Николаевна, учитель начальных классов, награждены Почетными грамотами Главы Николаевского муниципального района.
 Черпакова Татьяна Владимировна, учитель физической культуры, Соболевская Галина Валентиновна, учитель начальных классов, награждены Почетными грамотами управления образования Николаевского муниципального района.

26.08.2021
 МБОУ СОШ № 5 — ЛАУРЕАТ премии Главы Николаевского муниципального района в области физической культуры и спорта.

24.09.2021
 2 место в первенстве по мини-футболу в Спартакиаде школьников Николаевского муниципального района среди юношей.

18.10.2021
 Первенство по волейболу среди учащихся 5–8 классов в зачет XXIV Спартакиады школьников Николаевского муниципального района.
 1 место — девочки нашей школы.
 3 место заняли мальчики-спортсмены.

01.11.2021
 Богданова Арина, ученица 9 класса, победитель в региональном этапе Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» 2021 год.

20.10.2021
 3 место в региональном этапе Всероссийского конкурса программ и методических кейсов «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления» (автор Хорошаева Ольга Викторовна).

25.10.2021
 I место в муниципальном этапе Всероссийской детско-юношеской военно-спортивной игры «Орленок».

23.10.2021 — 29.10.2021
 Благодарственное письмо АНО «Центра дополнительного профессионального образования АЛЬФА — ДИАЛОГ г. Санкт-Петербурга за участие обучающихся школы в образовательном проекте „Учимся в Петербурге: английский язык»

	<p>(руководитель Луцева Светлана Владимировна).</p> <p><u>16.11.2021</u> Муниципальная викторина «Наш край», посвященная 83-й годовщине со дня образования Хабаровского края. Чемоданова Алена — 1 место Кутузов Вениамин — 2 место Калитенко Никита - сертификат участника</p> <p><u>14.11.2021</u> Благодарность МБОУ СОШ № 5 Русского географического общества за организацию и проведение Международной просветительской акции «Географический диктант».</p> <p><u>26.11.2021</u> 1 место заняла команда девушек в Спартакиаде школьников по волейболу среди школьников Николаевского муниципального района. 1 место заняла команда юношей в Спартакиаде школьников по волейболу среди школьников Николаевского муниципального района.</p>
--	--

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами,

						<p>обладающими большими компетенциями по определенному направлению). Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p> <p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.

						<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<p>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</p>
						<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения</p>	<p>Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальные учебные планы, ИОМ педагогических работников).</p> <p>Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p>

						<p>профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</p>
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</p>
						<p>Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.</p>	<p>Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</p>

							Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их

							<p>родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>
						Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности и реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической

						<p>изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<p>диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.

						организация х.	
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществле	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения

						нии углубленног о изучения отдельных предметов.	<p>курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.

7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	официальном сайте школы)						
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток победителей и призеров во Всероссийской олимпиаде школьников регионально и заключительного этапов.	Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

							<p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p> <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с		
----	--	------------------------------------	---	------------------------------------	---	--	--

	образования и т. п.)				инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с		

	персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)				инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация	Наличие	1	Магистральное	Здоровьесберегаю		

	просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		направление «Здоровье»	щяя среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее	10 и более видов спорта в ШСК	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической		

	– ШСК) (по видам спорта)				культурой и спортом		
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и призеров различных	Наличие победителей и (или) призеров	3	Магистральное направление	Развитие талантов		

	олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне		«Творчество»			
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета	Да	1	Магистральное направление	Организация воспитательной		

	родителей(критический показатель)			«Воспитание»	деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся(критически	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское		

	й показатель)				движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

				»			
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	труда						
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система		

	показатель)				наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников, прошедших	Не менее 80% педагогических	3	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение		

	обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	работников		Школьная команда»	квалификации		
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)						
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	мобильных телефонов обучающихся(критический показатель)						
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
100	Информационно-коммуникационная	100% педагогических работников включены	3	Ключевое условие «Образовательная	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	образовательная платформа Сферум(критический показатель)	в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»		среда»			
101	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
103	Наличие в образовательной организации	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутри школьного пространства		

	пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел						
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутри школьного пространства		
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование ее школы полного дня		
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
-----	--	---	---	------------------------------------	---	--	--

		(или) - штатного специалиста					
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
112	Наличие в штате	Наличие	1	Ключевое условие	Организация		

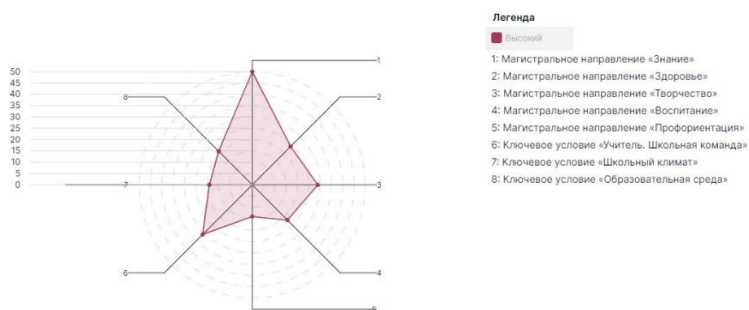
	общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			«Школьный климат»	психолого-педагогического сопровождения		
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного		

		программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения			школьного климата		
--	--	--	--	--	-------------------	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Результаты самотестирования продемонстрировали основные дефициты в развитии школы. Организованная работа коллектива по устранению дефицитов должна стать основой для построения концепции. Полный уровень включает в себя все доступные инструменты для реализации всех успешных практик системы образования Российской Федерации.



1. Магистральное направление «Знание» - показатель (50 из 53/разрыв 3 единицы).
 2. Магистральное направление «Здоровье» - **показатель (24 из 24)**
 3. Магистральное направление «Творчество» - **показатель (29 из 29).**
 4. Магистральное направление «Воспитание» - **показатель (22 из 22).**
 5. Магистральное направление «Профориентация» - **показатель (14 из 14).**
 6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» - **(31 из 31).**
 7. Магистральное направление «Образовательная среда» - **показатель (21 из 21).**
 8. Магистральное направление «Школьный климат» - **показатель (19 из 19).**
- Итого: 210 баллов (высокий уровень).**

Знание: качество и объективность
Уровень соответствия: высокий
Показатель: (50 из 53/разрыв 3 единицы)

Дефициты, выявленные в результате самотестирования	Управленческие решения	Балл по критерию/ максимальный балл
Критерий единого образовательного пространства: реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов.		
Значение оценивания: Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов.		2/3
<p>Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.</p> <p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p> <p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<p>Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</p> <p>Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</p> <p>Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).</p> <p>Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p> <p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p> <p>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной</p>	

<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p> <p>Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.</p>	<p>деятельности.</p> <p>Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).</p> <p>Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <p>Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p> <p>Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p> <p>Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</p> <p>Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</p> <p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</p>
<p>Критерий единого образовательного пространства: углубленное изучение одного или более предметов.</p>	
<p>Значение оценивания: Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс.</p>	<p>2/3</p>

<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p>	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>
<p>Несовершенная система финансирования ИУП.</p>	<p>Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</p>
<p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>	<p>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</p> <p>Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</p>
<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</p> <p>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения, обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</p>

Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
<p>Критерий единого образовательного пространства: наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Значение оценивания: наличие победителей (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады: 2/3 школьников</p>	
Недостаток победителей и призеров во Всероссийской олимпиаде школьников регионального и заключительного этапов. и заключительного этапов.	Усиление работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадах. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По итогам самодиагностики по разделу «Знание: качество и объективность» МБОУ СОШ № 5 имеет **высокий** уровень, но при этом есть дефициты. Совокупность перечисленных дефицитов представляют собой расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс. Все дети разные по уровню образовательной подготовки, с разными целевыми ориентирами. Все это нужно учитывать при проектировании образовательного процесса. Среди дефицитов необходимо особенно выделить следующие:

- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
- Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.
- Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
- Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.
- Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.
- Недостаток победителей и призеров во Всероссийской олимпиаде школьников регионального и заключительного этапов.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	50 (высокий уровень) Максимальный балл по направлению - 53	<p>Обеспечение доступности качественного образования.</p> <p>Качественное обновление содержания общего образования, в том числе реализация не менее двух профилей и индивидуальных учебных планов на ступени основного общего образования.</p> <p>Повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития.</p> <p>Совершенствование методического сопровождения педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, систематическое повышение квалификации педагогов.</p> <p>Организация обмена опытом с</p>

			<p>педагогическими работниками, в том числе и с других образовательных организаций.</p> <p>Повышение мотивации к обучению, повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении, повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.</p> <p>Соответствие материально-технических условий школы требованиям ФГОС.</p>
--	--	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Устоявшаяся репутация школы. Выполнение муниципального задания на 100%. Отсутствие	Низкий уровень учебной мотивации обучающихся к достижению более высоких результатов учебной работы в связи	Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ЦОС и их внедрение в образовательный	Низкий уровень учебной мотивации обучающихся «группы риска», детей, находящихся в трудной жизненной

	<p>обоснованных жалоб со стороны родителей. Разработан и реализуется План мероприятий, направленных на повышение качества образования. По итогам 2022-2023 учебного года проведен всесторонний анализ результатов, обеспечен охват всех основных объектов образовательной деятельности, в т.ч.: -анализ государственной итоговой аттестации; -мониторинг качества образования по всем классам и предметам; -анализ всероссийских проверочных работ; - анализ результатов всероссийской олимпиады школьников. На протяжении двух</p>	<p>со значительной долей обучающихся из семей с низкой социальной успешностью. Высокая степень дифференциации результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР приводит к высокой методической нагрузке на педагогов. Разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и непониманием части педагогов, как эти новшества использовать для организации учебно-воспитательного процесса, отсутствие системности, эпизодичность применения продуктов ЦОС.</p>	<p>процесс. Разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг. Повышение уровня удовлетворенности условиями ведения образовательной деятельности, качеством предоставляемых услуг. Повышение уровня информированности родителей, общественности о деятельности ОУ, результатах работы.</p>	<p>ситуации, обучающихся из семей с низкой социальной успешностью к достижению более высоких результатов в учебной работе. Проблема снижения уровня профессионализма и преемственности в преподавании ряда предметов в результате притока молодых кадров. Отсутствие заинтересованности обучающихся в собственном успехе. Неосознанная позиция родителей к образованию.</p>
--	---	--	--	---

	<p>последних лет в школе реализуется два учебных профиля: социально-экономический и медицинский. В 2024-2025 учебном году будет открыт инженерный класс. Профессиональные возможности педагогического коллектива позволяют достичь более высоких результатов образовательной деятельности.</p>			
--	--	--	--	--

SWOT-анализ потенциала развития МБОУ СОШ № 5 позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запросы на получение качественного результата. Для реализации программы развития школа имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательной организации. SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития информационно-развивающей среды школы до 2027 года - организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения Федеральных государственных образовательных стандартов. Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что слабые стороны внутренней среды и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, внешние возможности и инновационные технологии управления и обучения.

Следовательно, в 2024-2025 учебном году есть все предпосылки для эффективного внедрения учебных предметов углубленного уровня.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1.	Знание	«Качество и доступность образования»	1. Повышение качества образования через внедрение учебных предметов углубленного уровня. 2. Создание условий для	1. Главный результат реализации Программы – перевод школы в эффективный режим работы. 2. Достижение высоких показателей	2024-2027	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. Кадровое обеспечение: учителя-предметники, руководители ШМО, педагоги Центра образования «Точка	Директор школы	1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2. Совершенствование	Анализ результатов независимых исследований (ВПР, мониторинги, ГИА). Анализ результатов

		<p>повышения профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>3. Создание системы эффективного партнерства и взаимодействия с родителями (законными представителями).</p> <p>4. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития Школы.</p> <p>5. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>6. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества</p>	<p>качества образования.</p> <p>3. Создание единой социальной среды развития для учащихся, основанной на тесном взаимодействии семьи, школы, социума.</p> <p>4. Увеличение доли родителей, вовлечённых в организацию образовательного процесса.</p> <p>5. Повышение уровня квалификации и профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>6. Создание условий для результативной работы в системе магистральных</p>	<p>роста».</p> <p>Методическое обеспечение по вопросам повышения качества образования (результаты внешних оценочных процедур, олимпиад, организации обучения по АООП).</p> <p>Материально-техническое обеспечение ОП (в том числе информационно-образовательная среда, созданная на базе Центров образования «Точка роста»).</p>	<p>ние системы внутришкольной оценки качества образования.</p> <p>4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</p> <p>5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>6. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.</p>	<p>олимпиад всех уровней.</p> <p>Анализ учебных планов, ИУП.</p> <p>Анализ планов индивидуального развития педагогов, работающих адаптированными образовательными программами.</p>
--	--	--	--	--	--	--

			<p>образования. программ.</p> <p>3. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.</p>	<p>направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования</p> <p>7. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки.</p>					
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Программа развития МБОУ СОШ № 5 является организационной основой устранения дефицитов, недостатков и противоречий (SWOT-анализ) и способом последовательной реализации школьной образовательной политики. Программа обеспечит продолжение модернизации школьной системы образования и приведет к устойчивому развитию современной инновационной школы, обладающей свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, творческого саморазвития, обеспечивающего полноценное удовлетворение образовательных запросов обучающихся, их родителей. Программа развития школы представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления школы, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах. Основными ожидаемыми результатами при реализации Программы развития являются:

1. Главный результат реализации Программы – перевод школы в эффективный режим работы.
2. Внедрение в учебный процесс предметов углубленного уровня в 7-10 классах (математика, физика, информатика, химия, биология).
3. Создание единой социальной среды развития для учащихся, основанной на тесном взаимодействии семьи, школы, социума. Создание системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в МБОУ СОШ № 5, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствование форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения.
4. Увеличение образовательных организаций - социальных партнеров.
5. Заккрытие вакансии по должности «учитель химии», обеспечивающей углубленное изучение предмета «химия».
6. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам углубленного уровня.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Основная образовательная программа НОО, ООО, СОО. Основная образовательная программа НОО и	Имеется. Имеется.		Бюджетные и внебюджетные средства.

	<p>ООО, СОО, соответствующие требованиям обновленных ФГОС2021.</p> <p>Рабочие программы углубленного уровня по математике, физики, информатике, биологии, химии.</p> <p>Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО.</p> <p>Положение о формах получения образования.</p> <p>Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся.</p> <p>Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану.</p> <p>Положения о формах</p>	<p>Имеется.</p> <p>Имеется.</p> <p>Имеется.</p> <p>Имеется.</p> <p>Имеется.</p> <p>Имеется.</p>		
--	--	---	--	--

	<p>получения образования. Положение о языке образования. Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников. Положение о ВСОКО.</p>	<p>Имеется. Имеется. Имеется. Имеется.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Методическое обеспечение 	<p>Методические разработки, рекомендации, пособия по реализации обновлённых стандартов. Методические разработки, рекомендации, пособия по формированию функциональной грамотности. План работы внутришкольных методических объединений,</p>	<p>Используются в работе</p>		<p>Бюджетные и внебюджетные средства.</p>

	направленный на оказание методической помощи педагогам по реализации обновленных ФГОС.			
• Информационное	Сайт школы. Школьные медиа. Группы в социальных сетях.	Имеется. Имеется. Имеется.		Бюджетные и внебюджетные средства.
• Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты Центр образования естественнонаучного и технологического профилей «Точка роста». Оборудование по проекту «Цифровая образовательная среда».	Оборудованные предметные кабинеты математики, физики, информатики, биологии (в т.ч. учебное и лабораторное оборудование для кабинетов физики, химии, биологии, информатики.) Интерактивные наглядные пособия и обучающие программы. Имеется. 4 оборудованных кабинета.		Бюджетные и внебюджетные средства.

	<p>Компьютер. Принтер. Проектор. Интерактивная доска.</p> <p>Спортивный инвентарь.</p> <p>Центр детских инициатив.</p>	<p>Обеспеченность 60 %.</p> <p>Имеется.</p> <p>Имеется</p>	<p>Потребность – 40%.</p>	
3. Кадровые ресурсы	<p>Административно-управленческий персонал – 6 человек.</p> <p>Педагогические работники:</p> <p>32 учителя (в том числе: учитель математики – 2 человека, учитель биологии – 1 человек, учитель физики и информатики – 1 человек, учитель химии – вакансия);</p> <p>1 педагог-психолог;</p> <p>1 учитель логопед;</p> <p>1 социальный педагог;</p> <p>3 воспитателя ГПД;</p> <p>3 педагога дополнительного образования;</p> <p>1 педагог-организатор</p>	<p>Обеспечены.</p>		

	<p>ОБЗР; 1 педагог-библиотекарь; 1 библиотекарь; 1 советник по воспитанию. Учебно- вспомогательный и обслуживающий персонал.</p>			
--	--	--	--	--

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Главный результат реализации Программы – перевод школы в эффективный режим работы.

Внедрение в учебный процесс предметов углубленного уровня (математика, физика, информатика).

Создание единой социальной среды развития для учащихся, основанной на тесном взаимодействии семьи, школы, социума. Создание системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в МБОУ СОШ № 5, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствование форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения.

Увеличение образовательных организаций - социальных партнеров.

Заккрытие вакансии по должности «учитель химии», обеспечивающей углубленное изучение предмета «химия».

Задача	Описание результата
<u>Магистральное направление развития: «Знание: качество и объективность»</u>	
Проведение самодиагностики МБОУ СОШ № 5	Получены результаты самодиагностики.
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы.	Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.
Выбор управленческого трека развития школы.	Составление дорожной карты.
Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития.	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества.
Совершенствование профессионального мастерства педагогов, развитие кадрового потенциала школы; построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающие методическую подготовку	Модернизированная школьная модель методической работы. Перспективный план повышения квалификации с учетом профессиональных дефицитов и обеспечивающий развитие профессиональных компетенций. Разработка подпрограммы повышения профессиональной компетентности педагога по направлениям:

<p>с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация непрерывного образования и повышения профессиональной компетентности педагогических кадров; - повышение мотивации педагогов для активного внедрения инновационных технологий и участия в конкурсном движении; - активизация творческого потенциала педагогов по обобщению и распространению передового педагогического опыта. <p>Реализация в полном объеме программы наставничества. Заккрытие вакансий учителей, способных обеспечить углубленное изучение предмета «химия».</p>
<p>Формирование интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов (математика, физика, информатика).</p>	<p>Совершенствование Условий для функционирования мотивирующей образовательной среды. Разработка подпрограммы преодоления школьной неуспешности обучающихся по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование системы мониторинга; - выстраивание работы по формированию положительного отношения к учению; - развитие системы взаимодействия: классный руководитель-Социально-психологическая служба-родители.
<p>Расширение партнерских связей и возможностей реализации образовательных программ в сетевой форме.</p>	<p>Расширены образовательные партнёры для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. Организация сетевого партнерства с учреждениями СПО и ВПО по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (преподаватели учреждений СПО ведут очные профильные занятия, преподаватели СПО ведут профильные занятия дистанционно).</p>
<p>Создание системы эффективного партнерства по изучению интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<p>Разработка подпрограммы повышения уровня вовлеченности родителей по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическое просвещение родителей; - создание единого воспитательного пространства; - включение родителей в образовательный процесс и участие в управлении школой.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки	Результаты/показатели результатов
1	2	3	4	5
I.	Организационно-правовое и административное сопровождение			
1.	Аналитическая справка по результатам единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) в 2024 году по предметам приоритетного внимания (математика, физика, химия, биология, русский язык), имеющим результаты ниже краевых показателей	Заместитель директора учебной работе.	Июль 2024	Сформирован реестр предметов приоритетного внимания (математика, физика, химия, биология, информатика) по результатам единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) в 2025 году, требующих проведения мероприятий по повышению качества обучения.
2.	Формирование школьной методической команды для обеспечения реализации мероприятий «дорожной карты» по повышению качества образования в МБОУ СОШ № 5 в 2024/2025 учебном году	Директор	Сентябрь 2024	Сформирован состав школьной методической команды.
3.	Корректировка школьного плана методического сопровождения педагогов, преподающих предметы приоритетного внимания	Заместитель директора по УР	Сентябрь 2024 г. – май 2025 г.	разработан школьный методический план по сопровождению педагогов, преподающих предметы приоритетного внимания.
4.	Организация информационной поддержки для педагогов и школьной команды по вопросам повышения качества образования	Заместитель директора по УР	Постоянно	Информация размещается на сайте МБОУ СОШ № 5.

5.	Организация методического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов педагогов	Заместитель директора по УР	Постоянно	Организовано методическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.
6.	Организация участия педагогов в тематических вебинарах для учителей (математика, физика, химия, биология, русский язык) с целью повышения предметных компетенций, проводимых Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт стратегии развития образования», (далее ИСРО),ХКИРО, ведущими экспертами Регионального методического актива (далее – РМА).	Заместитель директора по УР	Октябрь 2024 г. – март 2025 еженедельно	Повышение предметных компетенций педагогов.
7.	Организация участия педагогов в ежемесячных интенсивах по предметам приоритетного внимания (география, обществознание, история, информатика, математики, биология, химия))	Заместитель директора по УР	Октябрь 2024 – март 2025 ежемесячно	Повышение предметных компетенций педагогов.
8.	Организация участия учителей химии, биологии, обществознания, истории, информатики, физики, географии на курсах повышения квалификации с привлечением руководителей и ведущих экспертов региональных и федеральных предметных ко- миссий по преподаванию предметов на углублен- ном уровне	Заместитель директора по УР	Ноябрь 2024- апрель 2025	Повышение предметных компетенций педагогов.
II.	Методическое сопровождение педагогов и управленческих команд			
1.	Решение кейсов заданий / задач по одной из «западающих» тем) по каждому из предметов приоритетного внимания самостоятельно / под руководством руководителя РМО, ШМО	Руководители РМО, ШМО	По отдельному плану	Проведение практикумов по разбору заданий и их решению по каждому из предметов приоритетного внимания.

2.	Участие в районных методических и краевых семинарах по совершенствованию предметных и методических компетенций учителей, преподающих предметы приоритетного внимания	Заместитель директора по УР	Ноябрь 2024 декабрь 2024 январь 2025 февраль 2025 март 2025	Выступление педагогов, имеющих высокие показатели по результатам ЕГЭ с целью повышения методических компетенций учителей. Корректировка индивидуальных маршрутов педагогов с учетом полученной информации.
3.	Организация участия в диагностике предметных компетенций педагогических работников	Заместитель директора по УР	Ноябрь 2024	Выявление профессиональных дефицитов.
4.	Организация работы стажировочных площадок для педагогов по подготовке к ЕГЭ на базе школы, демонстрирующих стабильные результаты по математике, биологии	Заместитель директора по УР	Ноябрь 2024 – апрель 2025	Повышение предметных компетенций педагогов.
5.	Участие в работе стажировочных площадок для педагогов по подготовке к ЕГЭ на базах МБОУ СОШ № 4 г. Николаевска-на-Амуре – по русскому языку, по истории, обществознанию, английскому языку; МБОУ СОШ № 2 г. Николаевска-на-Амуре - по химии	Заместитель директора по УР	Ноябрь 2024 – апрель 2025	Повышение предметных компетенций педагогов.
6.	Проведение методических дней в рамках предметных декад	Заместитель директора по УР	Ноябрь 2024 – апрель 2025	Трансляция успешных практик.
III.	Работа с обучающимися по повышению качества образования			
1.	Организация практикумов с обучающимися по учебным предметам (математика, физика, химия, биология, русский язык) (реализация каскадной модели).	Учителя-предметники	Октябрь 2024 – март 2025 еженедельно	Проведение практикумов для обучающихся по разбору заданий и их решению по каждому из предметов приоритетного внимания

2.	Организация практикумов с обучающимися по учебным предметам (география, история, обществознание, информатика). Решение кейсов заданий / задач по одной из «западающих» тем	Учителя	Октябрь 2024 – март 2025 ежемесячно (каждая третья неделя месяца)	Проведение практикумов по разбору заданий и их решению по каждому из предметов приоритетного внимания
3.	Проверка работ обучающихся 11 класса, проведенных в рамках практикумов по предметам, анализ, направление результатов в ИМЦ (география, история, обществознание, информатика, математика, биологи, химия)	Учителя	Октябрь 2024 – март 2025 ежемесячно (каждая четвертая неделя месяца)	Сформированы аналитические справки по результатам работ обучающихся 11 класса, проведенных в рамках практикумов по предметам, переданы в ИМЦ
4.	Проведение диагностических работ для обучающихся 11 класса по предметам приоритетного внимания (математика, физика, химия, биология, русский язык).	Заместитель директора по УР	Октябрь 2024 Январь 2025 Март 2025	Определение уровня подготовленности обучающихся
5.	Формирование списка обучающихся «группы риска» для разработки индивидуальных программ подготовки к ЕГЭ 2024 и организации индивидуальной работы с обучающимися; организация наставничества для обучающихся «группы риска».	Учителя-предметники	Ноябрь 2024	Уменьшение доли выпускников, имеющих результаты ниже краевых показателей
6.	Проведение диагностических работ по функциональной грамотности обучающихся 8 – 9 классов	Заместитель директора по УР	Октябрь – декабрь 2024 г.	Определен уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся 8 – 9 классов
7.	Информационные встречи с обучающимися 11 класса с целью проведения разъяснительной работы по вопросу выбора предметов для прохождения ЕГЭ	Зам директора по УР учителя-предметники	октябрь – ноябрь 2024 г. январь – февраль 2025 г.	Осознанный выбор обучающимися 11 класса предметов для прохождения ЕГЭ.

8.	Консультации психолога для обучающихся по подготовке и прохождению ЕГЭ	Педагог-психолог	Сентябрь – май 2025	Рекомендации психолога по подготовке и прохождению ЕГЭ, размещение информации на сайте школы
9.	Организация работы с претендентами на получение медали «За особые успехи в учении», разработка индивидуальных маршрутов подготовки к ГИА	Зам директора по УР, учителя-предметники	Сентябрь–май 2025	сохранение доли выпускников, награжденных медалью «За особые успехи в обучении», получивших высокие результаты ЕГЭ
IV.	Работа с родителями (законными представителями) обучающихся по повышению качества образования			
1.	Информационные встречи с родителями обучающихся 11 класса с целью проведения разъяснительной работы по вопросу выбора предметов для прохождения ЕГЭ	Зам директора по УР, учителя-предметники	сентябрь – октябрь 2024 г., январь – февраль 2025 г.	осознанный выбор обучающимися 11 класса предметов для прохождения ЕГЭ
2.	Советы психолога родителям обучающихся по подготовке и прохождению ЕГЭ	Педагог-психолог	Сентябрь–май 2025	рекомендации психолога по подготовке и прохождению ЕГЭ, размещение информации на сайте школы
3.	Участие в районной акции «ЕГЭ для родителей»	Заместитель директора по УР	февраль-март 2025	Информирование родителей (законных представителей) об особенностях проведения ЕГЭ

