

КРАТКИЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОДИАГНОСТИКИ
общеобразовательных организаций Хабаровского края на соответствие
статусу "Школа Минпросвещения России"

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Краткие аналитические материалы составлены по результатам прохождения общеобразовательными организациями Хабаровского края процедуры самодиагностики на автоматизированном сервисе системы мониторинга деятельности общеобразовательных организаций в июне, ноябре 2024 г.

Аналитические материалы будут полезны органам местного самоуправления, муниципальных районов, муниципальных округов и городских округов по решению вопросов местного значения в сфере образования, школьным командам, специалистам методических служб.

При разработке аналитических материалов использованы:

выгрузка результатов самодиагностики – 2023, предоставленная Федеральным государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации";

выгрузки результатов самодиагностики – 2024 (июнь, ноябрь), предоставленные Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования "Государственный университет просвещения" (Государственный университет просвещения);

Концепция проекта "Школа Минпросвещения России", утвержденная Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн,

аналитические материалы по итогам самодиагностики общеобразовательных организаций Хабаровского края в рамках проекта "Школа Минпросвещения России" в 2023 г. под общей редакцией Кузнецовой И.В, Хабаровск, 2023,

статистические материалы по итогам самодиагностики общеобразовательных организаций Хабаровского края в рамках проекта "Школа Минпросвещения России" в 2024 г. (4 – 19 июня 2024 г.) под общей редакцией Осевой Е.И, Хабаровск, 2024.

КРАТКИЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОДИАГНОСТИКИ
общеобразовательных организаций Хабаровского края на соответствие
статусу "Школа Минпросвещения России"

Согласно данным формы федерального статистического наблюдения № 00-1 в ноябре 2024 года в Хабаровском крае осуществляют образовательную деятельность 368 государственных общеобразовательных организаций, из них 22 краевых и 346 муниципальных.

Из них пять общеобразовательных организаций не подлежали прохождению самодиагностики в рамках проекта "Школа Минпросвещения России" (далее соответственно – проект "ШМППР", "ШМППР") в связи с особенностями функционирования и условиями реализации образовательных программ:

- краевое государственное автономное общеобразовательное учреждение "Казачий кадетский корпус имени Н.Н. Муравьева-Амурского" – на момент начала самодиагностики образовательная деятельность не осуществлялась;

- муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная образовательная школа п. Переяславка муниципального района имени Лазо – реорганизована;

- муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная образовательная школа п. Екатеринославка муниципального района имени Лазо – реорганизована;

- муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная образовательная школа с. Кругликово муниципального района имени Лазо – закрыта на капитальный ремонт;

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Начальная школа-детский сад" п. Озерпах Николаевского муниципального района: не обучаются дети школьного возраста.

С 1 по 15 ноября 2024 года 363 общеобразовательных организаций (100 процентов) Хабаровского края, из них 342 муниципальных и 21 краевых приняли участие в процедуре автоматизированной самодиагностики в системе мониторинга деятельности общеобразовательных организаций на соответствие статусу "Школа Минпросвещения России):

1) 342 государственных муниципальных общеобразовательных организаций;

2) 21 государственная краевая общеобразовательная организация, из них:

- 18 краевых государственных (бюджетных, казенных) общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы;

- краевое государственное автономное нетиповое образовательное учреждение "Краевой центр образования" (далее – КГАНУ КЦО);

- краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Хабаровский краевой центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи" (далее – КГБОУ ХК ЦППМСП);

- краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение "Школа № 1" (КГКОУ Ш №1), п. Старт, г. Комсомольск-на-Амуре (при исполнительной колонии).

Самодиагностика – это инструмент определения сильных и слабых сторон, направлений развития, выявления факторов, влияющих на результат, и основание для принятия эффективных управленческих решений.

Концепцией проекта "ШМППР", поддержанной Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн, определены три уровня соответствия общеобразовательной организации статусу "Школа Минпросвещения России": базовый, средний, высокий.

Достижение базового уровня предполагает соблюдение обязательных минимальных требований к обеспечению условий и организации образовательной деятельности и качеству результатов;

достижение среднего уровня – обеспечение обязательных минимальных и повышенных требований к обеспечению условий и организации образовательной деятельности и качеству результатов;

достижение высокого уровня – обеспечение обязательных минимальных, повышенных и высоких требований к обеспечению условий и организации образовательной деятельности и качеству результатов.

Для определения уровня соответствия общеобразовательной организации статусу "Школа Минпросвещения России" суммируются баллы, набранные по всем магистральям и ключевым условиям.

Достижение базового уровня означает, что образовательная организация имеет пакет решений, предполагающий соблюдение обязательных минимальных требований к обеспечению условий и организации образовательной деятельности, качеству ее результатов.

Базовый уровень устанавливается при отсутствии магистралей и ключевых условий, по которым набрано ноль баллов.

Достижение среднего уровня означает обеспечение обязательных минимальных и повышенных требований к обеспечению условий и организации образовательной деятельности, качеству ее результатов.

Достижение высокого уровня – обеспечение обязательных минимальных, повышенных и высоких требований к обеспечению условий и организации образовательной деятельности, качеству ее результатов.

Средний и высокий уровень устанавливаются, если по магистральям и ключевым условиям набрано не менее 50 % баллов. В противном случае общеобразовательная организация соответствует более низкому уровню.

В процессе прохождения самодиагностики осуществлялась оценка состояния общеобразовательной организации и определение соответствующего уровня.

Критерии и показатели самодиагностики проекта "ШМПР", определенные в соответствии с Концепцией, поддержанной Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн), применяемые при самодиагностике в 2023 г., подверглись обновлению. Перечень критериев и показателей самодиагностики 2024 г. содержит 21 вариант в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ общего образования, наличия/отсутствия обучающихся с ограниченными здоровьем, инвалидов.

Самодиагностикой (ноябрь 2024 г.) выявлено, что в крае 350 государственных общеобразовательных организаций (96,4 % от общего количества общеобразовательных организаций, прошедших самодиагностику) соответствуют статусу "Школа Минпросвещения России". Это на восемь (3 %) школ больше, чем в июне 2024 г. (диаграмма 1, таблица 1).

Динамика результатов прохождения самодиагностики общеобразовательных организаций Хабаровского края в июне, ноябре 2024 года представлена в таблице 1.

Таблица 1

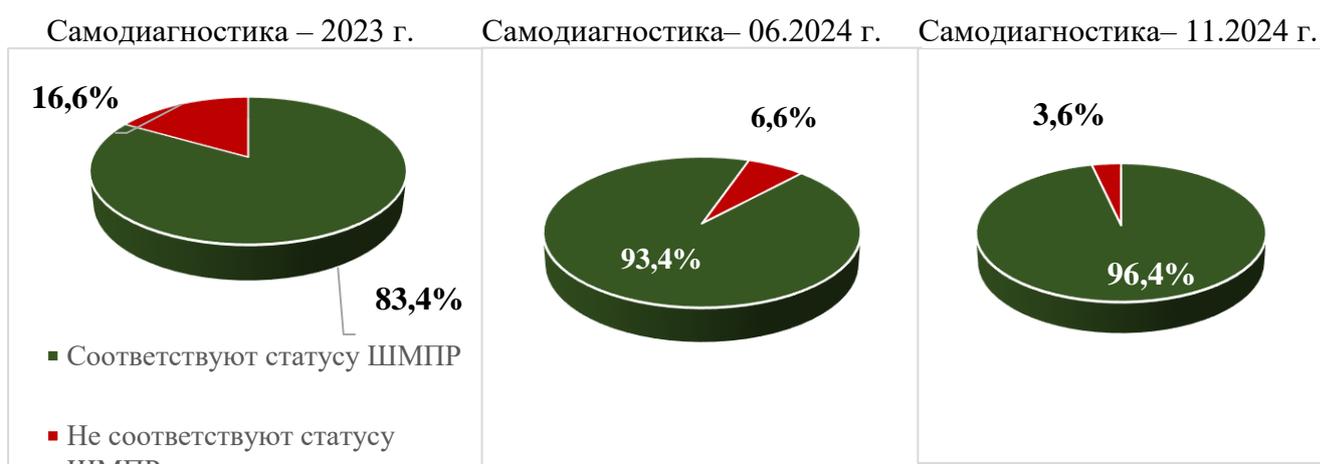
Динамика результатов прохождения самодиагностики в рамках реализации проекта "Школа Минпросвещения России" в муниципальных и краевых государственных общеобразовательных организациях Хабаровского края в 2024 году

№ п/п	Общеобразовательные организации	Количество школ	Соответствие статусу ШМППР	% соответствия	Результаты самодиагностики, уровень, количество школ, ед., %							
					НБУ	%	БУ	%	СУ	%	ВУ	%
1.	Муниципальные, июнь	345	324	93,9	21	6,1	43	12,5	166	48,1	115	33,3
	Муниципальные, ноябрь	342	330	96,5	12	3,5	28	8,2	166	48,5	136	39,8
2.	Краевые государственные, июнь	21	18	85,7	3	14,3	1	4,8	12	57,1	5	23,8
	Краевые государственные, ноябрь	21	20	95,2	1	4,8	0	0	5	23,8	15	71,4
Итого, июнь		366	342	93,4	24	6,6	44	12,0	178	48,6	120	32,8
Итого, ноябрь		363	350	96,4	13	3,6	28	7,7	171	47,1	151	41,6

Наблюдается положительная динамика соответствия муниципальных общеобразовательных организаций статусу "Школа Минпросвещения России" с 83,4 % (286 школ) в 2023 г. до 96,5 % в 2024 г. (330 школ) (диаграмма 1), краевых школ с 85,7 % (18) школ (июнь) до 95,2 % (20) школ (ноябрь) 2024 г.

Диаграмма 1

Доля общеобразовательных организаций, соответствующих/несоответствующих статусу "Школа Минпросвещения России", %



Количество/доля муниципальных общеобразовательных организаций Хабаровского края, достигших:

1) *высокого уровня*: 136 организаций (39,8 %) (81 организация (23,6 %) в 2023 г.);

2) среднего уровня: 166 организаций (48,5 %) (158 организаций (46,1 % в 2023 г.);

3) базового уровня: 28 организаций (8,2 %); (47 организаций (13,7 % в 2023 г.) (таблица 2).

Таблица 2

Результаты прохождения самодиагностики в рамках реализации проекта "Школа Минпросвещения России" в муниципальных общеобразовательных организациях Хабаровского края в июне, ноябре 2024 г.

№ п/п	Муниципалитет	Количество школ	Соответствие статусу ШМП	% соответствия	Результаты самодиагностики, уровень, количество школ, ед.							
					НБ	%	БУ	%	СУ	%	ВУ	%
1.	Амурский, июнь	18	18	100	0	0	4	22,2	11	61,1	3	16,7
	Амурский, ноябрь	18	17	94,4	1	5,6	0	0	12	66,7	5	27,8
2.	Вяземский, июнь	13	13	100	0	0	1	7,7	10	76,9	2	15,4
	Вяземский, ноябрь	13	12	92,3	1	7,7	1	7,7	8	61,5	3	23,1
3.	имени П. Осипенко, июнь	4	4	100	0	0	1	25	2	50	1	25
	имени П. Осипенко, ноябрь	4	4	100	0	0	1	25	2	50	1	25
4.	Нанайский, июнь	12	12	100	0	0	4	33,3	8	66,7	0	0
	Нанайский, ноябрь	12	12	100	0	0	4	33,3	8	66,7	0	0
5.	Николаевский, июнь	15	15	100	0	0	0	0	5	33,3	10	66,7
	Николаевский, ноябрь	15	13	86,7	2	13,3	0	0	3	20	10	66,7
6.	Советско-Гаванский, июнь	11	11	100	0	0	2	18,2	7	63,6	2	18,2
	Советско-Гаванский, ноябрь	11	11	100	0	0	1	9,1	4	36,4	6	54,5
7.	Тугуро-Чумиканский, июнь	3	3	100	0	0	0	0	2	66,7	1	33,3
	Тугуро-Чумиканский, ноябрь	3	3	100	0	0	0	0	2	66,7	1	33,3
8.	Ульчский, июнь	17	17	100	0	0	5	29,4	10	58,8	2	11,8
	Ульчский, ноябрь	17	15	88,2	2	11,8	3	17,6	10	58,8	2	11,8
9.	г. Хабаровск, июнь	70	68	97,1	2	2,9	4	5,7	30	42,8	34	48,6
	г. Хабаровск, ноябрь	70	70	100	0	0	4	5,7	29	41,4	37	52,9
10.	Комсомольский, июнь	20	19	95,0	1	5	1	5	5	25	13	65,0
	Комсомольский, ноябрь	20	20	100	0	0	0	0	8	40,0	12	60,0
11.	Хабаровский, июнь	34	32	94,1	2	5,9	11	32,4	20	58,8	1	2,9
	Хабаровский, ноябрь	34	34	100	0	0	7	20,6	24	70,6	3	8,8
12.	Верхнебуреинский, июнь	16	15	93,8	1	6,3	3	18,7	4	25	8	50,0
	Верхнебуреинский, ноябрь	16	15	93,8	1	6,3	2	12,5	8	50,0	5	31,2
13.	Солнечный, июнь	13	12	92,3	1	7,7	1	7,7	4	30,8	7	53,8
	Солнечный, ноябрь	13	12	92,3	1	7,7	0	0	4	30,8	8	61,5
14.	Ванинский, июнь	13	12	92,3	1	7,7	0	0	8	61,5	4	30,8
	Ванинский, ноябрь	13	13	100	0	0	1	7,7	7	53,8	5	38,5
15.	г. Комсомольск-на-Амуре, июнь	37	33	89,2	4	10,8	1	2,7	19	51,4	13	35,1

	г. Комсомольск-на-Амуре, ноябрь	37	37	100	0	0	1	2,7	16	43,2	20	54,1
16.	Бикинский, июнь	9	8	88,9	1	11,2	0	0	4	44,4	4	44,4
	Бикинский, ноябрь	9	9	100	0	0	0	0	3	33,3	6	66,7
17.	имени Лазо, июнь	29	25	86,2	4	13,8	2	6,9	14	48,3	9	31,0
	имени Лазо, ноябрь	26	24	92,3	2	7,7	2	7,7	11	42,3	11	42,3
18.	Аяно-Майский, июнь	4	3	75	1	25	2	50	1	25	0	0
	Аяно-Майский, ноябрь	4	3	75	1	25	1	25	2	50	0	0
19.	Охотский, июнь	7	4	57,1	3	42,8	1	14,3	2	28,6	1	14,3
	Охотский, ноябрь	7	6	85,7	1	14,3	0	0	5	71,4	1	14,3
ИТОГО, июнь		345	324	93,9	21	6,1	43	12,5	166	48,1	115	33,3
ИТОГО, ноябрь		342	330	96,5	12	3,5	28	8,2	166	48,5	136	39,8

Из 21 краевой государственной общеобразовательной организации:

15 школ (71,4 %) имеют высокий уровень: КГАНОУ КЦО, КГБОУ ШИ 1, КГКОУ Школа 2, КГБОУ ШИ 12, КГБОУ ШИ 2, КГКОУ ШИ 11; КГБОУ ХК ЦППМСР, КГКОУ ШКОЛА 1, КГКОУ ШИ 5, КГКОУ ШИ 10, КГКОУ ШИ 4, КГБОУ ШИ 6, КГКОУ Школа 4, КГКОУ ШИ 9, КГКОУ ШИ 3;

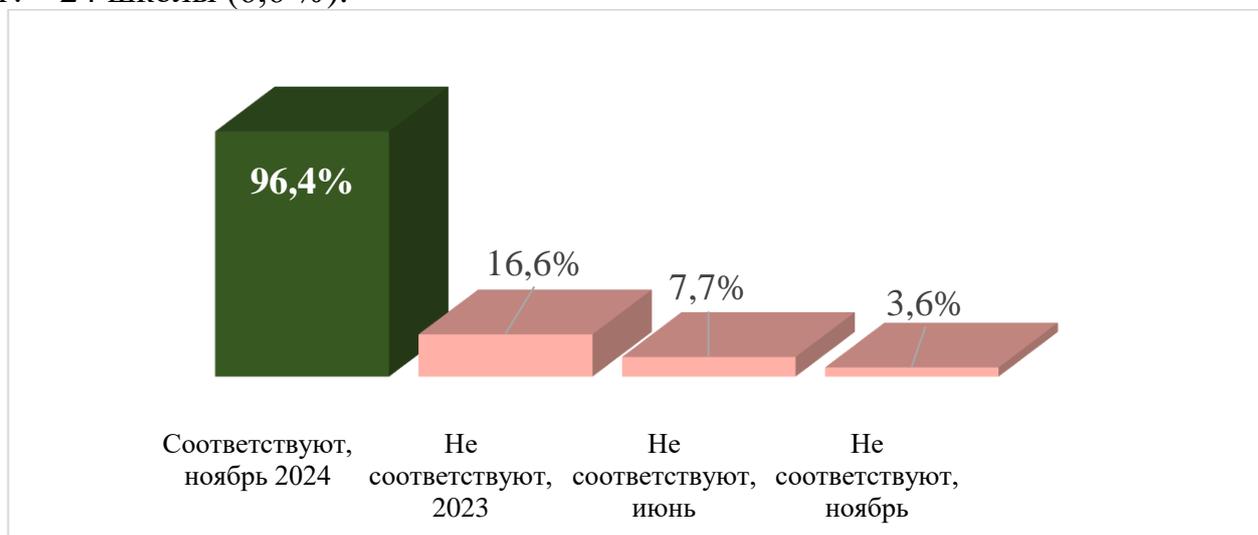
пять школ (23,8 %) имеют средний уровень: КГБОУ Школа 3, КГКОУ ШИ 16, КГКОУ ШИ 19, КГКОУ ШИ 14, КГКОУ ШИ 20;

одна школа (4,8 %) – ниже базового уровня: КГКОУ Ш № 1.

95,2 % (20) краевых государственных общеобразовательных организаций соответствуют статусу "ШМПР" (приложение № 1, диаграммы 2,3).

Самодиагностика 2024 г. (ноябрь) в целом по Хабаровскому краю выявила 41,6 % (151) школ *высокого уровня* (23,6 % (81) организаций в 2023 г.), 47,1 % (171) школ *среднего уровня* (46,1 % (158) организаций в 2023 г.); 7,7 % (28) школ *базового уровня* (13,7 % (47)) в 2023 г.) и 3,6 % (13) школ *ниже базового уровня* (16, 6 % (57) в 2023 г.).

Самодиагностика показала стабильную тенденцию снижения общеобразовательных организаций с уровнем ниже базового: в ноябре 2024 г. 13 общеобразовательных организаций (3,6 % от общего количества организаций, проходивших самодиагностику) не соответствуют статусу "ШМПР" (в 2023 г. – 57 школ (16, 6 %), в июне 2024 г. – 24 школы (6,6 %).



Девять муниципалитетов края (47,4 % от общего количества муниципалитетов) имеют 12 школ со статусом ниже базового: Амурский (одна школа), Аяно-Майский (одна), Верхнебуреинский (одна), Вяземский (одна), имени Лазо (две), Николаевский (две), Охотский (одна), Солнечный (одна), Ульчский (две). Уровень ниже базового имеет и краевое государственное казенное образовательное учреждение школа № 1, расположенное на территории г. Комсомольск-на-Амуре, пос. Старт (образовательное учреждение при колонии для несовершеннолетних).

Результаты прохождения самодиагностики на соответствие статусу "Школа Минпросвещения России" в краевых государственных общеобразовательных организациях Хабаровского края в ноябре 2024 г.

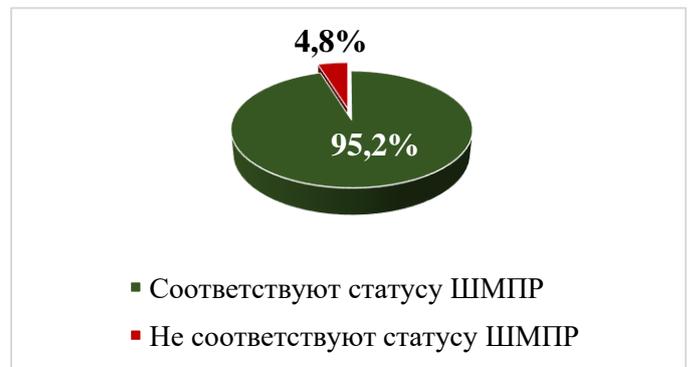
Диаграмма 2¹

Доля краевых государственных общеобразовательных организаций по уровням, %



Диаграмма 3

Доля краевых государственных общеобразовательных организаций соответствующих/несоответствующих статусу "ШМППР", %



Доля муниципальных общеобразовательных организаций Хабаровского края, соответствующих/несоответствующих уровням статуса "Школа Минпросвещения России" в 2023 г., 2024 г. представлена на диаграммах 4,5.

Доля муниципальных общеобразовательных организаций Хабаровского края по уровням соответствия/не соответствия статусу "Школа Минпросвещения России", %

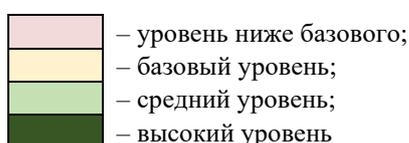
Диаграмма 4

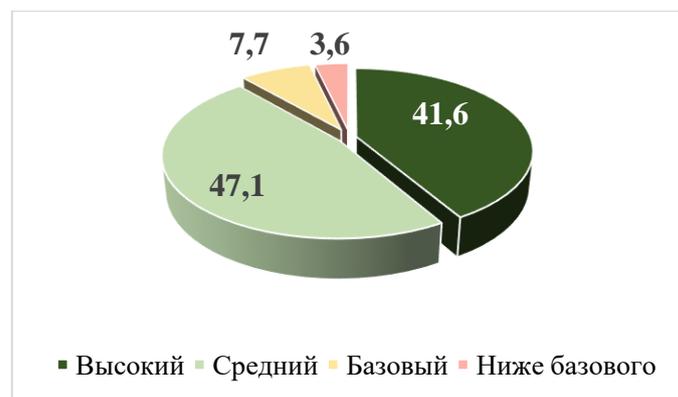
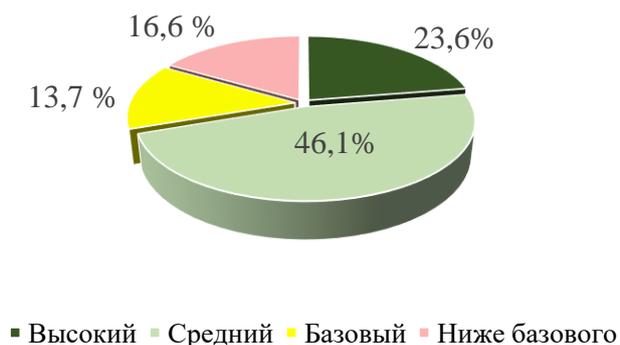
Результаты самодиагностики – 2023 г.

Диаграмма 5

Результаты самодиагностики – ноябрь 2024 г.

¹ Условные обозначения:

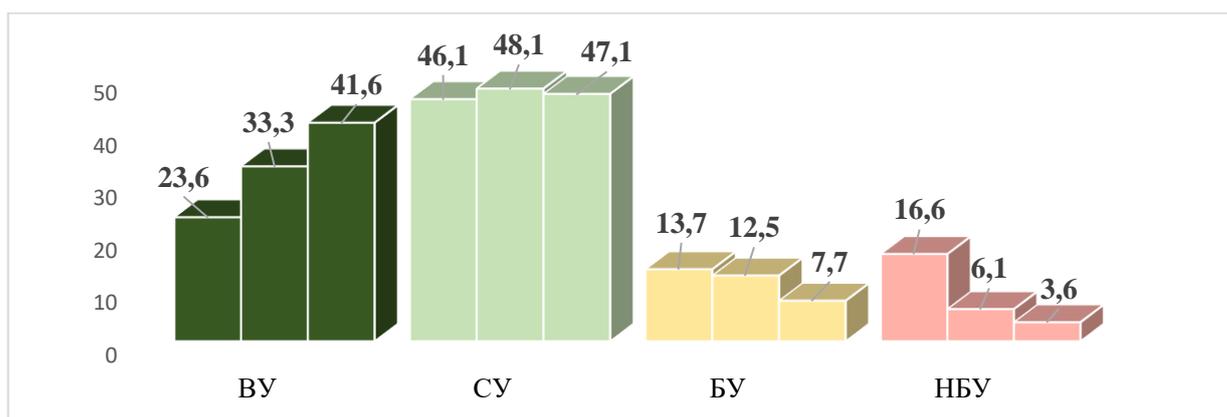




Наблюдается положительная динамика муниципальных общеобразовательных организаций высокого и среднего уровней, уменьшение школ базового и ниже базового уровней по сравнению с самодиагностикой 2023 г. (диаграмма б).

Диаграмма б².
3

Доля общеобразовательных организаций Хабаровского края по уровням соответствия/несоответствия статусу "Школа Минпросвещения России, %"



10 муниципальных районов имеют 100 процентное соответствие общеобразовательных организаций статусу "ШМПР": Бикинский, Ванинский, Комсомольский, имени П. Осипенко, Нанайский, Советско-Гаванский, Хабаровский, г. Комсомольск-на-Амуре, г. Хабаровск, Тугуро-Чумиканский (в 2023 г. – в трех муниципалитетах края: Амурском, Ванинском, Советско-Гаванском).

Все муниципалитеты края имеют школы со статусом средний уровень. Семь муниципалитетов края: Амурский, Бикинский, Николаевский, Тугуро-Чумиканский, Охотский, Солнечный, Комсомольский не имеют школ со статусом базовый уровень.

В 17 муниципалитетах края в наличии школы, имеющие статус высокий уровень (за исключением Аяно-Майского и Нанайского муниципальных районов). Максимальное количество школ с высоким уровнем в муниципалитетах: Солнечном

² Здесь и далее: 1 – 1 столбец – 2023 г.; 2 столбец – июнь 2024 г., 3 столбец – ноябрь 2024 г.

³ ВУ – высокий уровень, СУ – средний уровень, БУ – базовый уровень, НБУ – уровень ниже базового

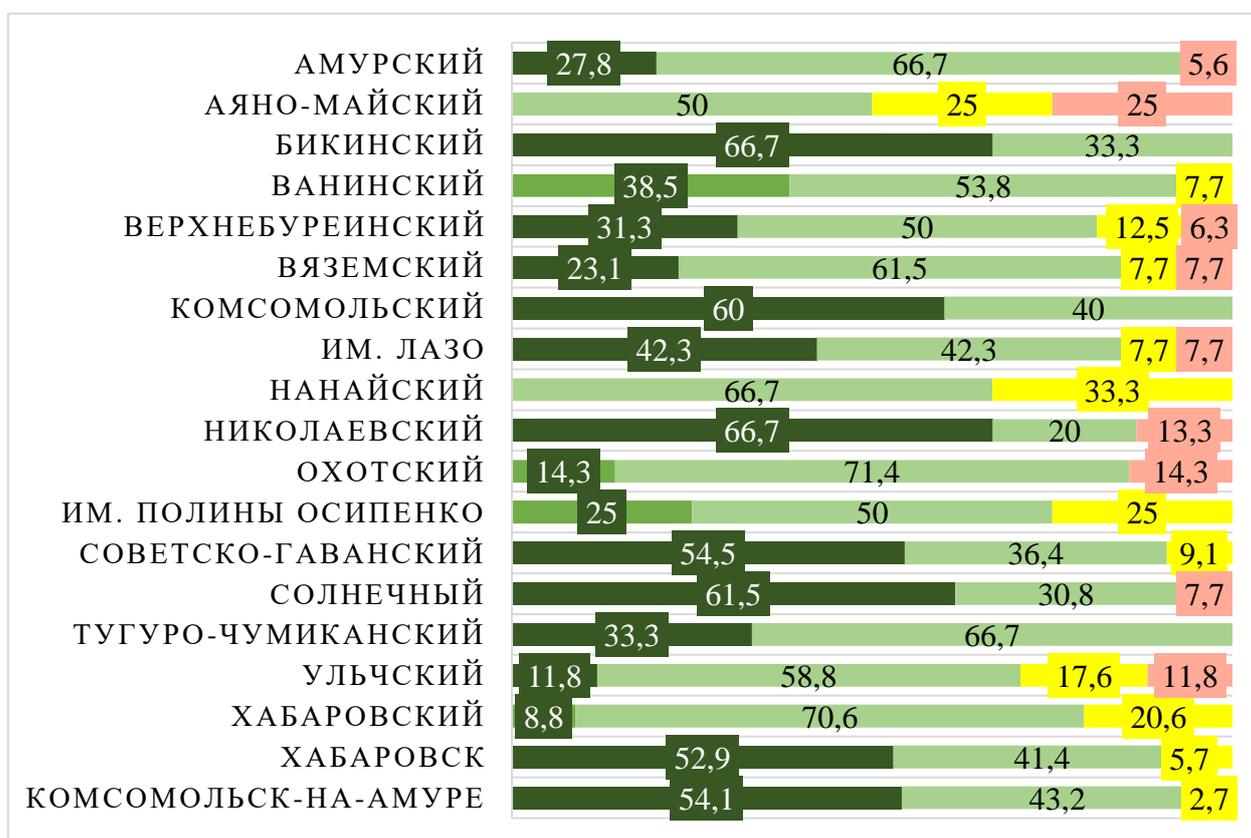
(61,5 % – восемь школ), Комсомольском (60 % – 12 школ), Советско-Гаванском (54,5 %– шесть школ), г. Комсомольске-на-Амуре (54,1 % – 20 школ), г. Хабаровске (52,9 % – 37 школ).

Два муниципалитета края имеют школы только высокого и среднего уровней: Комсомольский (СУ– 40,0 % (8 школ); ВУ – 60,0 % (12 школ)), Тугуро-Чумиканский (СУ – 66,7,3 % (две школы); ВУ – 33,3 % (одна школа)) (диаграмма 7).

Диаграмма 7

Кластеризация муниципальных школ Хабаровского края по уровням соответствия/не соответствия статусу "Школа Минпросвещения России по муниципальным образованиям края в ноябре 2024 г.

(доля муниципальных общеобразовательных организаций Хабаровского края по уровням соответствия/не соответствия статусу "Школа Минпросвещения России, %)



В число 363 общеобразовательных организаций входят *шесть вечерних школ*: МКОУ В(С) Ш р.п. Охотск, Вечерняя школа с. Тополево, Хабаровского муниципального района; при исправительных колониях: МКОУ ВШ №12 с. Заозерное, Хабаровского муниципального района; МКОУ "Вечерняя школа № 2", г. Советская Гавань, Советско-Гаванского муниципального района; МБОУ В (с) ОШ № 1 п. Ванино, Ваннинского муниципального района; КГКОУ Ш №1, п. Старт, г. Комсомольска-на-Амуре, выделенных в отдельный кластер.

МКОУ ВШ №12 с. Заозерное, МКОУ "Вечерняя школа № 2", г. Советская Гавань, МБОУ В (с) ОШ № 1 п. Ванино Ванинского муниципального района, Вечерняя школа с. Тополево Хабаровский муниципальный район имеют *базовый уровень* соответствия статусу "Школа Минпросвещения России, остальные вечерние школы имеют *уровень ниже базового*.

Кластеризация муниципальных школ Хабаровского края по магистральным направлениям и ключевым условиям проекта "Школа Минпросвещения России"

По каждому магистральному направлению и ключевому условию предлагаются критерии и показатели, ориентирующие деятельность общеобразовательной организации на достижение высокого уровня соответствия статусу "ШМПП".

Наблюдается положительная динамика общеобразовательных организаций высокого и среднего уровней, снижение школ базового и ниже базового уровней по всем магистральным направлениям и ключевым условиям по сравнению с результатами самодиагностики 2023 г.

Наиболее профицитным ключевым условием в муниципальных общеобразовательных организациях края остается ключевое "*Образовательная среда*", которое предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации проектируемого совместно с участниками образовательных отношений пространства развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии решений, касающихся развития образовательной организации. 93,9 % (321) школ имеют высокий и средний уровень, из них 69,9 % (239) общеобразовательных организаций высокого уровня (в июне 2024 г. – 90,1 % (311) школ имеют высокий и средний уровень, из них 61,4 % (212) школ общеобразовательных организаций высокого уровня. В 2023 г. – 86 % (294) школ имеют высокий и средний уровень, из них 57 % (195 школ) общеобразовательных организаций высокого уровня).

Вместе с тем, в крае две школы (0,6 %): МКОУ СОШ с. Аян Аяно-Майского муниципального района и МБОУ СОШ рабочего поселка Многовершинный Николаевского муниципального района имеют по ключевому условию "Образовательная среда" уровень ниже базового.

Самодиагностикой выявлены 95 % (325) общеобразовательных организаций школы с высоким и средним уровнями по магистральному направлению "Профориентация", из них 62,9 % (215) школ имеют высокий уровень (в июне 2024 г. – 93,3 % (322) общеобразовательных организаций школ), из них 54,5 % (188) школ – высокий уровень. В 2023 г. – 90 % общеобразовательных организаций (308 школ); 45 % (154) школ – высокий уровень). МБОУ СОШ п. Обор им. Е.А. Дикопольцева района имени Лазо по магистральному направлению "Профориентация" с уровнем ниже базового.

В школах достигнуто сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у обучающихся компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ, сотрудничества с семьей с участием работодателей и общественности.

Диаграмма 8

Кластеризация муниципальных школ Хабаровского края по магистральным направлениям и ключевым условиям проекта "Школа Минпросвещения России" (доля муниципальных общеобразовательных организаций Хабаровского края в ноябре 2024 г., %)

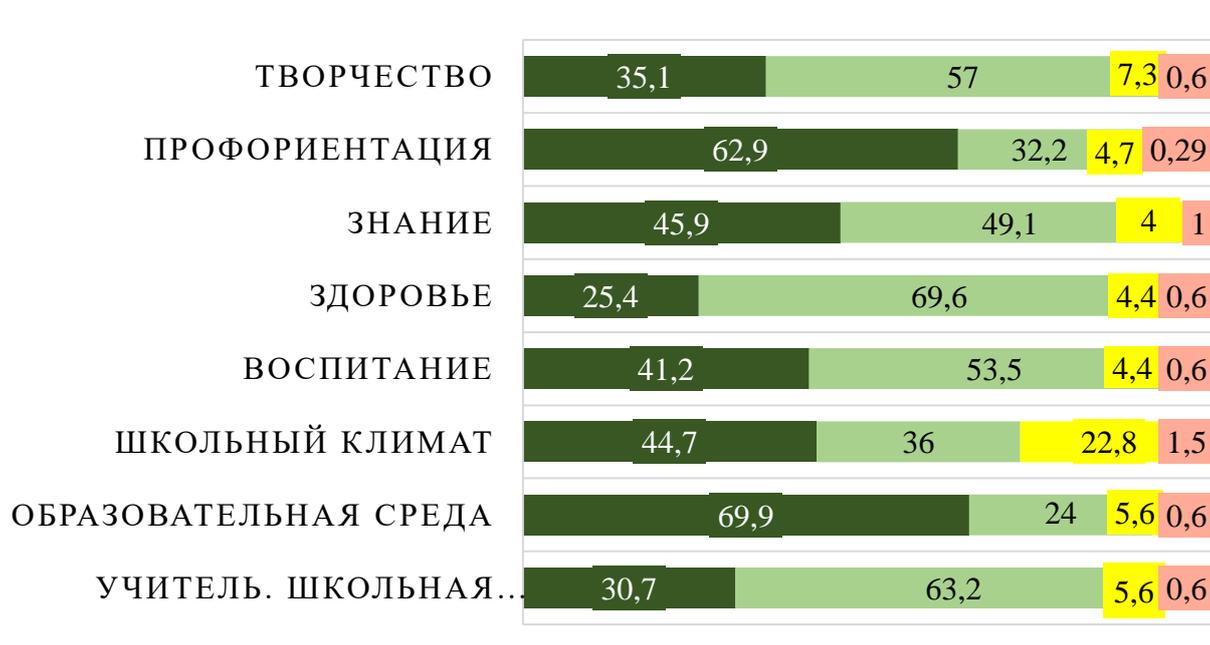


Диаграмма 9

Кластеризация муниципальных школ Хабаровского края по магистральным направлениям и ключевым условиям проекта "Школа Минпросвещения России" (доля муниципальных общеобразовательных организаций Хабаровского края в 2023 г., %)



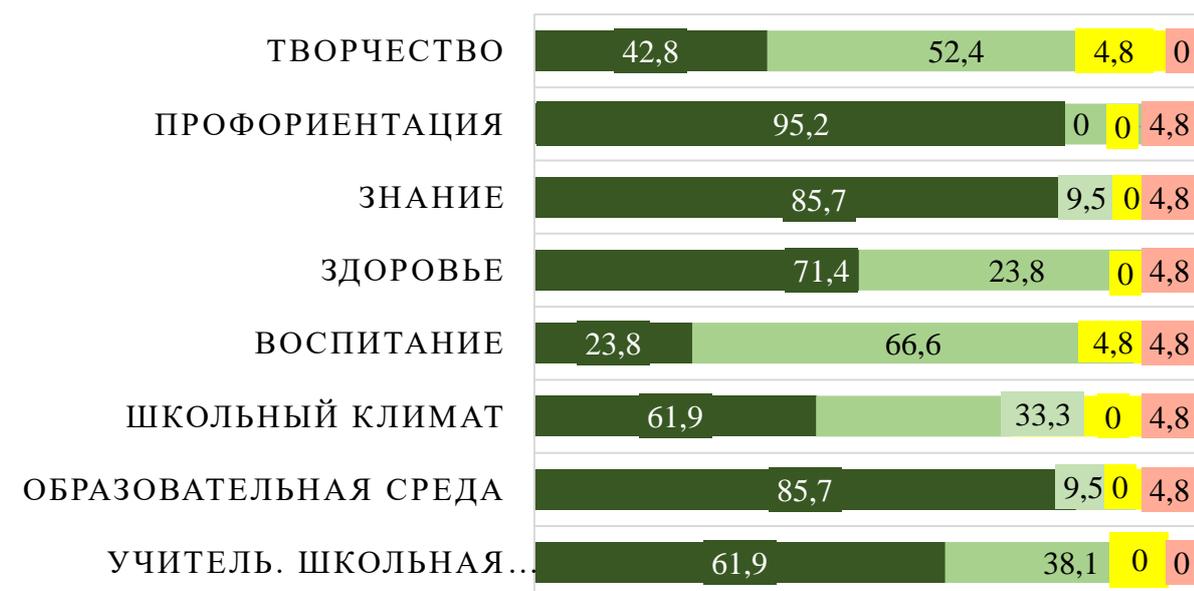
Наиболее профицитным магистральным направлением в краевых государственных общеобразовательных организациях края является "Профориентация". В 20 краевых школах, имеющих высокий уровень, достигнуто сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у обучающихся компетенций, необходимых для

успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ, сотрудничества с семьей с участием работодателей и общественности. КГКОУ Ш № 1 – уровень ниже базового.

Профицитным ключевым условием также является "Образовательная среда", которое предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации проектируемого совместно с участниками образовательных отношений пространства развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии решений, касающихся развития общеобразовательной организации. 20 краевых школ достигли высокого и среднего уровней и КГКОУ Ш № 1 имеет уровень ниже базового. Наблюдается тенденция роста краевых школ (до 18) по магистральному направлению "Знание". Все краевые школы, за исключением КГКОУ Ш № 1, имеют высокий и средний уровни. (диаграмма 10).

Диаграмма 10

Количество краевых государственных общеобразовательных организаций Хабаровского края по уровням магистральных направлений и ключевых условий в ноябре 2024 г., ед.



Следует отметить, что высокий уровень по всем направлениям имеют КГБОУ ШИ 2, КГКОУ ШИ 10, КГКОУ ШКОЛА 4.

Кроме одного направления, имеют: КЦО (ключевое условие "Школьный климат" – СУ), КГКОУ ШИ 3 (магистраль "Воспитание" – СУ), КГКОУ Школа 2 (магистраль "Воспитание" – СУ). Кроме двух направлений: КГБОУ ХК ЦППМСП (магистралей "Знание", "Творчество" – СУ), КГБОУ ШИ 1 (магистралей "Воспитание", "Творчество" – СУ); КГКОУ Школа 1 (магистраль "Воспитание", ключевое условие "Учитель. Школьная команда").

КГКОУ Ш № 1 (при исправительной колонии) имеет средний уровень только по ключевому условию "Учитель. Школьная команда", базовый уровень – по магистрали "Творчество", остальные направления – уровень ниже базового (приложение № 1)

Нулевые критические показатели по магистралям "Знание", "Профорентация", и ключевым условиям "Школьный климат", "Образовательная среда" имеет КГКОУ Ш №1, п. Старт г. Комсомольска-на-Амуре.

На диаграммах 7 – 9 представлена кластеризация муниципальных и краевых школ Хабаровского края по магистральным направлениям и ключевым условиям проекта "ШМР" в ноябре 2024 г., 2023 г.

В таблице 3 – муниципальные и краевые общеобразовательные организации с уровнем ниже базового по магистральным направлениям и ключевым условиям "ШМР". Наибольшее количество общеобразовательных организаций – шесть (1,4 %) выявлено по ключевому условию "Школьный климат": МБОУ ООШ № 9 п. Софийск Верхнебуреинского муниципального района, МБОУ СОШ п. Обор им. Е.А. Дикопольцева муниципального района имени Лазо, МБОУ ООШ п. Долми муниципального района имени Лазо, МБОУ ООШ п. Нижнее Пронге Николаевского муниципального района, МБОУ СОШ с. Дуди Ульчского муниципального района, КГКОУ Ш № 1 Комсомольск-на-Амуре, пос. Старт.

Таблица 3

Муниципальные и краевые общеобразовательные организации с уровнем ниже базового по магистральным направлениям и ключевым условиям "ШМР" в ноябре 2024 г.

Магистральные направления и ключевые условия	Общеобразовательные организации
1	2
Знание	МКОУ В(С) Ш рабочего поселка Охотск Охотского муниципального района; МБОУ НШ-ДС с. Калиновка Ульчского муниципального района; КГКОУ Ш № 1 Комсомольск-на-Амуре, пос. Старт
Творчество	МБОУ СОШ пос. Лесной Амурского муниципального района; МБОУ СОШ п. Обор им. Е.А. Дикопольцева муниципального района имени Лазо
Профорентация	МБОУ СОШ п. Обор им. Е.А. Дикопольцева муниципального района имени Лазо; КГКОУ Ш № 1 Комсомольск-на-Амуре, пос. Старт
Здоровье	МБОУ В(С)ОШ № 1 п. Ванино (УФСИН) Ванинского муниципального района; МБОУ СОШ п. Обор им. Е.А. Дикопольцева муниципального района имени Лазо"; КГКОУ Ш № 1 Комсомольск-на-Амуре, пос. Старт
Воспитание	МБОУ СОШ п. Обор им. Е.А. Дикопольцева муниципального района имени Лазо; МКОУ Вечерняя школа № 12 п. Заозерное Хабаровского муниципального района; КГКОУ Ш № 1 Комсомольск-на-Амуре, пос. Старт

1	2
Школьный климат	МБОУ ООШ № 9 п. Софийск Верхнебуреинского муниципального района; МБОУ СОШ п. Обор им. Е.А. Дикопольцева муниципального района имени Лазо; МБОУ ООШ п. Долми муниципального района имени Лазо; МБОУ ООШ п. Нижнее Пронге Николаевского муниципального района; МБОУ СОШ с. Дуди Ульчского муниципального района; КГКОУ Ш № 1 Комсомольск-на-Амуре, пос. Старт
Образовательная среда	МКОУ СОШ с. Аян Аяно-Майского муниципального района; МБОУ СОШ р.п. Многовершинный Николаевского муниципального района; КГКОУ Ш № 1 Комсомольск-на-Амуре, пос. Старт
Учитель. Школьная команда	МБОУ ООШ с. Котиково Вяземского муниципального района; МБОУ ООШ п. Амгунь Солнечного района

Магистральное направление "Знание"

Магистральное направление "Знание" (далее – магистраль "Знание") предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования.

Магистраль "Знание" состоит из трех критериев оценки: образовательный процесс, функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования, обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся. "Инклюзивное образовательное пространство" выделено в подраздел с критерием оценки "Обеспечение условий для организации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью.

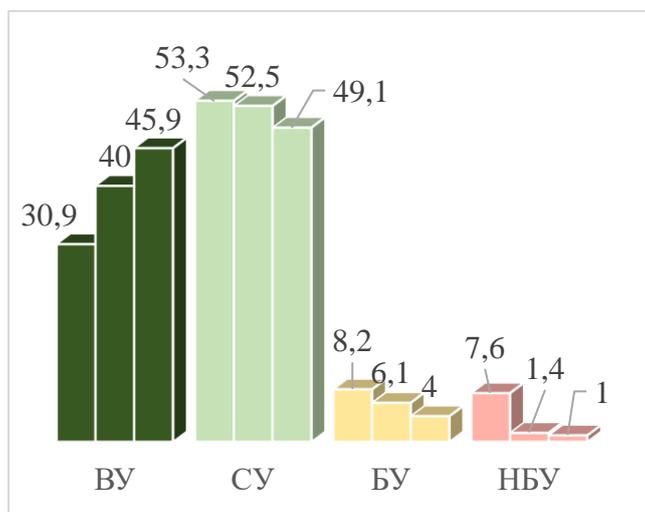
Магистраль "Знание" содержит от четырех до шести критических показателей по вариантам 1 – 21, например вариант 1 имеет шесть критических показателей:

- 1.1 реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- 1.2 реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов;
- 1.3 реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1 – 11 классы);
- 1.7 реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- 1.8 реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования;
- 1.14 реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса "Разговоры о важном".

Динамика уровневой кластеризации муниципальных общеобразовательных организаций по магистрали "Знание" представлена на диаграмме 11.

Диаграмма 11 *Уровень ниже базового* имеют две школы, что составляет 1 % от общего количества школ, прошедших самодиагностику в ноябре 2024 г. (в

Динамика уровневой кластеризация муниципальных общеобразовательных организаций по магистральному направлению "Знание" (доля школ, %)⁴



июне 2024 г. 1,4 % (5) школ, в 2023 г. – 26 школ (7,6 %)).

базовый уровень – 4 % (15) школ в ноябре 2024 г. (в июне 2024 г. – 6,1 5 (21) школ, в 2023 г. – 8,2 % (28 школ));

средний уровень – 49,1 % (168) школ в ноябре 2024 г. (в июне 2024 г. – 52,5% (181) школ, в 2023 г. – 53,3 % (183 школ));

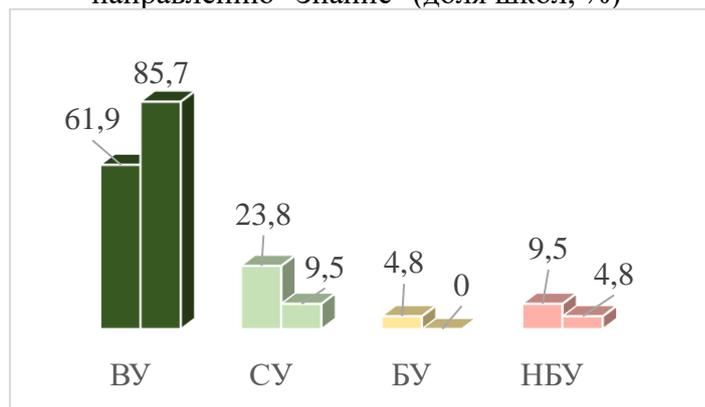
высокий уровень – 45,9 % (157) школ в ноябре 2024 г. (в июне 2024 г. – 40% (138) школ; в 2023 г. – 30,9 % (106 школ)).

Две муниципальных общеобразовательные организации края по магистрали "Знание" соответствуют уровню ниже базового: МКОУ В(С) Ш р.п. Охотск, МБОУ НШ-ДС с. Калиновка Ульчского муниципального района. Имеют нулевые показатели, включая "критические". Наличие нулевого "критического" показателя автоматически относит общеобразовательную организацию на уровень ниже базового.

Уровневая кластеризация краевых государственных общеобразовательных организаций по магистральному направлению "Знание" представлена на диаграмме 12.

Диаграмма 12

Уровневая кластеризация краевых общеобразовательных организаций по магистральному направлению "Знание" (доля школ, %)⁵



Уровень ниже базового имеет одна школа (КГКОУ Ш №1 п. Старт), что составляет 4,8 % от общего количества школ, прошедших самодиагностику в ноябре 2024 г. (в июне 2024 г. – 9,5 % (2) школы); *базовый уровень* – 0 % в ноябре 2024 г. (в июне 2024 г. – 4,8 % (1) школа)); *средний уровень* – 23,8% (5) школ (в июне 2024 г. – 23,8 % (5) школ); *высокий уровень* – 71,4 % (15) школ (в июне 2024 г. – 61,9 % (13) школ).

⁴ 1 столбец – 2023 г., 2 столбец – июнь 2024 г., 3 столбец – ноябрь 2024 г.

⁵ 1 столбец – июнь 2024 г., 2 столбец – ноябрь 2024 г.

Краевая государственная общеобразовательная организация *по магистрали "Знание"* КГКОУ Ш № 1 г. Комсомольск-на-Амуре, пос. Старт имеет нулевые показатели, в том числе "критические". Наличие нулевого "критического" показателя автоматически относит общеобразовательную организацию на уровень ниже базового.

Магистральное направление "Здоровье"

Магистральное направление "Здоровье" (далее – магистраль "Здоровье") предусматривает формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, направленных на гармоничное физическое и психическое, социальное благополучие и обеспечение личной безопасности обучающихся.

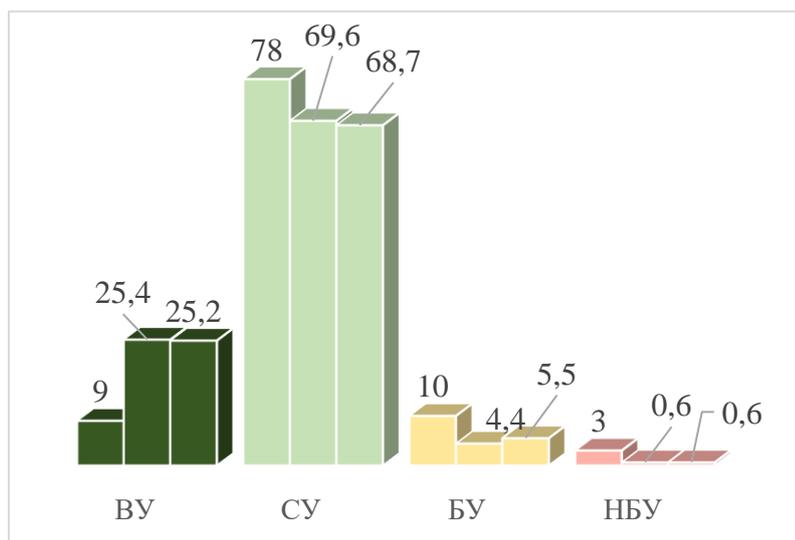
Магистраль "Здоровье" состоит из *двух* критериев оценки: здоровьесберегающая среда, создание условий для занятий физической культурой и спортом. Содержит *один* или *два* критических показателя, указанных ниже:

2.1 обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (отсутствует в вариантах 7 – 12);

2.2 организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.

Динамика уровневой кластеризации муниципальных общеобразовательных организаций по магистрали "Здоровье" представлена на диаграмме 13.

Динамика уровневой кластеризации муниципальных общеобразовательных организаций по магистральному направлению "Здоровье"⁶



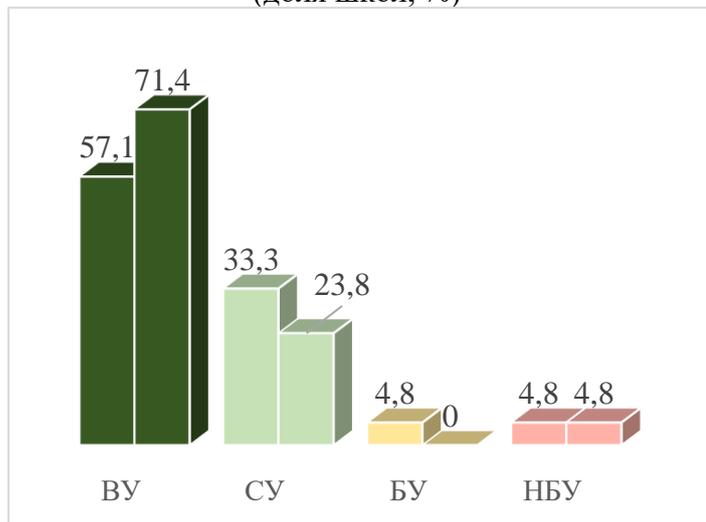
Уровень ниже базового имеют две школы – 0,6 % от общего количества школ, прошедших самодиагностику в ноябре 2024 г. (в июне 2024 г. – 0,6 % (2) школ; в 2023 г. – 3 % (10) школ)); базовый уровень – 4,4 % (15) школ в ноябре 2024 г. (в июне 2024 г. – 5,5 % (19) школ; в 2023 г. – 10 % (33) школ)); средний уровень – 69,6 % (238) школ в ноябре 2024 г. (в июне 2024 г. – 68,7 % (237) школ; в 2023 г. – 78 % (269) школ)); высокий уровень – 25,4 % (87) школ в ноябре 2024 г. (в июне 2024 г. – 25,2 % (87) школ; в 2023 г. – 9 % (31) школ).

Две муниципальных общеобразовательные организации имеют уровень ниже базового: МБОУ В(С)ОШ № 1 п. Ванино, МБОУ СОШ п. Обор им. Е.А. Дикопольцева района имени Лазо.

⁶ 1 столбец – 2023 г.; 2 столбец – июнь 2024 г.; 3 столбец – ноябрь 2024 г.

Уровневая кластеризация краевых государственных общеобразовательных организаций по магистральному направлению "Здоровье" в 2024 г. представлена на диаграмме 14.

Диаграмма 14
Уровневая кластеризация краевых государственных общеобразовательных организаций по магистральному направлению "Здоровье" (доля школ, %)⁷



Уровень ниже базового имеет школа (КГКОУ Ш №1 п. Старт), что составляет 4,8 % от общего количества школ, прошедших самодиагностику в ноябре 2024 г. (в июне 2024 г. – 4,8 % (1) школ);
базовый уровень – 0 % школ в ноябре 2024 г. (в июне 2024 г. – 4,8 % (1) школ);
средний уровень – 23,8 % (5) школ в ноябре 2024 г. (в июне 2024 г. 33,3 % – (7) школ);
высокий уровень – 71,4 % (15) школ в ноябре 2024 г. (в июне 2024 г. – 57,1 % (12) школ)

Магистральное направление "Творчество"

Магистральное направление "Творчество" (далее – магистраль "Творчество") предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

Магистраль "Творчество" состоит из двух критериев оценки: развитие талантов и школьные творческие объединения.

Направление содержит два критических показателя:

1) доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся;

2) функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиа-центр (телевидение, газета, журнал и др.).

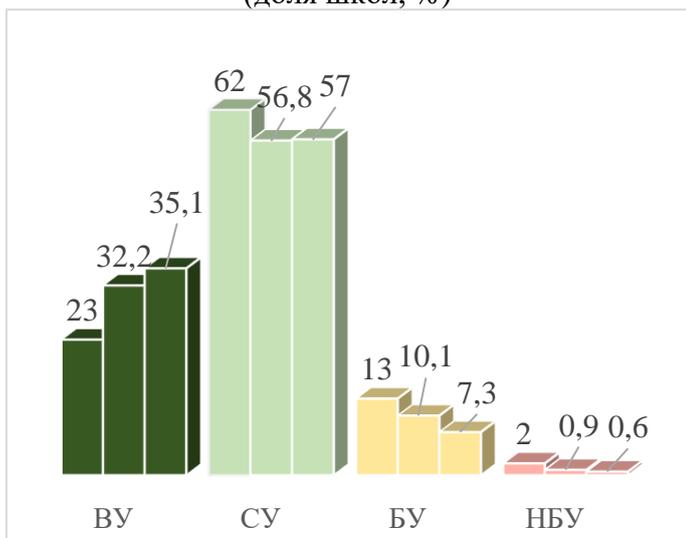
Динамика уровневой кластеризации муниципальных общеобразовательных организаций по магистрали "Творчество" представлена на диаграмме 15.

Диаграмма 15
Динамика уровневой кластеризации муниципальных общеобразовательных организаций

Уровень ниже базового имеют две школы – 0,6 % от общего количества школ, прошедших самодиагностику в ноябре 2024 г.

⁷ 1 столбец – июнь 2024 г., 2 столбец – ноябрь 2024 г.

по магистральному направлению "Творчество"
(доля школ, %)⁸



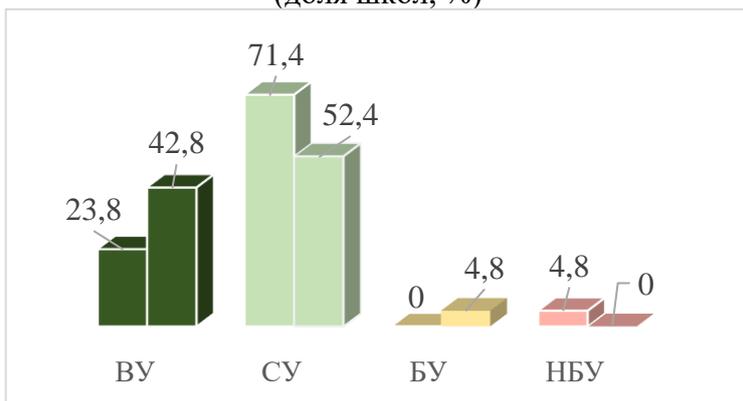
(в июне 2024 г. – 0,9 % (3) школ; в 2023 г. – 2 % (6) школ);
базовый уровень – 7,3 % (25) школ в ноябре 2024 г. (в июне 2024 г. – 10,1 % (35) школ; в 2023 г. – 13 % (46) школ);
средний уровень – 57,0 % (195) школ в ноябре 2024 г. (в июне 2024 г. – 56,8 % (196) школ; в 2023 г. – 62 % (208) школ);
высокий уровень – 35,1 % (120) школ в ноябре 2024 г. (в июне 2024 г. – 32,2 % (111) школ, в 2023 г. – 23 % (83) школ).

В двух муниципальных общеобразовательных организациях (с уровнем ниже базового): МБОУ СОШ пос. Лесной Амурского муниципального района, МБОУ СОШ п. Обор им. Е.А. Дикопольцева муниципального района имени Лазо выявлены нулевые показатели, включая "критические", по магистральному направлению "Творчество" в ноябре 2024 г.

Уровневая кластеризация краевых государственных общеобразовательных организаций по магистральному направлению "Творчество" в 2024 г. представлена на диаграмме 16.

Диаграмма 16

Уровневая кластеризация краевых государственных общеобразовательных организаций по магистральному направлению "Творчество"
(доля школ, %)⁹



В ноябре 2024 г. отсутствуют школы с уровнем *ниже базового* (в июне 2024 г. – 4,8 % (1 школа); **базовый уровень** – 4,8 % (1) школа (в июне 2024 г. – 0 школ); **средний уровень** – 52,4 % (11) школ (в июне 2024 г. – 71,4 % (15) школ); **высокий уровень** – 42,8 % (9) школ (в июне 2024 г. – 23,8 % (5) школ).

Среди краевых государственных общеобразовательных организаций по магистральному направлению "Творчество" не выявлены школы с уровнем ниже базового.

⁸ 1 столбец – 2023 г.; 2 столбец – июнь 2024 г.; 3 столбец – ноябрь 2024 г.

⁹ 1 столбец – 2023 г., 2 столбец – 2024 г.

Магистральное направление "Воспитание"

Магистральное направление "Воспитание" (далее – магистраль "Воспитание") предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Магистраль "Воспитание" состоит из *двух* критериев оценки: организация воспитательной деятельности и ученическое самоуправление, волонтерское движение.

Направление содержит *три* критических показателя по всем вариантам (в 2023 г. – *шесть*):

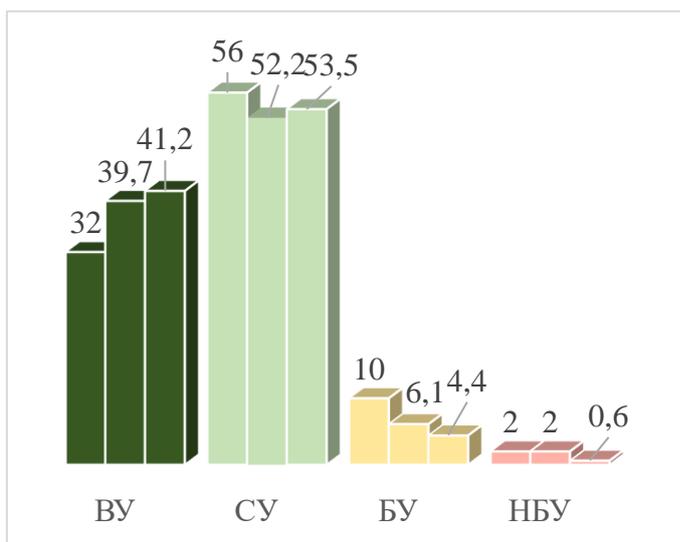
- 4.1 использование государственных символов при обучении и воспитании;
- 4.2 реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ;
- 4.3 реализация календарного плана воспитательной работы.

Динамика уровневой кластеризации муниципальных общеобразовательных организаций по магистрали "Воспитание" представлена на диаграмме 17.

Диаграмма 17

Динамика уровневой кластеризации муниципальных общеобразовательных организаций по магистральному направлению "Воспитание"

(доля школ, %)



Уровень ниже базового имеют две школы – 0,6 % (2) школ от общего количества школ, прошедших самодиагностику в ноябре 2024 г. (в июне 2024 г. – 2,0 % (7) школ. В 2023 г. – 2 % (10) школ);
базовый уровень – 4,4 % (15) школ в ноябре 2024 г. (в июне 2024 г. – 6,1 % (21) школ. В 2023 г. – 10 % (34) школ);
средний уровень – 53,5 % (183) школ в ноябре 2024 г. (в июне 2024 г. – 52,5 % (180) школ. В 2023 г. – 56 % (190) школ);
высокий уровень – 41,2 % (141) школ в ноябре 2024 г. (в июне 2024 г. – 39,7 % (137) школ). В 2023 г. – 32 % (109) школ).

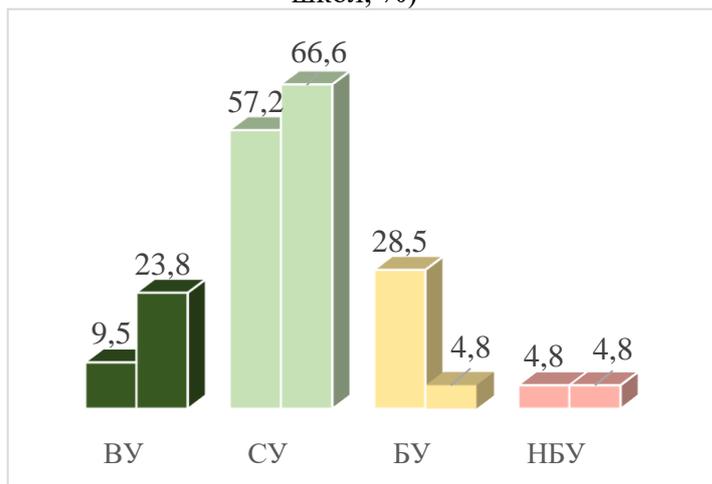
Из *двух* муниципальных общеобразовательных организаций (со *статусом ниже базового*): МБОУ СОШ п. Обор им. Е.А. Дикопольцева района имени Лазо, МКОУ Вечерняя школа № 12 п. Заозерное Хабаровского муниципального района,

с критическими показателями МБОУ СОШ п. Обор им. Е.А. Дикопольцева района имени Лазо.

Уровневая кластеризация краевых государственных общеобразовательных организаций по магистральному направлению "Воспитание" в 2024 г. представлена на диаграмме 18.

Диаграмма 18

Уровневая кластеризация краевых государственных общеобразовательных организаций по магистральному направлению "Воспитание" (доля школ, %)¹⁰



Уровень ниже базового имеет одна школа, что составляет 4,8 % от общего количества школ, прошедших самодиагностику в ноябре 2024 г. (в июне 2024 г. – 4,8 % (1) школ);

базовый уровень – 4,8 % (1) школа в ноябре 2024 г. (в июне 2024 г. – 28,5 % (6) школ);

средний уровень – 66,6 % (14) школ в ноябре 2024 г. (в июне 2024 г. – 57,2 % (12) школ);

высокий уровень – 23,8 % (5) школ в ноябре 2024 г. (в июне 2024 г. – 9,5 % (2) школ).

Магистральное направление "Профориентация"

Магистральное направление "Профориентация" (далее – магистраль "Профориентация") оценивается по одному критерию: сопровождение выбора профессии. Содержит один критический показатель: 5.1 реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации).

В вариантах 3,4,16 "критические" показатели отсутствуют.

Динамика уровневой кластеризации муниципальных общеобразовательных организаций по магистрали "Профориентация" представлена на диаграмме 19.

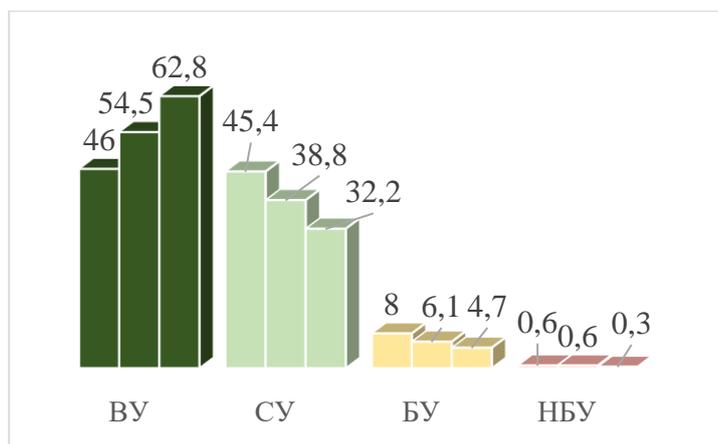
Диаграмма 19

Динамика уровневой кластеризации муниципальных общеобразовательных организаций по магистральному направлению "Профориентация"

Уровень ниже базового имеет одна школа – 0,3 % от общего количества школ, прошедших самодиагностику в ноябре 2024 г. (в июне 2024 г. – 0,6 % (2) школ; в 2023 г. – 0,6 % (2) школ);

базовый уровень – 4,7 % (16) школ (в июне 2024 г. – 6,1 % (21) школ; в 2023 г. – 8 % (28) школ);

¹⁰ 1 столбец – 2023 г., 2 столбец – 2024 г.



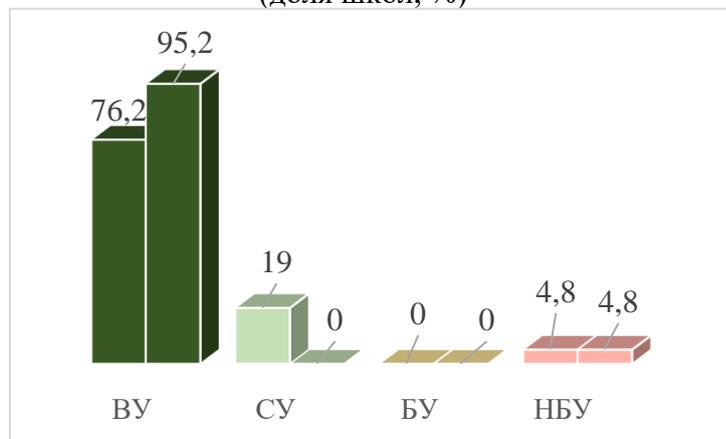
средний уровень – 32,2 % (110) школ (в июне 2024 г. – 38,8 % (134) школ; в 2023 г. – 45,4 % (156) школ);
высокий уровень – 62,9 % (215) школ (в июне 2024 г. – 54,5 % (188) школ; в 2023 г. – 46 % (157) школ).

МБОУ СОШ п. Обор им. Е.А. Дикопольцева муниципального района имени Лазо по магистральной "Профориентация" имеет уровень ниже базового, включая нулевой критический показатель.

Уровневая кластеризация краевых государственных общеобразовательных организаций по магистральному направлению "Профориентация" в июне, ноябре 2024 г. представлена на диаграмме 20.

Диаграмма 20

Уровневая кластеризация краевых государственных общеобразовательных организаций по магистральному направлению "Профориентация" (доля школ, %)¹¹



Уровень ниже базового имеет одна школа, что составляет 4,8 % от общего количества школ, прошедших самодиагностику в ноябре 2024 г. (в июне 2024 г. – 4,8 %, (1) школа);
базовый уровень – 0 школ (в июне 2024 г. – 0 школ);
средний уровень – 0 школ (в июне 2024 г. – 19 % (4) школ);
высокий уровень – 95,2% (20) (в июне 2024 г. – 76,2 % (16) школ).

По магистральной "Профориентация" 20 краевых школ (95,2 %), кроме КГКОУ Ш № 1, имеют только высокий уровень соответствия статусу "Школа Минпросвещения России". КГКОУ Ш № 1 (с уровнем ниже базового) имеет нулевые показатели, включая "критические".

Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"

Ключевое условие "Учитель. Школьная команда" (далее – ключевое условие "Учитель") предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников, и максимальное использование потенциала

¹¹ 1 столбец – июнь 2024 г., 2 столбец – ноябрь 2024 г.

каждого члена команды, укрепление коллегиальных органов управления, уровень взаимопонимания в коллективе.

Ключевое условие "Учитель. Школьная команда" оценивается по *трём* критериям: условия педагогического труда; методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества; развитие и повышение квалификации. Содержит *три* критических показателя (в 2023 г. – *четыре*):

6.3 развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта по его реализации, приказы);

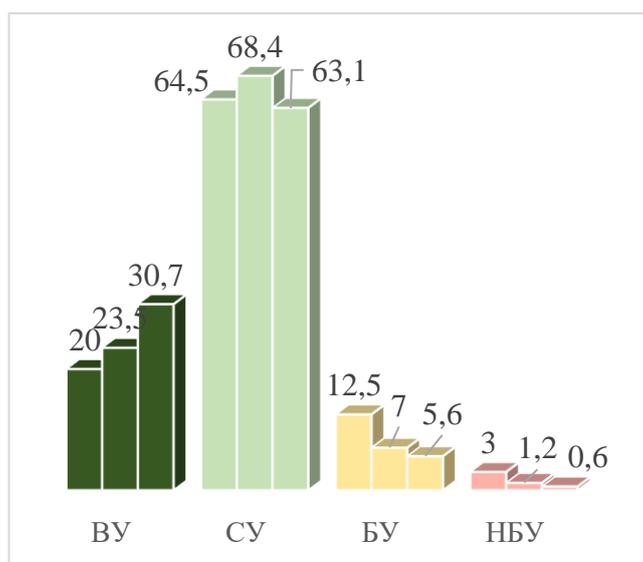
6.4 наличие методических объединений/кафедр/методических советов учителей;

6.8 доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за 3 последних года).

Динамика уровневой кластеризации муниципальных общеобразовательных организаций по ключевому условию "Учитель. Школьная команда" представлена на диаграмме 21.

Диаграмма 21

Динамика уровневой кластеризации общеобразовательных организаций по ключевому условию "Учитель. Школьная команда", (доля школ, %)



Уровень ниже базового имеют две школы – 0,6 % от общего количества школ, прошедших самодиагностику в ноябре 2024 г. (в июне 2024 г. – 1,2 % (4) школ; в 2023 г. – 4 % (13) школ);

базовый уровень – 5,6 % (19) школ в ноябре 2024 г. (в июне 2024 г. – 7 % (24) школ; в 2023 г. – 12,5 % (42) школ);

средний уровень – 63,2 % (216) школ в ноябре 2024 г. (в июне 2024 г. – 68,4 % (236) школ; в 2023 г. – 64,5 % (222) школ);

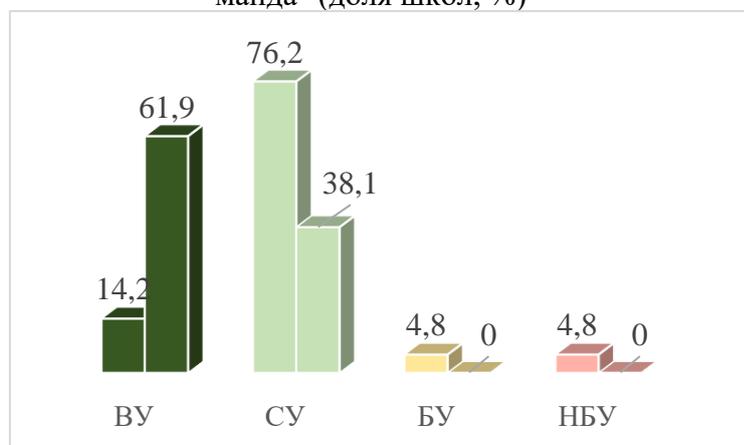
высокий уровень – 30,7 % (105) школ в ноябре 2024 г. (в июне 2024 г. – 23,5 % (81) школ; в 2023 г. – 19 % (66) школ).

Две муниципальных общеобразовательные организации (со статусом ниже базового): МБОУ ООШ с. Котиково Вяземского муниципального района, МБОУ ООШ п. Амгунь Солнечного муниципального района имеют нулевые показатели, в том числе критические.

Уровневая кластеризация краевых государственных общеобразовательных организаций по магистральному направлению "Учитель. Школьная команда" в 2024 г. представлена на диаграмме 22.

Диаграмма 22

Уровневая кластеризация краевых государственных общеобразовательных организаций по магистральному направлению "Учитель. Школьная команда" (доля школ, %)¹²



Уровень ниже базового – 0 % в ноябре 2024 г. (в июне 2024 г. – 4,8 % (1) школ) от общего количества школ, прошедших самодиагностику в 2024 г.;

базовый уровень – 0 % в ноябре 2024 г. (в июне 2024 г. – 4,8 % (1) школ);

средний уровень – 38,1 % (8) школ в ноябре 2024 г. (в июне 2024 г. – 76,2 % (16) школ);

высокий уровень – 61,9% (13) школ в ноябре 2024 г. (в июне 2024 г. 14,2 % (3) школ).

При прохождении самодиагностики по ключевому условию "Учитель. Школьная команда" в ноябре 2024 г. отсутствуют краевые образовательные организации с уровнями базовый и ниже базового.

Ключевое условие "Школьный климат"

Ключевое условие "Школьный климат" предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех образовательного пространства. Обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности, ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствует благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся.

Ключевое условие "Школьный климат" оценивается по двум критериям: организация психолого-педагогического сопровождения, формирование психологически благоприятного школьного климата. Содержит два (3,4,16 варианты) или три критических показателя (в остальных вариантах), например, в варианте 1:7.1 наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога;

7.2 доля обучающихся общеобразовательной организации, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся ОО, которые могли принять участие в данном тестировании;

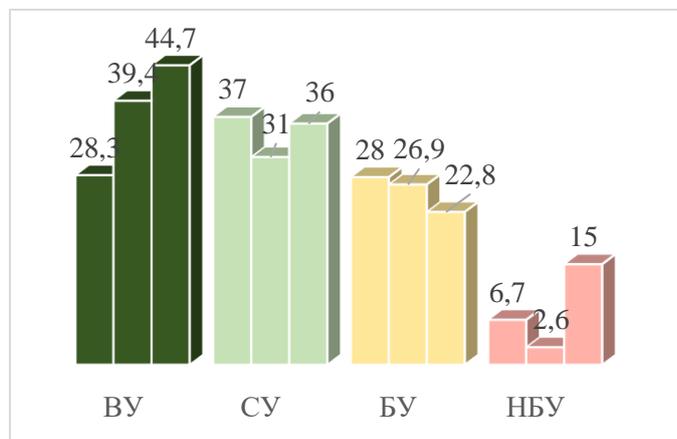
7.8 оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью), одаренным детям.

¹² 1 столбец – июнь 2024 г., 2 столбец – ноябрь 2024 г.

В вариантах 3,4,16 отсутствует обозначенный выше показатель 7.2.

Динамика уровневой кластеризации муниципальных общеобразовательных организаций по ключевому условию "Школьный климат" представлена на диаграмме 23.

Диаграмма 23
Динамика уровневой кластеризации общеобразовательных организаций по ключевому условию "Школьный климат" (доля школ, %)



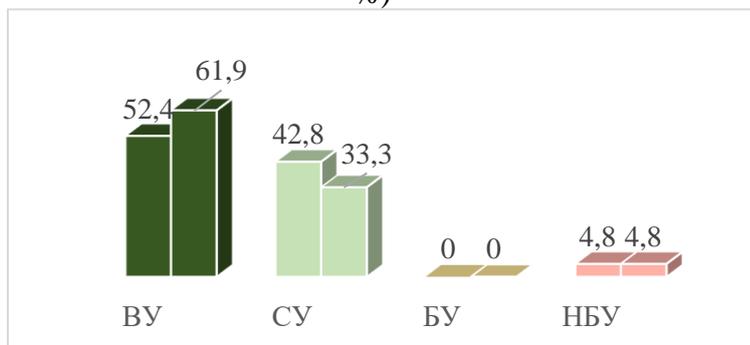
Уровень ниже базового имеют 5 школ – 1,5 % от общего количества школ, прошедших самодиагностику в ноябре 2024 г. (в июне 2024 г. – 2,3 % (8) школ; в 2023 г. – 6,7 % (23) школ); базовый уровень – 22,8 % (78) школ в ноябре 2024 г. (в июне 2024 г. – 27,2 % (94) школ; в 2023 г. – 28 % (96) школ); средний уровень – 36 % (123) школ в ноябре 2024 г. (в июне 2024 г. – 31 % (107) школ; в 2023 г. – 37 % (126) школ); высокий уровень – 44,7 % (153) школ в ноябре 2024 г. (в июне 2024 г. – 39,4 % (136) школ; в 2023 г. – 8,3 % (98) школ).

Пять муниципальных общеобразовательных организаций: МБОУ ООШ № 9 п. Софийск Верхнебуреинского муниципального района, МБОУ ООШ п. Долми, МБОУ СОШ п. Обор им. Е.А. Дикопольцева района имени Лазо, МБОУ ООШ п. Нижнее Пронге Николаевского муниципального района, МБОУ СОШ с. Дуди Ульчского муниципального района содержат нулевые показатели, включая "критические".

Уровневая кластеризация краевых государственных общеобразовательных организаций по ключевому условию "Школьный климат" в 2024 г. представлена на диаграмме 24.

Диаграмма 24

Уровневая кластеризация краевых государственных общеобразовательных организаций по ключевому условию "Школьный климат" (доля школ, %)¹³



Уровень ниже базового имеет одна школа, что составляет 4,8 % от общего количества школ, прошедших самодиагностику в ноябре 2024 г. (в июне 2024 г. – 4,8 % (1) школа); базовый уровень – 0 % школ; средний уровень – 33,3 % (7) школ в ноябре 2024 г. (в июне 2024 г. – 42,8 % (9) школ); высокий уровень – 61,9 % (13) школ в ноябре 2024 г. (в июне 2024 г. – 52,4 % (11) школ).

¹³ 1 столбец – июнь 2024 г., 2 столбец – ноябрь 2024 г.

По ключевому условию "Школьный климат" 20 краевых школ (95,2 %) имеют только высокий и средний уровень соответствия статусу "Школа Минпросвещения России". В КГКОУ Ш № 1 (с уровнем ниже базового) выявлены нулевые показатели, включая "критические".

Ключевое условие "Образовательная среда"

Ключевое условие "Образовательная среда" (далее – ключевое условие "Образовательная среда") оценивается по *четырёх* критериям: ЦОС (поддержка всех активностей), организация внутришкольного пространства, функционирование школы полного дня, реализация государственно-общественного управления.

Ключевое условие "Образовательная среда" содержит *пять* критических показателей:

8.1 наличие локальных актов (далее-ЛА) ОО, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися;

8.2 подключение ОО к высокоскоростному интернету;

8.3 предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет;

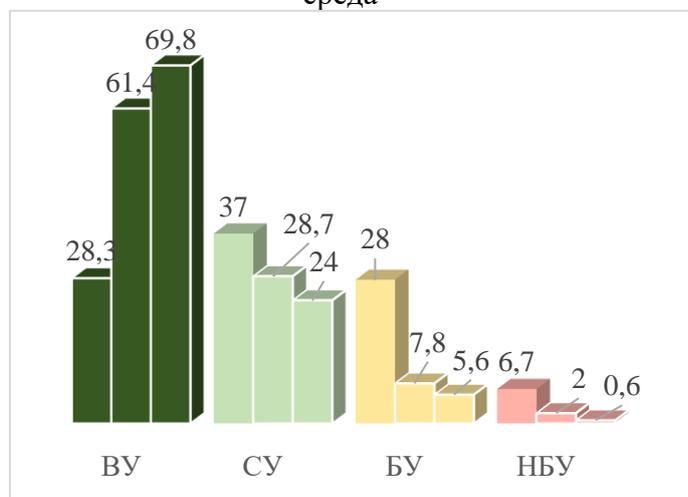
8.4 использование федеральной государственной информационной системы "Моя школа", в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования;

8.5 использование информационно-коммуникационной образовательной платформы "Сферум".

Динамика уровневой кластеризации муниципальных общеобразовательных организаций по ключевому условию "Образовательная среда" представлена на диаграмме 25.

Диаграмма 25

Динамика уровневой кластеризации муниципальных общеобразовательных организаций по ключевому условию "Образовательная среда"



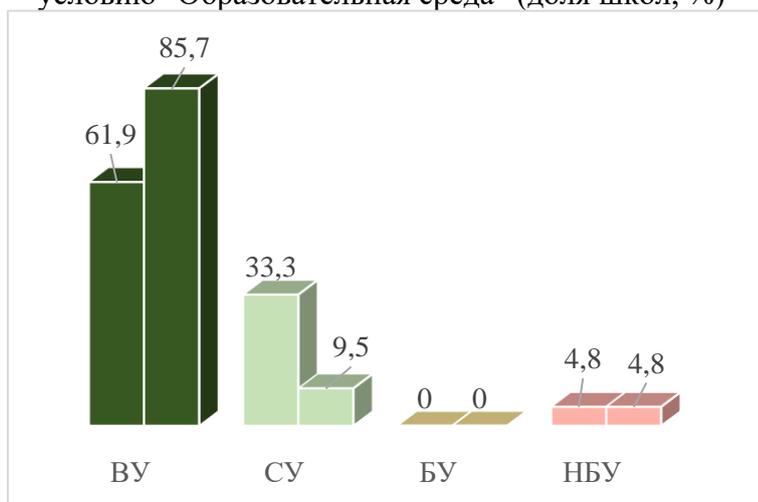
Уровень ниже базового имеют две школы – 0,6 % от общего количества школ, прошедших самодиагностику в ноябре 2024 г. (в июне 2024 г. – 2,0 % (7) школ; в 2023 г. – 4,4 % (15) школ); базовый уровень – 5,6 % (19) школ в ноябре 2024 г. (в июне 2024 г. – 7,8 % (27) школ; в 2023 г. – 10 % (34) школ); средний уровень – 24 % (82) школ в ноябре 2024 г. (в июне 2024 г. – 28,7 % (99) школ; в 2023 г. – 28,3 % (97) школ); высокий уровень – 69,9 % (239) школ в ноябре 2024 г. (в июне 2024 г. – 61,4 % (212) школ; в 2023 г. – 57,3 % (197) школ).

Две муниципальных общеобразовательные организации края: МКОУ СОШ с. Аян Аяно-Майского муниципального района, МБОУ СОШ р.п. Многовершинный Николаевского муниципального района имеют нулевые показатели, включая "критические" по ключевому условию "Образовательная среда".

Уровневая кластеризация краевых государственных общеобразовательных организаций по ключевому условию "Образовательная среда" в 2024 г. представлена на диаграмме 26.

Диаграмма 26

Уровневая кластеризация краевых государственных общеобразовательных организаций по ключевому условию "Образовательная среда" (доля школ, %)¹⁴



Уровень ниже базового имеет одна школа, что составляет 4,8 % от общего количества школ, прошедших самодиагностику в ноябре 2024 г. (в июне 2024 г. – 4,8 % (1) школ);

базовый уровень – 0 % школ;
средний уровень – 9,5 % (2) школ в ноябре 2024 г. (в июне 2024 г. – 33,3 % (7) школ);

высокий уровень – 85,7 % (18) школ в ноябре 2024 г. (в июне 2024 г. – 69,9% (13) школ).

По ключевому условию "Образовательная среда" 20 краевых школ (95,2 %) имеют только высокий и средний уровень соответствия статусу "Школа Минпросвещения России". В КГКОУ Ш № 1 (с уровнем ниже базового) выявлены нулевые показатели, включая "критические".

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

В самодиагностике – ноябрь 2024 г. приняли участие 363 общеобразовательных организаций (100 %) Хабаровского края на соответствие статусу "Школа Минпросвещения России), из них 342 государственных муниципальных общеобразовательных организаций, 21 краевая государственная общеобразовательная организация.

В результате самодиагностики проведена оценка состояния общеобразовательных организаций и определен уровень соответствия общеобразовательных организаций края статусу "Школа Минпросвещения России", который составляет 96,4 % (350) школ от общего количества общеобразовательных организаций, прошедших самодиагностику (в 2023 г. – 83,4 % (286 школ), это на восемь (3 %) школ больше, чем в июне 2024 г.

¹⁴ 1 столбец – июнь 2024 г., 2 столбец – ноябрь 2024 г.

Высокий уровень имеют 41,6 % (151) школ, из них 39,8 % (136) муниципальных школ (2023 г. – 23,6 % (81) школ); 71,4 % (15) краевых школ;

средний уровень – 47,1 % (171) школ, из них 48,5 % (166) муниципальных школ (2023 г. – 46,1 % (158) школ), 23,8 % (5) краевых школ;

базовый уровень – 7,7 % (28) школ, из них 8,2 % (28) муниципальных школ (2023 г. – 13,7 % (47) школ); ноль краевых школ;

3,6 % (13) школ не соответствуют статусу "Школа Минпросвещения России", представленных в приложении (2023 г. – 16,6 % (57) школ), из них одна краевая школа КГКОУ Ш № 1 (при исправительной колонии).

Наблюдается положительная динамика общеобразовательных организаций высокого и среднего уровней: процент среднего и высокого уровней составляет 88,7 % (322) школ (2023 г. – 69,7 (239) школ), из них высокого уровня – 41,6 % (151) школ.

Наибольшее количество школ высокого уровня:

Николаевский муниципальный район – 66,7 % (10) школ;

Солнечный – 61,5 % (восемь) школ;

Комсомольский – 60 % (12) школ;

Советско-Гаванский – 54,5 % (шесть) школ;

г. Комсомольске-на-Амуре – 54,1 % (20) школ);

г. Хабаровске – 52,9 % (37) школ.

Два муниципалитета края имеют школы только высокого и среднего уровней: Комсомольский (СУ – 40,0 % (8) школ); ВУ – 60,0 % (12) школ), Тугуро-Чумиканский (СУ – 66,7,3 % (две школы); ВУ – 33,3 % (одна школа)

Отсутствуют школы *высокого уровня* в Аяно-Майском и Нанайском муниципальных районах.

Увеличилось число (с трех в 2023 г. до десяти муниципалитетов в 2024 г.), которые имеют 100 процентное соответствие общеобразовательных организаций статусу "ШМППР": Бикинский, Ванинский, Комсомольский, имени П. Осипенко, Нанайский, Советско-Гаванский, Хабаровский, г. Комсомольск-на-Амуре, г. Хабаровск, Тугуро-Чумиканский, что свидетельствует о системной работе по переходу образовательных организаций на более высокий уровень.

Из 21 краевой школы одна с уровнем ниже базового: КГКОУ Ш № 1 (школа при исправительной колонии).

Наибольшая доля муниципальных общеобразовательных организаций с высоким уровнем по ключевому условию "Образовательная среда" (69,9 % (239) школ и магистральному направлению "Профориентация" (62,9% (215) школ).

Наибольшее количество краевых государственных общеобразовательных организаций с высоким уровнем по магистральным направлениям "Профориентация" – 19 школ, "Знание" – 17 школ и ключевому условию "Образовательная среда" – 17 школ.

Выявленные в ходе самодиагностики дефициты (нулевые показатели, включая "критические", минимальные) – основа при проектировании дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для школьных команд, разработки индивидуальных управленческих маршрутов, плана перехода общеобразовательных организаций на более высокий уровень, корректировки программы развития общеобразовательной организации.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1) школьным командам:

- провести анализ самодиагностики общеобразовательной организации с выделением профицитных и дефицитных магистралей и ключевых условий, в каждом из которых следует определить максимальные, минимальные, нулевые, "критические" показатели оценивания. Выявить проблемы-дефициты, причины, принять управленческие решения по их минимизации или ликвидации;

- разработать индивидуальные управленческие маршруты общеобразовательных организаций, планы перехода общеобразовательной организации на более высокий уровень;

- внести изменения в программу развития общеобразовательной организации в соответствии с результатами самодиагностики, согласовать, утвердить, загрузить на цифровую платформу системы мониторинга деятельности общеобразовательных организаций;

2) органам местного самоуправления, муниципальных районов, муниципальных округов и городских округов по решению вопросов местного значения в сфере образования (далее – ОМСУ):

- провести анализ самодиагностики всех муниципальных общеобразовательных организаций с выделением профицитных и дефицитных магистралей и ключевых условий, в каждом из которых определить максимальные, минимальные, нулевые, "критические" показатели оценивания. Выявить проблемы-дефициты, причины, принять управленческие решения по их минимизации или ликвидации;

- разработать муниципальные планы перехода общеобразовательных организаций на более высокий уровень;

- руководителям ОМСУ Амурского, Аяно-Майского, Верхнебуреинского, Ульчского, Николаевского, Вяземского, имени Лазо, Охотского, Солнечного муниципальных районов следует обеспечить 100 процентное соответствие общеобразовательных организаций статусу "Школа Минпросвещения России" (отсутствие школ с уровнем ниже базового);

- определить пары школ: общеобразовательные организации, имеющие статус высокого уровня (как школы наставники) – общеобразовательные организации со статусом ниже базового уровня;

- взять под особый контроль реализацию проекта "Школа Минпросвещения России" в вечерних школах, включая школы при исправительных колониях;

- проанализировать проблемы-дефициты школ базового, среднего уровней, предложить управленческие решения для увеличения доли школ высокого уровня.

3) КГАОУ ДПО "Хабаровский краевой институт развития образования имени К.Д. Ушинского":

- внести в план-график курсы повышения квалификации по программе развития для школ базового и ниже базового уровней;

- осуществлять адресное методическое сопровождение общеобразовательных организаций по реализации проекта "ШМПР";

- закрепить членов регионального управленческого актива за общеобразовательными организациями особого внимания (уровень ниже базового), включая разработку индивидуального управленческого маршрута общеобразовательных организаций по достижению статуса "Школа Минпросвещения России";

- провести в 2025 г. краевой конкурс "Лучшая программа развития" среди краевых общеобразовательных организаций;

- выявить системные дефициты по магистральным направлениям и ключевым условиям, провести серию краевых вебинаров (Школа регионального управленца) по их минимизации;

- оказать адресную методическую поддержку школам уровня ниже базового Амурского, Охотского, Аяно-Майского, имени Лазо, Солнечного, Верхнебуреинского, Ульчского, Николаевского, Вяземского муниципальных районов с выездом команды ЦНППМ, РУА, руководителей-наставников школ высокого уровня;

- провести серию региональных управленческих школ, связанных с ликвидацией/минимизацией проблем-дефицитов, выявленных при самодиагностике, используя каскадную технологию.

4) региональному управленческому активу провести серию муниципальных управленческих школ, с ликвидацией/минимизацией проблем-дефицитов, выявленных при самодиагностике, используя каскадную технологию.