

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Хабаровского края**  
**Управление образования администрации Николаевского муниципального района**  
**МБОУ СОШ № 5**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО учителей  
социально-экономического  
цикла

\_\_\_\_\_  
Перевозная Л.Г.

\_\_\_\_\_  
Протокол № 1

от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Буш С.Ю.

от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_  
О.В. Карпец

\_\_\_\_\_  
Приказ № 105-осн

от «28» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**КУРСА «ИСТОРИЯ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА»**

5 – 8 классы

г. Николаевск-на-Амуре 2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «История Дальнего Востока России» предназначена для реализации в образовательной организации на уровне основного общего образования с обучающимися 5-8 классов и реализуется на основе учебных пособий «История Дальнего Востока России в древности и Средневековье» для обучающихся 5-6 классов (О.Ю. Стрелова, М.И. Романова. М.: ООО «Русское слово», 2019, 2021), «История Дальнего Востока России в Новое время (XVII-XVIII вв.)» для учащихся 7-8 классов //О.Ю. Стрелова. – М.: ООО «Русское слово», 2022), разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 287 от 31 мая 2021 г.).

При изучении курса истории в рамках основного общего образования обучающиеся не имеют возможности сопоставить ход всеобщей истории и истории России с событиями и явлениями, происходившими в прошлом на территории Дальнего Востока, ввиду отсутствия информации о них. Программа курса «История Дальнего Востока России» восполняет этот пробел, наполняя периоды древности, Средневековья и Нового времени содержанием регионального значения. Изучение истории региона является важным фактором формирования ценностных ориентаций и развития духовно-нравственной культуры подрастающего поколения, самоидентификации подростка как дальневосточника на основе усвоения исторического наследия и культурных традиций жителей Дальнего Востока. Программа состоит из двух разделов: 5-6 классы «История Дальнего Востока в древности и Средневековье» и 7-9 классы «История Дальнего Востока России в Новое время (XVII-XVIII вв.)». Содержание курса показывает великий труд народа России по освоению громадных пространств Дальнего Востока в контексте событий и процессов российской и мировой истории: Великих географически открытий, походов русских землепроходцев, «встречь солнца» в XVII веке и научных экспедиций к берегам Тихого океана в XVIII

столетии.

Изучение истории Дальнего Востока в новое время строится на основе историко-антропологического и этнокультурного подходов и раскрывает формирование российского социума на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках которого преобладали начала взаимовыручки, толерантности и веротерпимости.

**Цель курса:** формирование у обучающихся целостного Представления о развитии Дальнего востока в период древности и Средневековья, в Новое время (XVII-XVIII вв.) как значимой части Российской и всемирной истории.

Для достижения поставленной цели предполагается решить следующие **задачи:**

- формирование знаний об исторических особенностях развития региона в период древности и Средневековья в контексте всемирной истории;
- создание условий для получения учениками прочных знаний об исторических особенностях развития региона в XVII-XVIII вв.;
- воспитание у учащихся патриотизма, уважения к историческому прошлому дальневосточного региона;
- формирование гражданской, социальной, культурной самоидентичности в окружающем мире;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности на основе достижений современной исторической науки;
- формирование у школьников умений применять знания региональной истории в проектной деятельности;
- приобретение опыта публичного выступления, отстаивания и продвижения собственных идей при разработке проектов по истории дальневосточного региона в Новое время.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

## **5 КЛАСС Дальний Восток в древности**

### **Раздел 1. Дальний Восток в доисторические времена**

#### **Теоретическое содержание**

*Дальневосточная земля до появления человека. Формирование территории и природы Дальнего Востока.*

*Каменные и рудные сокровища Дальнего Востока. Минералы Дальнего Востока, их классификация. Уникальные самоцветы Дальнего Востока: чароит, ирнимит. Рудные месторождения Дальнего Востока.*

*В дебрях доисторической тайги. Формирование дальневосточной флоры. Уникальные растения Дальнего Востока.*

*Обитатели дальневосточных морей древнейшие существа на Земле Палеонтология как наука. Фауна дальневосточных морей и ее изменение по геологическим периодам.*

*Парк Юрского периода Дальнего Востока. Появление динозавров. Захоронения останков древних ящеров в Амурской области. Олоротитан - динозавр-лебедь Ванюша.*

*Страна мамонтов. Колыма – страна мамонтов. Шерстистые мамонты Чукотки. Мамонтенок Дима. Музей мамонта в Якутии.*

#### **Практическая работа**

*Комплексная практическая работа №1. Дальний Восток в доисторические времена.*

Часть 1. Определение времени и места событий доисторического Дальнего Востока.

Рабочая тетрадь «Дневник путешественника в прошлое Приамурья», 5 класс, маршрут 1, остановки «Хронологическая», «Картографическая»

Часть 2. Классификация камней и металлов Дальнего Востока

Рабочая тетрадь «Дневник путешественника в прошлое Приамурья», 5 класс, маршрут 1, остановки «Геологическая», «Фактологическая».

Часть 3. Написание рассказа о флоре и фауне Дальнего Востока в древности

Рабочая тетрадь «Дневник путешественника в прошлое Приамурья», 5 класс, маршрут 1, остановки «Ботаническая», «Археологическая», «Творческая».

### **Проект «Дальний Восток в глубине веков»**

Вводное занятие. Проект как форма учебно-познавательной деятельности. Этапы проекта: проблематизация, целеполагание, планирование деятельности, осуществление деятельности, презентация, рефлексия. Распределение на группы, обсуждение проблемы проекта, цели, задач, конечного результата, выбор групповых тем в соответствии с общей темой «Парк Юрского периода: путешествие в древнее Приамурье».

Источники информации о древнейшей истории Приамурья и методы работы с ними (письменные, вещественные).

### **Практическая работа**

Подготовка продукта - иллюстрированного каталога «Парк Юрского периода: путешествие в древнее Приамурье» (сбор и структурирование информации).

Изготовление продукта: интегрированное занятие с учителем ИЗО (рисование динозавра).

Оформление каталога.

Выбор формы презентации.

Представление каталога перед учащимися начальной школы, оформление выставки.

Рефлексия.

## **Раздел II. Дальний Восток в первобытную эпоху**

### **Теоретическое содержание**

*Первые люди на Дальнем Востоке.* Периодизация древнейшей истории человечества. Заселение Дальнего Востока.

*И охотник, и рыбак, и плотник: жизнь первобытного человека в дальневосточной природе.* Первые орудия труда: находки у с. Филимошки, с. Кумары и реки Усть-Ту. Охота и рыбалка - основа жизни первых

дальневосточников. Жилища.

*Гончар, кузнец и воин открытие древними мастерами Дальнего Востока новых материалов и технологий.* Роль огня в жизни первых жителей Дальнего Востока. Использование глины. Открытие металлов.

*Волшебная сила искусства: мир дальневосточной природы в первобытной скульптуре.* Скульптуры животных из камня: отражение природы, использование в быту первобытных людей и магических ритуалах.

*Амурская Нефертити и Спящая красавица. Личины богов и другие шедевры древностей дальневосточной земли.* Амурская Нефертити и Спящая красавица: история обнаружения, местонахождение, внешний вид, возраст, назначение.

*Загадки и ребусы древних скульпторов Дальнего Востока.* Необычные и загадочные предметы, найденные археологами: амурский водяной, «тигриный» предмет, керамические шары.

## **Практическая работа**

*Комплексная практическая работа №2. Дальний Восток в первобытную эпоху*

Часть 1. Определение места исторических событий во времени и пространстве. Историческая терминология.

Рабочая тетрадь «Дневник путешественника в прошлое Приамурья». 5 класс, маршрут 2, остановки «Историческое время», «Историческая география», «Исторические термины и понятия».

Часть 2. Исследование жилища первобытного оружейника: работа с различными типами информации.

Рабочая тетрадь «Дневник путешественника в прошлое Приамурья», 5 класс, маршрут 2, остановки «Мой дом - моя крепость», «Исторические факты», «Мастерская орудий труда».

Часть 3. Изучение особенностей неолитического искусства Дальнего Востока.

Рабочая тетрадь «Дневник путешественника в прошлое Приамурья», 5

класс, маршрут 2, остановки «Волшебная сила искусства», «Хозяйка неба, земли и воды», «Древняя Берингия».

## **Проект «Дальневосточный край: загадки древности»**

### **Создание виртуального музея**

Вводное занятие. Распределение на группы, обсуждение проблемы проекта, цели, задач, конечного результата, выбор групповых тем в соответствии с общей темой и задачей создание виртуального музея.

Экскурсия в Музей археологии, фотографирование экспонатов по направлениям работы подгруппы.

Изготовление продукта. Индивидуальные и групповые консультации. Оформление продукта. Подготовка презентация итогов работы. Индивидуальные и групповые консультации.

Открытие виртуального музея: проведение экскурсии для учеников начальной школы, проведение итоговой игры.

Рефлексия.

## **6 КЛАСС Дальний Восток в Средневековье**

### **Раздел 1. Первые государства на территории российского Дальнего Востока**

#### **Теоретическое содержание**

*Образование первых государств на Дальнем Востоке.* Государство Бохай и Золотая империя чжурчжэней. Памятники на территории и в музеях

Дальнего Востока. Источники знаний об этих государствах.

*Там, где не был Марко Поло.* Путешествие Марко Поло и его жизнедеятельность на Дальнем Востоке. Государства Бохай, Ляо, Цзинь, Юань: время существования, территория. Понятия «ранние империи», «варварские империи».

*Бохай - страна просвещения и ученых.* Причины возникновения государства племен Мохэ. Королевство Бохай и его правители. Географическое расположение, особенности административного устройства, занятия жителей.

*Искусные дипломаты, мастера и ...* Внешняя политика Бохая  
вооруженные конфликты или дипломатия? Посольства в Китай и Японию.  
Прием бохайских послов при дворе императора. Храмовый комплекс  
Краскинского городища. Религиозные представления. Изделия бохайских  
ремесленников.

*Золотая империя чжурчжэней.* Чжурчжэни: места проживания, внешний  
вид, занятия, вооружение. Возникновение Золотой империи. Агуда  
Географическое расположение. Административное устройство. Императоры.

*Многоликая империя.* Население Золотой империи. Система управления  
Золотой империей.

*Загладки Золотой империи* Каменная черепаха. Небесные всадники.  
Чжурчжэньский Икар.

### **Практическая работа**

*Комплексная практическая работа №1 Первые государства на  
территории российского Дальнего Востока*

Часть 1. Определение событий раннего Средневековья на Дальнем  
Востоке во времени и пространстве.

Рабочая тетрадь «Дневник путешественника в прошлое Приамурья», 6  
класс, маршрут 1, остановки «Времен связующая нить», «В сокровищнице  
знаний», «И слово делом отзовется», «История - это география во времени».

Часть 2. Сравнение внешней и внутренней политики правителей.

Рабочая тетрадь «Дневник путешественника в прошлое Приамурья», 6  
класс, маршрут1, остановки «Будешьет нашим королем», «Великие  
посольства», «Наука побеждать», «Искусство управления», «Агуда –  
император чжурчженей».

Часть 3. Изучение образа жизни чжурчженей.

Рабочая тетрадь «Дневник путешественника в прошлое Приамурья», 6  
класс, маршрут 1, остановки «Шайгинское городище», «На городском торгу»,  
«Чжурчжэни с армии начинали ...»

### **Раздел II. Народы. Дальнего Востока России в XI-XVII вв.**



## **Теоретическое содержание**

*Хрупкое золото чжурчженей.* Монгольские завоевания в Азии и Европе.

Монгольская империя Юань

*Чжурчжени с армии начинали, армией и закончили.* Военное дело империи

Цзинь: вооружение, тактика ведения боя, методы поддержания дисциплины.

*Чжурчжени и монгольская Линастия Юань (1280-1368).* Маньчжуры. Судьба восточных чжурчженей. Политика монголов на захваченных землях. Последняя война чжурчженей с монголами. Остров Сахалин. Крепость Сирануси. Разрушение погребального комплекса Эсыкуя.

*Чжурчжени и китайская династия Мин (1358-1644).* Взаимодействие Китая с чжурчженями в XIV-XVII вв. Попытки проникновения Китая на северо-восток: храм Юннинсы.

*История народов Приамурья в памятниках археологии.* Покровская археологическая культура. Западины.

*О чем рассказали мусорные ямы и могильники.* Могильники: курганные и грунтовые. Покровская археологическая культура. Керамика покровцев. Посуда и оружие из металла. Доспехи. Украшения. Остров сокровищ - Большой Уссурийский остров.

*История народов Приамурья в китайских летописях и преданиях*

Китайские летописи и предания народов Приамурья о правах и обычаях покровцев.

## **Практическая работа**

*Комплексная практическая работа №2. Народы Дальнего Восток России в XIII XVII вв.*

Часть 1. Эпоха забвения Приамурья: пространство и время.

Рабочая тетрадь «Дневник путешественника в прошлое Приамурья», 6 класс, маршрут 2. остановки «И золото бывает хрупким», «Народ воинственный и коварный», «География - история в пространстве», «Северные походы династии Мин».

Часть 2. Характеристика образа жизни народов Дальнего Востока.

Рабочая тетрадь «Дневник путешественника в прошлое Приамурья», 6 класс, маршрут 2, остановки «Тайны слова», Мой дом – моя крепость», «Загадка археолога», «Все по полочкам...».

Часть 3. Историческая реконструкция событий Средневековья.

Рабочая тетрадь «Дневник путешественника в прошлое Приамурья», 6 класс, маршрут 2, остановки «Археологическая экспедиция В.К. Арсеньева», «Монгольский Вавилон».

### **Раздел III. Забытыми дорогами Приамурья**

#### **Интеллектуальная ярмарка**

Вводное занятие. Распределение на группы, обсуждение проблемы проекта, цели, задач, выбор групповых тем в соответствии с общей темой.

Конечный продукт проекта: интеллектуальная ярмарка как пространство для представления итогов деятельности подгрупп. Формы представления результатов: игра, стенд (инфографика), макет музея (по замыслу обучающихся). Критерии оценивания. Планирование работы подгрупп. Организационный этап: информационные ресурсы, необходимые для решения проблемы.

Обзор программных продуктов и средств, необходимых для выполнения проекта. Консультация с учителем информатики по запросу подгрупп.

Изготовление группового продукта. Индивидуальные и групповые консультации.

Анализ сделанного (групповое обсуждение): что удалось, что не удалось, почему не удалось, что можно было улучшить или сделать иначе

Изготовление группового продукта с учетом корректив.

Концепция и процедура оформления проекта как материализованного продукта общей интеллектуальной деятельности.

Правила и секреты публичного выступления: грамотная речь, темп речи и дикция, мимика и жесты, краткость и яркие примеры, уместный юмор, внешний вид и умение держать себя перед аудиторией.

Защита проектной работы. Критериальное оценивание

Подведение итогов работы.

Рефлексия.

## **7 КЛАСС**

**XVII век: эпоха географических открытий походы «встречь солнца»**

### **РАЗДЕЛ 1. Народы юга Дальнего Востока России в первой половине XVII в.**

*Века Великих географических открытий и экспедиций в истории Дальнего Востока России. Картина мира XVII века. Основные события и процессы исторического развития XVII века. Основные события и процессы российской истории XVII века. Дальний Восток в XVII веке как часть российского государства: территория, население, землепроходцы.*

*«Пахотные хлебные люди», «оленные и пашенные тунгусы». Этнический состав населения Дальнего Востока в 1 пол. XVII в. «Народ дючеры». Дауры. Тунгусы.*

*Владимирская археологическая культура. Понятия «археологическая культура», «грунтовый могильник», «западина», «некрополь». Источники знаний владимирской археологической культуры. Памятники владимирской археологической культуры: бытовые предметы, вооружение, элементы одежды.*

### **РАЗДЕЛ II. XVII ВЕК: «Встречь солнца»**

*Какой была Сибирь в XVII веке? Происхождение названия «Сибирь». Сибирь в составе Российского государства.*

*«К морю-окияну Ламу». Поход Ивана Москвитина: источники информации, поход к Охотскому морю из Якутска, взаимоотношения с местным населением, трудности похода.*

*Поход Москвитина в памяти потомков. Памятник И. Москвитину в г. Охотске.*

*Амурская экспедиция В. Пояркова (1643-1646 гг.). Цели похода В. Пояркова. Трудности похода. Сведения об амурских землях. Народы,*

встреченные Поярковым в Приамурье. Итоги похода и его значение.

*«С Ерофеем крестьянским сыном ты из Вологды шла сюда...».*  
Характеристика личности Ерофея Хабарова. Хабаров в глазах современников и потомков. Биография Хабарова. Амурские походы Хабарова. Во что был одет Е. Хабаров? Памятники Е. Хабарову. Значение деятельности.

*Албазин* – первый русский город на Амуре (1665-1689 г.).  
Местоположение Албазинского острога. Устройство острога и его жители, Основание Албазина и его осада. Легендарный кубок защитников Албазина. Реликвии Албазина.

*Охотск* – первый русский город на Тихом океане. Основание Охотского острога. История Охотского острога во 2 пол. XVII века.

*Первопроходцы Сибири.* Социальный состав землепроходцев-исследователей Сибири и Дальнего Востока. Цели и способы освоения Сибири. Источники сведений об освоении Сибири.

*Нерчинский трактат* – первый договор между Россией и Китаем.  
История подготовки и подписания Нерчинского договора. Роль Ф.А. Головина в подписании договора. Содержание договора. Значение договора для Приамурья.

*Хабаровский краеведческий музей об освоении Приамурья в XVII веке.*  
Археологические находки и письменные свидетельства пребывания русских землепроходцев на территории Дальнего Востока.

*Первооткрыватели земли Амурской в памяти потомков.* Памятники землепроходцам на территории Дальнего Востока. Топонимы Сибири и Дальнего Востока. Землепроходцы Сибири и Дальнего Востока в произведениях литературы и искусства. Коллекция художественных и научно-популярных фильмов об освоении Дальнего Востока в XVII веке.

*Колумбы русские, презрев угрюмый рок, меж льдами новый путь отворят на восток...* Река Лена «увела» первопроходцев к северу от Амурского края. Открытия северо-востока России, поход И. Реброва и И. Перфильева, экспедиция С. Дежнёва, открытие Камчатки.

*Подвиг до востребования: Семён Дежнёв.* Фильм режиссёра Николая Гусарова, 1983 г. как источник. Историко-биографическая картина о русском путешественнике XVII века Семёне Дежнёве, первооткрывателе новых сибирских земель.

*Проект «Дальний Восток в XVII веке «встречь солнца».*

На выбор: этнографическое описание народов России. Отражение Сибири и Дальнего Востока на европейских картах XVI-XVIII века. Поход И. Москвитина «Со товарищи к Ламу». Перевод исторических текстов на современный язык. Василий Поярков: белые пятна и неизвестные страницы. Албазинский острог первое поселение русских на Амуре.

Что такое проблема и как её сформулировать. Виды источников информации. Способы фиксирования информации (план, тезисы, ключевые слова, конспект, выписки). Особенности поиска информации в Интернете. Образовательные ресурсы в сети. Способ представления результатов информационного проекта электронный журнал в программе FlipHTML5 Разработка электронного журнала. Способы презентации проекта и требования к ним экспресс-метод, презентация идеи, презентация продукта. Презентация результатов проекта. Рефлексия.

2 ч. – резерв

### **Перечень практических работ**

1. Выявление особенностей владимирской археологической культуры.
2. Описание Албазинского острога.
3. Описание образа первопроходцев Сибири.
4. Анализ Нерчинского договора.

### **8 КЛАСС**

**XVIII век: эпоха научных экспедиций к берегам и водам Тихого океана**

**РАЗДЕЛ 1. XVIII: от эпохи географических открытий к эпохе научных экспедиций**

*Пётр I и Сибирь.* Сведения о Сибири в России в XVII веке. Что знал о

Сибири Пётр I. Сибирская губерния при Петре I. М.П. Гагарин – первый губернатор Сибири.

*«Жизнь за Курилы»*. Памятники как средство сохранения исторической памяти. Биография И.П. Козыревского. Исследование Камчатки. Эскиз памятника Ивану Козыревскому.

*Ожерелье Курильских островов*. «Чертеж морским островам» И. Козыревского.

*Охотск – родина отечественного судостроения на Дальнем Востоке*. Указ Петра I. «Об отыскании морского пути на Камчатку» 1713 г. Строительство лодки «Восток» в Охотске. Исследование Камчатки морским путём.

*«И для того искать, где она сошлась с Америкой»*. Командор Витус Беринг. Первая Камчатская экспедиция: замысел Петра I. Цели, средства и результаты экспедиции. Географические открытия В. Беринга.

*Между Нерчинским и Айгуньским договорами*. Развитие торговых отношений между Россией и Китаем. Буринский и Кяхтинский договоры. Кяхта как торговый форпост между Россией и Китаем.

*«Золотой век» Охотска или упущенные возможности*. Охотск во 2 четверти XVIII века: надежды и реальность. Начальник Охотска Григорий Писарев.

*Охотск в XVIII веке*. Из истории Охотского краеведческого музея. Охотск в XVIII веке. Герб Охотска. Экспонаты музея: эвенкийский календарь, кортик, пушка. Судьбы охотских кораблей.

*Великая Сибирская экспедиция*. Великая Северная экспедиция. Вторая Камчатская экспедиция (Великая Северная): цели, участники, ход, результаты. Отражение результатов экспедиции на географических картах XVIII века.

*«Надо знать своё Отечество во всех его пределах»*. Биография Степана Крашенинникова. Деятельность Крашенинникова в составе Великой Сибирской экспедиции. «Описание земли Камчатской».

*«А я кидаю камешки с крутого бережка далёкого пролива Лаперуза»*.

Кругосветная экспедиция графа Лаперуза; цели и задачи. Маршрут экспедиции: топонимы на географической карте России. Пребывание Лаперуза в Петропавловске-Камчатском.

*«Как вторая Камчатская стала частью Великой Сибирской экспедиции?»* Замысел и задачи Великой Северной экспедиции. Деятельность отрядов экспедиции. Камчатская экспедиция 1841 г. Академический отряд и научные достижения членов экспедиции. Значение Великой Северной экспедиции для российской науки. Великая Северная экспедиция в памяти потомков,

## **РАЗДЕЛ II. Россия на берегах и водах Тихого океана**

*«Преползное открытие донныне неизвестных ранее островов».* Медаль «За полезные обществу труды». Экспедиция П.К. Креницына - М.Д. Левашова. Экспедиция И.И. Биллингса Г.А. Сарычева.

*«Колумб здесь Русский»* Григорий Иванович Шелехов как пример успешной предпринимательской деятельности. Биография Шелехова: путь к успеху. Освоение Аляски, основание Российско-Американской компании.

*Европейцы в Петропавловске-Камчатском в конце XVIII в.* Витус Беринг основатель Петропавловского острога. Петропавловск-Камчатский во 2 половине XVIII века. Памятные места: Ж.Ф. Лаперуз, Ч. Клерк, Людовик Делиль де ла Кроер.

*Восточный фронтир России.* Что такое фронтир. Восточная граница Российской империи в конце XVIII века.

*Фронтир в истории Сибири и Северной Америки.* Черты сходства и различия в истории США и России в XVIII веке. Историческая память о процессе освоения Сибири и Дальнего Востока: художественные произведения, памятники.

*Проект: Дальний Восток России: 100 поводов для гордости.*

Создание онлайн-ресурса для популяризации истории Дальнего Востока России в XVIII веке. От проблемы к решению: актуализация информации об этапах проектной деятельности.

Примерные темы:

1. Лучшие книги об освоении Дальнего Востока в XVIII веке.
2. Освоение Дальнего Востока в художественных фильмах.
3. Первый арктический художник и его последователи.
4. По волнам северных морей (корабли участники экспедиций).
5. Забытые герои (на выбор).
6. Освоение Русской Америки.
7. Памятники и памятные места первооткрывателям и учёным на Дальнем Востоке.

### **Критерии качества информационных статей.**

Критический анализ информационных источников. Правила цитирования электронных изданий. Разработка тематического сайта: от макета к презентации. Онлайн-платформы для разработки сайтов. Порядок создания видеопрезентации на основе Power Point. Оценивание качества ресурса. Подготовка к презентации для учащихся параллельных классов в форме игры. Презентация проекта, проведение мероприятия. Рефлексия.

*Дальний Восток в Новое время.* От первооткрывателей к государственным замыслам: итоги деятельности по освоению территории Дальнего Востока. Судьба коренных жителей Дальнего Востока. Перспективы в развитии дальневосточных территорий в XIX веке. Память о событиях XVII-XVIII вв. на территории Дальнего Востока.

### **1 ч. резерв**

#### **Перечень практических работ**

1. Описание Курильской гряды.
2. Создание виртуальной экспозиции Охотского краеведческого музея «Охотск в XVIII веке».
3. Создание тематической карты «Плавание Лаперуза по Тихому океану».

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Личностные:*

5 класс	6 класс
---------	---------



<p><i>Патриотическое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание гражданской идентичности дальневосточника, проявление интереса к познанию истории, культуры Дальнего Востока;</li> <li>- ценностное отношение к природным богатствам Дальнего Востока и культурно-историческому наследию и памятникам его прошлого</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет интерес к изучению прошлого Дальнего Востока;</li> <li>- представляет уникальность культурно-исторического наследия древнейшей истории региона;</li> <li>- проявляет бережное отношение к природным культурно-историческим богатствам Дальнего Востока</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимает участие в мероприятиях по изучению и популяризации знаний о регионе;</li> <li>- выражает личную заинтересованность в сохранении культурного, природного, исторического наследия Дальнего Востока</li> </ul>
7 класс	8 класс
<p><i>Патриотическое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание гражданской идентичности дальневосточника, проявление интереса к познанию истории, культуры Дальнего Востока</li> <li>- ценностное отношение к культурно-историческому наследию и памятникам прошлого Дальнего Востока</li> </ul> <p><i>Гражданское воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет интерес к изучению прошлого Дальнего Востока</li> <li>- осознаёт значимость подвигов землепроходцев в ходе пути «встречь солнцу»</li> <li>- высказывает ценностное отношение к социально-нравственному опыту открывателей Дальнего Востока</li> <li>- испытывает чувство гордости за деятельность первооткрывателей Дальнего Востока и уважение к его прошлому</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимает участие в мероприятиях по изучению и популяризации знаний о регионе</li> <li>- выражает личную заинтересованность в сохранении культурного, природного, исторического наследия Дальнего Востока</li> <li>- разрабатывает проекты, способствующие сохранению и популяризации знания о деятельности учёных, путешественников, совершивших исторический подвиг по освоению Дальнего Востока</li> </ul>

*Метапредметные результаты освоения программы:* метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные).

5 класс	6 класс
<i>В сфере универсальных учебных регулятивных действий</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с педагогом и сверстниками определяет цели учебного проекта, ставит и формулирует задачи, определяет последовательность действий и планирует результаты работы;</li> <li>- совместно с педагогом и сверстниками планирует пути достижения целей, выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- при работе в группах самостоятельно определяет цели учебного проекта, ставит и формулирует задачи, определяет последовательность действий и планирует результаты работы;</li> <li>- при работе в группах совместно с одноклассниками планирует пути достижения целей, выбирает наиболее</li> </ul>

познавательных задач;	эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- совместно с педагогом и сверстниками соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата	- при работе в группах совместно соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата
<i>В сфере универсальных учебных познавательных действий</i>	
- объединяет предметы и явления в группы по заданным признакам, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; - выявляет причину и следствие событий и исторических явлений	- объединяет предметы и явления в группы по заданным признакам сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления по самостоятельно сформулированным критериям; - определяет обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделяет определяющие, способные быть причиной данного явления
<i>В сфере универсальных учебных коммуникативных действий</i>	
- осуществляет учебную деятельность индивидуально и в группе; - высказывает и обосновывает мнение (суждение) и запрашивает мнение партнера в рамках диалога; - выступает с сообщением перед аудиторией	- организывает совместную деятельность с учителем и сверстниками; - формулирует, аргументирует и отстаивает свое мнение; - представляет итоги своей работы публично с использованием компьютерной презентации
7 класс	8 класс
<i>В сфере универсальных учебных познавательных действий:</i>	
- выявлять существенные признаки исторических явлений	- группировать и сопоставлять исторические факты на основании заданных или самостоятельно сформулированных критериев
- сопоставлять исторические события, явления, процессы на основании заданных критериев	- анализировать и обобщать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах
- выделять главную и избыточную информацию	- выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей, обобщать информацию
- составлять простой и сложный план; - заполнять и дополнять таблицу, схемы, диаграммы, тексты	- представлять информацию в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм)
- приводить аргументы как доказательство своих суждений	- устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы
<i>В сфере универсальных учебных регулятивных действий:</i>	
- выявлять противоречие, лежащее в основе проблемы	- ставить цели и задачи в соответствии с выявленной проблемой
- составлять план действий	- поэтапно контролировать ход выполнения работы в соответствии с планом
- оценивать собственную деятельность на основании предложенных критериев	- разрабатывать критерии качества выполнения своей работы и работы групп

- определять соответствие полученных результатов запланированным параметрам	- вносить коррективы в свою деятельность по результатам критериального оценивания
<i>В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:</i>	
- описывать особенности взаимодействия людей в определенную историческую эпоху	- аргументировать свою точку зрения на основе фактов о событиях и личностях
- участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого	- высказывать свою позицию в устном и письменном виде
- при помощи наставника планировать и осуществлять совместную работу над практическими заданиями и проектами	- самостоятельно планировать и осуществлять совместную работу над практическими заданиями и проектами
- публично представлять итоги групповой совместной деятельности	- публично представлять итоги индивидуальной проектной деятельности

## Предметные:

5 класс	6 класс
<i>Умение определять место событий истории Дальнего Востока во времени</i>	
- объясняет смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); - определяет длительность и последовательность событий древней истории Дальнего Востока	- называет даты важнейших событий, происшедших на Дальнем Востоке в период Средневековья, определяет их принадлежность к веку; - устанавливает длительность и синхронность событий истории государств и народов Дальнего Востока и истории Руси, всеобщей истории
<i>Знание исторических фактов, работа с фактами</i>	
- группирует, систематизирует факты по заданному признаку	- указывает место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий в истории региона эпохи Средневековья; - группирует, систематизирует факты по самостоятельно указанному признаку
<i>Работа с исторической картой</i>	
- находит и показывает на исторической карте природные и исторические объекты; - указывает (называет) места обнаружения археологических находок на территории Дальнего Востока; - устанавливает на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями	- находит и показывает на карте исторические объекты, использует легенду карты, дает словесное описание их местоположения; - извлекает из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах государств Приамурья в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей: походах, завоеваниях, дипломатических связях
<i>Работа с историческими источниками</i>	
- называет и различает основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные) по истории Дальнего Востока периода древности; - приводит примеры источников разных	- различает основные виды письменных источников средневекового Дальнего Востока (китайские летописи, предания народов Приамурья, хроники, поэтические произведения);

<p>типов,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различает памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи или в других исторических условиях;</li> <li>- извлекает из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты),</li> <li>- находит в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризует авторство, время, место создания источника;</li> <li>- выделяет в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);</li> <li>- находит в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы, раскрывает смысл (главную идею) высказывания, изображения</li> </ul>
<p><i>Историческое описание (реконструкция)</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризует эволюцию жизни на территории Дальнего Востока в древности;</li> <li>- рассказывает о значительных археологических открытиях на территории Дальнего Востока;</li> <li>- дает краткое описание памятников первобытной культуры;</li> <li>- описывает внешний облик и образ жизни древнейших людей Приамурья</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывает о ключевых событиях истории Дальнего Востока в эпоху Средневековья, их участниках;</li> <li>- составляет краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей государств Бохай и Цзинь (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);</li> <li>- рассказывает об образе жизни различных групп населения государств средневекового Приамурья;</li> <li>- представляет описание памятников материальной и Приамурья в период Средневековья</li> </ul>
<p><i>Анализ, объяснение исторических событий, явлений</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- объясняет закономерность эволюции человеческого общества на примере древнейшей истории дальневосточного региона;</li> <li>- раскрывает существенные черты первобытного общества на территории Дальнего Востока (взаимодействие с природой, изготовление орудий труда, неолитическое искусство);</li> <li>- сравнивает исторические явления, определяет их общие черты;</li> <li>- объясняет причины и следствия важнейших событий древней истории</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объясняет закономерность образования, развития и распада средневековых государств Дальнего Востока с позиций современной исторической науки;</li> <li>- раскрывает существенные черты: а) социально-экономических отношений и политического строя первых государств Приамурья; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах Дальнего Востока;</li> <li>- объясняет смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе, конкретизирует их на примерах исторических событий, ситуаций;</li> <li>- объясняет причины и следствия важнейших событий истории Дальнего Востока в период Средневековья: а) находит в учебнике и излагает суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносит объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;</li> </ul>

	- проводит синхронизацию и сопоставление однотипных событий истории Приамурья и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделяет черты сходства и различия
<i>Рассмотрение исторических версий и оценок</i>	
- объясняет, в чем заключается назначение памятника, предмета; - выделяет конструктивные и художественные элементы; - высказывает на уровне эмоциональных оценок отношение к памятникам культуры Приамурья	- высказывает отношение к поступкам и качествам людей эпохи Средневековья с учетом исторического контекста и восприятия современного человека
<i>Применение исторических знаний</i>	
- раскрывает значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире; - выполняет учебные проекты по истории первобытности на основе регионального материала; - оформляет полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации	- объясняет значение памятников истории и культуры первых государств Дальнего Востока эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире: выполняет учебные проекты по истории Средневековья на основе регионального материала
7 класс	8 класс
<i>Умение определять место событий истории Дальнего Востока во времени:</i>	
- называть даты важнейших событий в истории Дальнего Востока в XVII веке, определять их принадлежность к части века (половина, четверть, треть); - устанавливать их синхронность с событиями Истории России, Всеобщей истории	- называть даты важнейших событий в истории Дальнего Востока в XVIII веке; - устанавливать их синхронность событиям Отечественной и Всеобщей истории XVIII века
<i>Знание исторических фактов, работа с фактами:</i>	
- указывать (называть) место обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Дальнего Востока в XVII веке	- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Дальнего Востока в XVIII веке
<i>Работа с исторической картой:</i>	
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях истории Дальнего Востока в XVII веке	- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате географических открытий XVIII века, ход экспедиции, организованных правительством
<i>Работа с историческими источниками:</i>	
- приводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи; - сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников	- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность; - извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях истории Дальнего Востока из взаимодополняющих письменных,

	визуальных и вещественных источников
<i>Историческое описание (реконструкция)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять краткую характеристику известных первопроходцев XVII века (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);</li> <li>- рассказывать об образе жизни коренных народов Сибири и Дальнего Востока в XVII веке;</li> <li>- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о ключевых событиях истории Дальнего Востока XVIII века, их участниках;</li> <li>- составлять характеристику (исторический портрет) известных личностей дальневосточной истории XVIII века на основе информации учебника и дополнительных материалов;</li> <li>- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи ( в виде сообщения, аннотации)</li> </ul>
<i>Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к истории Дальнего Востока;</li> <li>- конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;</li> <li>- выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;</li> <li>- объяснять причины и следствия важнейших событий;</li> <li>- приводить сопоставление однотипных событий и процессов Отечественной и Всеобщей истории XVIII века: А) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; Б) выделять черты сходства и различия</li> </ul>
<i>Рассмотрение исторических версий и оценок:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать отношение к деятельности исторических личностей XVII века с учётом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать в описаниях событиях и личностей XVIII века ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе, для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним</li> </ul>
<i>Применение исторических знаний</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять значение памятников истории культуры России и других стран XVII века для времени, когда они появились, и для современного общества;</li> <li>- выполнять учебных проекты по истории Дальнего Востока XVII века</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять значение памятников истории и культуры Дальнего Востока и необходимость сохранения их в современном мире;</li> <li>- выполнять учебные проекты по истории Дальнего Востока XVIII века</li> </ul>

## Тематическое планирование курса «История дальнего Востока» 5-6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	Проект	
<b>5 класс</b>		<b>Дальний Восток в древности (34 часа)</b>			
<b>Раздел 1. Дальний Восток в доисторические времена (17 часов)</b>					
1.1	Дальневосточная земля до появления человека	1	0	0	<a href="https://sci.e.nlrs.ru/open/109618">https://sci.e.nlrs.ru/open/109618</a>
1.2	Каменные и рудные сокровища Дальнего Востока	1	0	0	<a href="https://history.jes.su/s207987840017855-9-1/">https://history.jes.su/s207987840017855-9-1/</a>
1.3	В дебрях доисторической тайги	1	0	0	<a href="https://history.jes.su/s207987840017855-9-1/">https://history.jes.su/s207987840017855-9-1/</a>
1.4	Обитатели дальневосточных морей – древнейшие существа на Земле	1	0	0	<a href="https://sci.e.nlrs.ru/open/109618">https://sci.e.nlrs.ru/open/109618</a>
1.5	Парк Юрского периода Дальнего Востока	1	0	0	<a href="https://sci.e.nlrs.ru/open/109618">https://sci.e.nlrs.ru/open/109618</a>
1.6	Страна мамонтов	1	0	0	<a href="https://sci.e.nlrs.ru/open/109618">https://sci.e.nlrs.ru/open/109618</a>
1.7	Комплексная практическая работа № 1 Дальний Восток в доисторические времена	0	3	0	<a href="https://sci.e.nlrs.ru/open/109618">https://sci.e.nlrs.ru/open/109618</a>
1.8	Проект «Дальний Восток в глубине веков»	0	0	8	<a href="https://sci.e.nlrs.ru/open/109618">https://sci.e.nlrs.ru/open/109618</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>17</b>			

<b>Раздел II. Дальний Восток в первобытную эпоху (17 часов)</b>					
2.1	Первые люди на Дальнем Востоке	1	0	0	<a href="https://sci.e.nlrs.ru/open/109618">https://sci.e.nlrs.ru/open/109618</a>
2.2	И охотник, и рыбак, и плотник: жизнь первобытного человека в дальневосточной природе	1	0	0	<a href="https://sci.e.nlrs.ru/open/109618">https://sci.e.nlrs.ru/open/109618</a>
2.3	Гончар, кузнец и воин: открытие древними мастерами Дальнего Востока новых материалов и технологий	1	0	0	<a href="https://sci.e.nlrs.ru/open/109618">https://sci.e.nlrs.ru/open/109618</a>
2.4	Волшебная сила искусства: мир дальневосточной природы в первобытной скульптуре	1	0	0	<a href="https://sci.e.nlrs.ru/open/109618">https://sci.e.nlrs.ru/open/109618</a>
2.5	Амурская Нефертити и Спящая красавица. Личины богов и другие шедевры древностей дальневосточной земли	1	0	0	<a href="https://sci.e.nlrs.ru/open/109618">https://sci.e.nlrs.ru/open/109618</a>
2.6	Загадки и ребусы древних скульпторов Дальнего Востока	1	0	0	<a href="https://sci.e.nlrs.ru/open/109618">https://sci.e.nlrs.ru/open/109618</a>
2.7	Практическая работа № 2 Дальний Восток в первобытную эпоху.	0	3	0	<a href="https://sci.e.nlrs.ru/open/109618">https://sci.e.nlrs.ru/open/109618</a>
2.8	Проект «Дальневосточный край: загадки древности»	0	0	8	<a href="https://sci.e.nlrs.ru/open/109618">https://sci.e.nlrs.ru/open/109618</a>
Итого по разделу		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			



6 класс		Дальний Восток в Средневековье (34 часа)			
<b>Раздел 1. Первые государства на территории российского Дальнего Востока (10 часов)</b>					
1.1	Образование первых государств на Дальнем Востоке	1	0	0	<a href="https://sci.e.nlrs.ru/open/109618">https://sci.e.nlrs.ru/open/109618</a>
1.2	Там, где не был Марко Поло	1	0	0	<a href="https://sci.e.nlrs.ru/open/109618">https://sci.e.nlrs.ru/open/109618</a>
1.3	Бохай - страна просвещения и ученых	1	0	0	<a href="https://alexandr-palkin.livejournal.com/5995528.html">https://alexandr-palkin.livejournal.com/5995528.html</a>
1.4	Искусные дипломаты, мастера и ...	1	0	0	<a href="https://alexandr-palkin.livejournal.com/5995528.html">https://alexandr-palkin.livejournal.com/5995528.html</a>
1.5	Золотая империя чжурчженей	1	0	0	<a href="https://alexandr-palkin.livejournal.com/5995528.html">https://alexandr-palkin.livejournal.com/5995528.html</a>
1.6	Многоликая империя	1	0	0	<a href="https://alexandr-palkin.livejournal.com/5995528.html">https://alexandr-palkin.livejournal.com/5995528.html</a>
1.7	Загадки Золотой империи	1	0	0	<a href="https://alexandr-palkin.livejournal.com/5995528.html">https://alexandr-palkin.livejournal.com/5995528.html</a>
1.8	Комплексная практическая работа №1 Первые государства на территории российского Дальнего Востока	0	3	0	<a href="https://sci.e.nlrs.ru/open/109618">https://sci.e.nlrs.ru/open/109618</a>
Итого по разделу		10			
<b>Раздел II. Народы. Дальнего Востока России в XI-XVII вв. (10 часов)</b>					
2.1	Хрупкое золото чжурчженей	1	0	0	<a href="https://sci.e.nlrs.ru/open/109618">https://sci.e.nlrs.ru/open/109618</a>
2.2	Чжурчжени с армии начинали, армией и закончили	1	0	0	<a href="https://alexandr-palkin.livejournal.com/5995528.html">https://alexandr-palkin.livejournal.com/5995528.html</a>
2.3	Чжурчжени и многоликая	1	0	0	<a href="https://alexandr-">https://alexandr-</a>

	династия Юань 1280-1368				<a href="http://palkin.livejournal.com/5995528.html">palkin.livejournal.com/5995528.html</a>
2.4	Чжурчжени и китайская династия Мин 1368-1644	1	0	0	<a href="https://alexandr-palkin.livejournal.com/5995528.html">https://alexandr-palkin.livejournal.com/5995528.html</a>
2.5	История народов Приамурья в памятниках археологии	1	0	0	<a href="https://alexandr-palkin.livejournal.com/5995528.html">https://alexandr-palkin.livejournal.com/5995528.html</a>
2.6	О чем рассказали мусорные ямы и могильники	1	0	0	<a href="https://alexandr-palkin.livejournal.com/5995528.html">https://alexandr-palkin.livejournal.com/5995528.html</a>
2.7	История народов Приамурья в китайских летописях и преданиях	1	0	0	<a href="https://alexandr-palkin.livejournal.com/5995528.html">https://alexandr-palkin.livejournal.com/5995528.html</a>
2.8	Комплексная практическая работа №2 Народы Дальнего Востока России в XIII-XVII веках	0	0	3	<a href="https://sci.e.nlrs.ru/open/109618">https://sci.e.nlrs.ru/open/109618</a>
Итого по разделу		10			
<b>Раздел III. Забытыми дорогами Приамурья (14 часов)</b>					
3.1	Проект Забытыми дорогами Приамурья (интеллектуальная игра)	0	14	0	<a href="https://sci.e.nlrs.ru/open/109618">https://sci.e.nlrs.ru/open/109618</a>
Итого по разделу:		14			
Общее количество часов по программе		34			

## Тематическое планирование курса «История дальнего Востока» 7-8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	Проект	
<b>7 класс</b>		<b>XVII век: эпоха географических открытий - походы «встречь солнца» (34 часа)</b>			
<b>РАЗДЕЛ I. Народы юга Дальнего Востока России в первой половине XVII в.(4 ч.)</b>					
1.1	Века Великих географических открытий и экспедиций в истории Дальнего Востока России.	1			<a href="https://hkm.ru">https://hkm.ru</a>
1.2	«Пахотные хлебные люди», «оленьи и пашенные тунгусы»	1			<a href="https://hkm.ru">https://hkm.ru</a>
1.3	Владимирская археологическая культура	2		1	<a href="http://museumkhv.ru">http://museumkhv.ru</a>
Итого по разделу		4			
<b>РАЗДЕЛ II. XVII век. «Встречь солнца» (30 ч.)</b>					
2.1	Какой была Сибирь в XVI веке? Чем к себе манила?	1			<a href="http://museumkhv.ru">http://museumkhv.ru</a>
2.2	"К морю-окияну Ламу"	1			<a href="http://museumkhv.ru">http://museumkhv.ru</a>
2.3	Амурская экспедиция В Пояркова (1643-1646 гг.)	1			<a href="http://museumkhv.ru">http://museumkhv.ru</a>
2.4	"С Ерофеем крестьянским сыном - ты из	2			<a href="http://museumkhv.ru">http://museumkhv.ru</a>

	Вологды шла сюда..."				
2.5	Албазин – первый русский город на Амуре ( 1665-1685 г.)	2			<a href="http://museumkhv.ru">http://museumkhv.ru</a>
2.6	Охотск – первый русский город на Тихом океане	1			<a href="http://museumkhv.ru">http://museumkhv.ru</a>
2.7	Первопроходцы Сибири	1			<a href="http://museumkhv.ru">http://museumkhv.ru</a>
2.8	Нерчинский трактат – первый договор между Россией и Китаем	1			<a href="http://museumkhv.ru">http://museumkhv.ru</a>
2.9	Хабаровский краеведческий музей об освоении Приамурья в XVII веке	1			<a href="https://hkm.ru">https://hkm.ru</a>
2.10	Первооткрыватели земли Амурской в памяти потомков	2			<a href="https://hkm.ru">https://hkm.ru</a>
2.11	Колумбы русские презрев угрюмый рок, Меж льдами новый путь отворят на восток...» Мини-проект	2		1	<a href="https://hkm.ru">https://hkm.ru</a>
2.12	Подвиг до востребования: Семён Дежнёв	4			<a href="https://hkm.ru">https://hkm.ru</a>
2.13	Дальний Восток в XVIIвеке: «встречь солнца», итоговый проект	7			<a href="https://hkm.ru">https://hkm.ru</a>
3	Резерв	2			
Итого по разделу		30			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

<b>8 класс</b>		<b>XVIII век: эпоха научны экспедиций к берегам и водам Тихого океана ( 34 ч.)</b>			
<b>РАЗДЕЛ I. XVIII: от эпохи географических открытий к эпохе научных экспедиций ( 18 ч.)</b>					
1.1	Петр I и Сибирь	2			<a href="https://hkm.ru">https://hkm.ru</a>
1.2	«Жизнь за Курилы»	1			<a href="https://hkm.ru">https://hkm.ru</a>
1.3	Ожерелье Курильских островов	1			<a href="http://museumkhv.ru">http://museumkhv.ru</a>
1.4	Охотск – родина отечественного судостроения на Дальнем Востоке	1			<a href="http://museumkhv.ru">http://museumkhv.ru</a>
1.5	«И для тог искать, где она сошла с Америкой»	2			<a href="http://museumkhv.ru">http://museumkhv.ru</a>
1.6	Между Нерчинским и Айгуньским договорами	1			<a href="http://museumkhv.ru">http://museumkhv.ru</a>
1.7	«Золотой век» Охотска или упущенные возможности	1			<a href="http://museumkhv.ru">http://museumkhv.ru</a>
1.8	Охотск в XVIII веке.	2			<a href="http://museumkhv.ru">http://museumkhv.ru</a>
1.9	Великая Сибирская экспедиция.	1			<a href="http://museumkhv.ru">http://museumkhv.ru</a>
1.10	«Надо знать своё Отечество во всех его пределах»	1			<a href="http://museumkhv.ru">http://museumkhv.ru</a>
1.11	«Как вторая Камчатская частью Великой Сибирской экспедиции?» проект	4		1	
Итого по разделу		18			
<b>РАЗДЕЛ II. Россия на берегах и водах Тихого океана (16 ч.)</b>					

2.1	«Преполезное открытие донныне неизвестных ранее островов»	1			<a href="http://museumkhv.ru">http://museumkhv.ru</a>
2.2	«Колумб здесь Русский...»	1			<a href="http://museumkhv.ru">http://museumkhv.ru</a>
2.3	Европейцы в Петропавловске-Камчатском в конце XVIII в.	1			<a href="http://museumkhv.ru">http://museumkhv.ru</a>
2.4	Восточный фронтир России	1			<a href="http://museumkhv.ru">http://museumkhv.ru</a>
2.5	Фронтир в истории Сибири и Северной Америки	1			<a href="http://museumkhv.ru">http://museumkhv.ru</a>
2.6	Дальний Восток России: 100 поводов для гордости	7			<a href="http://museumkhv.ru">http://museumkhv.ru</a>
2.7	Дальний Восток в Новое время	2			<a href="http://museumkhv.ru">http://museumkhv.ru</a>
	Резерв	1			
Итого по разделу		16			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. О.Ю.Стрелова, М.И.Романова «История Дальнего Востока России в древности и Средневековье» 5-6 кл.» Русское слово,2021
2. Рабочая тетрадь «Дневник путешественника в прошлое Приамурья» 5 класс. Карамышева Н.М.-Хабаровск: КГАОУ ДПО ХК ИРО, 2023
3. Дневник проекта «Мир Юрского периода: доисторическое Приамурье. 5 класс»/Карамышева Н.М. – Хабаровск: КГАОУ ДПО ХК ИРО, 2023
4. Дневник проекта «Дальневосточный край: загадки древности. 5 класс»/ Карамышева Н.М. – Хабаровск: КГАОУ ДПО ХК ИРО, 2023
5. Рабочие листы «Творческий дневник пятиклассник по региональному курсу «История Дальнего Востока России в древности и Средневековье» 5-6 класс/ Ядыкина С.Е. - Хабаровск: КГАОУ ДПО ХК ИРО, 2023
6. Игра-бродилка «Путешествие в прошлое Приамурья»/ Ядыкина С.Е. - Хабаровск: КГАОУ ДПО ХК ИРО, 2023.
7. Учебное пособие «История Дальнего Востока России в новое время (XVII – XVIIIвв.) для учащихся 7-8 класса //О.Ю. Стрелова - М., ООО «Русское слово», 2022

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Шавкунов Э. В. Тайна древних зеркал. Владивосток, 1993./  
Государство Бохай и памятники культуры в Приморье Л.,1968
- Алексеева А. И. Амурские экспедиции 1849-1855 М., 1974 // Хозяйка залива счастья. Хабаровск, 1981
- Задорнов Н. П. Капитан Невельской. М., 2022
- Кабузан В. М. Дальневосточный край в XVII- начале XX в. (1640-1917)
- Чехов А. П. Остров Сахалин (Из путевых записок).- Любое издание.
- Константинова А.А. почётные граждане Хабаровска. Хабаровск 1997.

Кирпиченко Т. В. Главные достижения Приамурья на излёте XIX века  
// Словестница искусств. 2014. №2

«Дерсу Узала» (режиссер Акиро Курасаво, 1975) – художественный фильм рассказывает об увлекательных путешествиях замечательного русского учёного и писателя В. К. Арсеньева

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://sites.google.com/view/sibir-dv/рекомендации> методические материалы для учителя по изучению истории Сибири и Дальнего Востока

<https://nasledie27.ru/> - сайт Хабаровского краевого центра охраны памятников истории культуры

<https://www.paleo.ru/> - сайт Палеонтологического музея им. Ю. А. Орлова в г. Москве <https://www.dvklad.3nx.ru/> - Сизиманский каменный лес// ДВклад.форум историков и кладоискателей

<https://hkm.ru/> - музей археологии. Хабаровский краевой музей им. Н. И. Городекова Деревянка А. П. В странах трёх солнц: рассказы археолога о древностях Приамурья. Хабаровск 1970

<https://www.slovoart.ru/>.- Уснувший дракон. Сказки и легенды коренных народов Приамурья// Словестница искусств 2006