Методические рекомендации
о реализации учебного курса «История нашего края»
в рамках учебного предмета «История» в 5-7 классах общеобразовательных
организаций Хабаровского края.

Авторы:

О.Ю. Стрелова, профессор кафедры теории и методики обучения
КГАОУ ДПО ХК ИРО, доктор педагогических наук, профессор.

Е.В. Хачко, старший методист центра содержания и
оценки качества общего образования КГАОУ ДПО ХК ИРО.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации № 704 от 09.10.2024 г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» в Федеральную основную общеобразовательную программу по учебному предмету «История» вводятся следующие изменения:

- общее количество часов на его изучение составит 476 часов;
- с 1 сентября 2025 г. в 5 – 7-х классах «История» изучается по 3 часа в неделю;
- в 5-7 классах введен новый курс – «История нашего края».

С 1 сентября 2026 г. в 8 – 9-х классах будет введен новый порядок распределения учебных часов для курсов отечественной и всеобщей истории (таблица 1).

Таблица 1

**Структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного
предмета "История" в основной школе**

Класс	Курсы в рамках учебного предмета «История»	Количество учебных часов	Всего часов
5	Всеобщая история. История Древнего мира	68	102
	История нашего края	34	
6	Всеобщая история. История Средних веков (V – конец XV в.)	28	102
	История России (IX – начало XVI в.)	57	
	История нашего края	17	
7	Всеобщая история. История Нового времени (конец XV - XVII вв.)	28	102
	История России (XVI - XVII вв.)	57	
	История нашего края	17	

8	Всеобщая история. История нового времени. XVIII - начало XIX вв.	34	102
	История России XVIII - начало XIX вв.	68	
9	Всеобщая история. История нового времени. XIX - начало XX вв.	23	68
	История России. XIX - начало XX в. (1825 - 1913 гг.)	45	

Содержание учебного курса «История нашего края» определяется положениями федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370:

5 класс (34 ч). История нашего края в древности (до образования Российского государства или до вхождения края в его состав);

6 класс (17 ч). История нашего края в истории России в Средние века и Новое время (до начала XX в.): Вхождение края в состав российского государства. Формирование политического и экономического единства. Наш край в основных вехах истории Российского государства. Наши известные земляки в политической, экономической, военно-исторической, образовательной и культурной жизни России. Религия и памятники. Развитие культуры края. Отражение истории края в музейных экспозициях;

7 класс (17 ч). История нашего края в Новейшее время (начало XX в. – настоящее время). Наш край в годы Первой мировой и Гражданской войн. Установление советской власти. Наш край в годы первых пятилеток. Наш край в годы Великой Отечественной войны. Послевоенное восстановление и развитие. Наш край в 1960-70-е годы. Экономическое и культурное развитие. Наш край в 1980-е годы. Кризисные проявления, влияние распада СССР на развитие региона. Наш край в 1990-е годы. XXI век. Система государственного управления краем. Наши известные земляки. История края в наши дни. Специальная военная операция: герои и подвиги.

В соответствии с письмом Минпросвещения России № ОК-747/03 от 12.03.2025 «Об учебном курсе “История нашего края”» для изучения нового курса в субъектах Российской Федерации, в зависимости от ситуации с учебно-методическим обеспечением регионального компонента общего исторического образования, могут использоваться:

1) учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 5 ноября 2024 г. № 769;

2) учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые могут дополнительно использоваться при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699;

3) электронные образовательные ресурсы, входящие в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 18 июля 2024 г. № 499.

2. УСЛОВИЯ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ» В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

В Хабаровском крае на протяжении последних семи лет ведется системная научно-методическая разработка, апробация и внедрение в общеобразовательный процесс комплекса региональных учебных и учебно-методических пособий по истории Дальнего Востока России с древнейших времен до современности. Все пособия синхронизированы с курсами всеобщей и отечественной истории в 5 – 11 классах, обеспечены учебно-методическими материалами, подготовленными кафедрой теории и методики обучения ХК ИРО, успешно функционируют в сферах урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования школьников Хабаровского края; активно используются школьниками и педагогами на краевых конкурсах «Наше будущее – Хабаровский край».

Учебные пособия выпущены (и два последних готовятся к печати) организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые могут дополнительно использоваться при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699. Это - ООО «Русское слово – учебник» и «Просвещение».

Таким образом, в общеобразовательных учреждениях Хабаровского края, – при соответствующих коррективах в связи с возрастными познавательными возможностями пяти – семиклассников и ограниченным объемом учебного времени, – для изучения курса «История нашего края» рекомендуем использовать уже изданные пособия:

- «История Дальнего Востока России в древности и Средневековье». Учебное пособие для 5–6 классов общеобразовательных организаций / О.Ю. Стрелова, М.И. Романова. – Москва: «Русское слово-учебник», 2019 – 2021 (Региональный компонент);

- «История Дальнего Востока России в Новое время (XVII–XVIII вв.)». Учебное пособие для 7–8 классов общеобразовательных организаций / О.Ю. Стрелова. – Москва: «Русское слово-учебник», 2022 (Региональный компонент);

- «История Дальнего Востока России в Новое время (1801–1914)». Учебное пособие для 9 класса общеобразовательных организаций / О.Ю. Стрелова, М.И. Романова, А. С. Перфильева. – Москва: «Русское слово-учебник», 2023 (Региональный компонент).

К печати полностью подготовлены:

- «История Дальнего Востока России в Новейшее время (1914 – 1945)». Учебное пособие для 10 класса общеобразовательных организаций / О.Ю. Стрелова, М.И. Романова, А.С. Перфильева, О.А. Клочкова. – Москва: «Русское слово-учебник», 2025 (Региональный компонент);

- «История Хабаровского края». Учебное пособие для 11 класса общеобразовательных организаций / Ю.В. Пикалов, Е.В. Хачко, Ю.С. Шутова. – Москва: «Просвещение», 2025.

Хронологические рамки курса «История родного края» в 5 – 7 классах не синхронизированы с курсами всеобщей и отечественной истории в основной школе. Кроме этого, в субъектах Российской Федерации, расположенных в азиатской части страны (+ Калининградская область и Республика Тыва), критерий «вхождение в состав Российского государства в Средневековье или Раннее Новое время» для деления учебного содержания по классам объективно не работает. В связи с этим педагогам Хабаровского края рекомендуем:

- использовать учебные пособия для 5 – 11 классов, подготовленные в рамках регионального компонента, в новом курсе выборочно (отдельные темы, словесно-печатные и визуальные источники, познавательные задания и др.),

- адаптировать учебные материалы (особенно в пособиях для старшей школы) к возрастным познавательным возможностям пяти – семиклассников;

- стремиться к формированию интереса подростков к истории и культуре своей малой родины, а в учебной и внеурочной деятельности в 5 – 11 классах продолжать полноценное использование региональных учебных пособий, максимально интегрировать региональный учебно-методический комплекс в базовые курсы истории в 5 – 11 классах, образовательные и воспитательные события гражданско-патриотической, коммеморативной, познавательной, проектной и социально-коммуникативной направленности.

В данных методических рекомендациях для каждого класса подготовлена краткая информация о том, что представляет собой тот или иной отрезок исторического времени, выделенный в курсе «История нашего края», в истории Дальневосточного региона, Хабаровского края, России и мира (азиатской части Евразии). Здесь также рекомендованы способы корректной интеграции истории края \ региона с историей страны и мира, семейной историей школьников, историко-культурным наследием их малой родины, проектной деятельностью, музейными практиками и др.

Особенности изучения курса «История родного края» в школах Хабаровского края (равно, как и в других субъектах РФ) связаны с корректировкой не только основной содержательной линии «Историческое время», но и линии «Историческое пространство». Вместе они конструируют содержательные и ценностно-смысловые параметры учебных курсов по истории, в том числе регионального и \ или краеведческого характера. В связи с этим в рекомендациях обращаем внимание педагогов на общее и особенное в понятиях «региональный компонент» и «краеведение», конструирование исторического пространства в комплексе учебных пособий по истории Дальнего Востока России и его адаптацию ко «времени и географии» в курсе «История нашего края».

Далекое прошлое Хабаровского края (как административного субъекта РФ) и его соседей по Дальневосточному федеральному округу представлено в региональном учебно-методическом комплексе по истории Дальнего Востока России согласно педагогическому определению понятия «регион»¹. Многофункционально использованы четыре уровня культурно-исторического пространства региона, принятых в современных науках об обществе и человеке:

- *локальный* (мини-уровень) - собственно, краеведческий, пределы которого на эмоционально-бытовом уровне ограничены самоидентификацией человека в пространстве «моей малой родины», «родного края» и т.п.;
- *административный* (мезоуровень), - сопряженный с административно установленными границами субъектов РФ, большинство которых появилось только во времена СССР и периодически официально корректируется;
- *территориально-экономический* (макроуровень) – более стабильный, чем предыдущие уровни, поскольку определяется общностью природно-географических, климатических, социально-экономических и социологических признаков, присущих близлежащим территориям (Дальний Восток, Восточная Сибирь, Южный Урал и т.п.);
- *мегарегиональный* – объединяющий по вышеназванным и ряду других признаков соседствующие государства (Азиатско-Тихоокеанский регион, регион Баренцева моря и др.).

Многоуровневый подход к конструированию исторического пространства в курсах региональной истории полностью коррелирует с аналогичным в Концепции преподавания курса «История России» в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации (2020 г.)². Он позволяет изучать

¹ Регион (пед.) - относительно самостоятельная пространственно-географическая, административно-территориальная, институционально-политическая, экономическая, этническая, социальная, историко-культурная величина, интеллектуально сконструированная в соответствии с целями социализации и культурации личности школьника в социокультурных условиях конкретного субъекта РФ и единого образовательного пространства России \ \ Концепция развития региональной информационно-образовательной среды Хабаровского края \ О.Ю. Стрелова, Г.Н. Паневина. – Хабаровск, ХК ИРО, 2018 г – с. 22 – 27.

² Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы

историческое прошлое народов России в его целостности и взаимосвязи с культурно-историческими процессами в мире (создание первых государств, Великие географические открытия, промышленный переворот и т.д.), но в то же время конкретизировать их, изучая артефакты, памятники и коллекции, находящиеся на территории Хабаровского края (скальные комплексы в с. Сикачи-Алян, на реках Кия, Уссури; стоянки «первых людей» и грунтовые могильники покровской культуры на территории современного Хабаровского края; памятники ранних кочевых империй и т.д.). В отсутствие подобных фактов «в родном крае» многоуровневый подход к понятию «регион» позволяет раскрыть важные события, явления и процессы на примерах других территорий ДФО и адекватно оценить значение восточных территорий страны в судьбах России и мира (оборона Петропавловского порта в Крымской войне, финал Второй мировой войны на Тихом океане и др.).

Таким образом, педагогические маневры с «вертикалью регионов» позволяют авторам учебных пособий и педагогам выбирать на обширном и разнообразном историко-культурном пространстве Дальнего Востока России самые яркие и значимые для гражданско-патриотического воспитания школьников факты, анализировать и обобщать их как компоненты историко-культурного наследия России, результаты культурного взаимодействия и конфликтов разных народов и государств, соотносить местные историко-культурные процессы и явления с аналогичными в других субъектах РФ, сопредельных странах Дальнего Востока (Китай, Япония, Корея, Монгольская империя) и – в разумных пределах – с подобными в Западной и Восточной Европе.

В связи с тем, что Хабаровский край был образован в 1938 г. и его административные границы не раз с тех пор корректировались, в изучении прошлого «нашего края» в первобытное время, Средневековье, Новое время и первой половине XX века корректно обращаться к фактам истории и культуры на территории всего Дальнего Востока и позже – дальневосточных территорий в составе Российской империи \ СССР \ Российской Федерации. Вместе с тем «вертикаль регионов» позволяет педагогам и школьникам расширять и детализировать локальный уровень содержания региональных учебных пособий и курса по «Истории нашего края» фактами из истории и культуры того уголка Хабаровского края, в котором живут конкретные пяти - семиклассники.

Учебное пособие для учащихся 11 классов называется «История Хабаровского края», поскольку в нем акцентируется прошлое конкретного субъекта РФ со времени его образования (1938 г.). Заголовок и содержание не исключает возможности интегрировать фрагменты данного пособия в рамках курса «История нашего края» в контекст национальной и мировой истории второй половины XX века (Вторая мировая и Великая Отечественная войны,

(утверждена решением Коллегии Министерства просвещения РФ, протокол от 23.10.2020 г. № ПК-1вн). URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/b12aa655a39f6016af3974a98620bc34/>

послевоенное восстановление, социально-экономическое и культурное развитие во второй половине XX в. и т.д.), учитывая возрастные познавательные возможности семиклассников.

Напомним, что в 2021 – 2024 гг. кафедра теории и методики обучения Краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования "Хабаровский краевой институт развития образования имени К.Д. Ушинского" (далее – ХК ИРО) провела серию курсов для учителей истории и специалистов дополнительного образования «Региональный курс внеурочной деятельности по истории в основной и старшей школе». Проблематика и содержание этого курса актуальны и в новой ситуации, поэтому школьные и районные методические объединения учителей истории могут обратиться в ХК ИРО с предложениями о курсах, обучающих семинарах, консультациях по вопросам изучения «Истории нашего края» в 5 – 7 классах с 1 сентября 2025 г.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КУРСА «ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ» В 5 – 7 КЛАССАХ

5 класс. История нашего края в древности. (34 ч.)

Хронологические рамки курса «История нашего края» начинаются с первобытных времен и на Дальнем Востоке «теряются» в конце XVII в. До вхождения «нашего края» в состав Российского государства в «бунташном веке» было еще очень далеко. В конце изучаемого периода «нашему краю» (как Сибири и Дальнему Востоку в целом) предстояло сначала быть «открытым» государевыми служилыми людьми Московского царства, осваиваемым в ходе сложнейших походов «встречь солнцу», научных экспедиций и коммерческих проектов, а потом «закрытым» по Нерчинскому договору с империей Цин (1689 г.) вплоть до середины XIX столетия.

Времена, наступившие после сокрушительного нашествия войск Чингисхана, сопрягаются для населения Дальнего Востока с правлением монгольской династии Юань (1280–1368) и китайской династии Мин (1368–1644). Для народов Приморья, Приамурья и Сахалина XIII - XVII столетия стали временем возвращения к родовым отношениям и присваивающему хозяйству, отмечены контактами-конфликтами с сильными соседями. О них нет надежных письменных свидетельств, зато можно вместе со школьниками критически изучить предания амурских народов и сведения о них в китайских летописях, редкие археологические памятники, клады, могильники и мусорные ямы, разбросанные, бывает, в непосредственной близости от столицы Хабаровского края; обратиться к коллекциям Хабаровского краевого музея им. Н.И. Гродекова, районных и школьных краеведческих музеев.

В это же самое время Московское государство в рамках Великих географических открытий в XVI – XVII вв. отправляет отряды служилых людей все дальше на восток, за Камень, чтобы привести под руку царя новые земли и народы. Из участников сибирских походов, «первопроходцев», формируется

новая социальная общность людей, постепенно складывается особый тип казачества, создаются особые населенные пункты (остроги), леса раскорчевываются под пашни и т.д. В традиционной жизни коренных народов Дальнего Востока в ходе военных столкновений и межкультурных контактов отчасти меняется быт, хозяйственная деятельность, культурные нормы и др.

Диалог культур, - начатый в XVII в. появлением на берегах Амура и Тихого океана русских землепроходцев и мореплавателей, а до этого проявивший себя в дипломатических отношениях первых государств на территории Дальнего Востока (Бохай, Золотая империя чжурчжэней) со своими «статусными соседями» (Китай, Япония, Корё), зафиксированный в археологических памятниках и устных народных преданиях, выявленный в ходе научных экспедиций XVIII – XX вв., - является главным аксиологическим критерием отбора сюжетов для первой части курса «История нашего края» из двух первых учебных пособий по истории Дальнего Востока России.

В 5 классе по курсу «История нашего края» рекомендуем использовать учебные пособия:

- «История Дальнего Востока России в древности и Средневековье». Учебное пособие для 5–6 классов общеобразовательных организаций / О.Ю. Стрелова, М.И. Романова. – Москва: «Русское слово-учебник», 2019 – 2021 (Региональный компонент) – таблицы 2 – 4;

- «История Дальнего Востока России в Новое время (XVII–XVIII вв.)». Учебное пособие для 7–8 классов общеобразовательных организаций / О.Ю. Стрелова. – Москва: «Русское слово-учебник», 2022 (Региональный компонент) – таблицы 5 - 6.

Методические рекомендации, подготовленные к этим двум учебникам (автор и составитель О.Ю. Стрелова; Хабаровск, КГАОУ ДПО ХК ИРО, 2023), включают в себя:

- анализ задач и содержания регионального компонента в системе общего исторического образования в условиях ФГОС ООО;

- характеристику учебных пособий по истории Дальнего Востока России в древности, Средневековье и в Раннее Новое время (XVII – XVIII вв.);

- развернутые тематические планы и способы сопровождения познавательной деятельности учащихся на основе данных учебных пособий;

- сценарии оригинальных внеклассных занятий, в основе которых методические разработки учителей истории, призеров и победителей краевого конкурса «Наше будущее – Хабаровский край» (2021 – 2023 гг.);

- методические комментарии к учебным проектам школьников, победителей краевого конкурса «Наше будущее – Хабаровский край» (2021 – 2023 гг.).

Если учебное пособие для 5 – 6-х классов адаптировано к возрастным познавательным возможностям школьников и может быть использовано в курсе «История нашего края» без коррекции, то материалы второй книги, адресованной учащимся 7 – 8 классов, рекомендуем изучать с пятиклассниками, снижая

«градус» ключевых вопросов, уровни и количество познавательных заданий. Позже, в 7 – 8 классах, восстановив принцип синхронизации с курсами всеобщей и отечественной истории, обращайтесь к оригинальным сюжетам и материалам регионального пособия по истории Дальнего Востока России в Новое время (XVII – XVIII вв.) на уроках истории и во внеурочной деятельности.

Сюжеты и материалы первого учебного пособия, которые не вошли в курс «История нашего края» для 5 класса (в частности, первый раздел «Дальний Восток в доисторические времена»), рекомендуем интегрировать в сценарии учебных занятий по истории Древнего мира, географии, ИЗО, Технологии и других учебных предметов, а также использовать для организации внеурочной деятельности учащихся основной школы.

Заканчивая курс по «Истории нашего края» в 5 классе, рекомендуем остановиться на истории одного из трех первопроходцев XVII столетия, о которых рассказано в учебном пособии: Ю. Москвитин, В. Поярков или Е. П. Хабаров. Основанием для вашего выбора может служить то, что маршрут конкретного землепроходца пролегал по территории, где сегодня живут и учатся ваши пятиклассники (Охотск – Ю. Москвитин и др.) или в их городе \ селе сохранились топонимы и памятники в честь предводителей этих походов (Хабаровск – Е.П. Хабаров и др.).

Таблица 2

**Дальний Восток в первобытную эпоху
(8 часов)**

Темы занятий	Основное содержание	Компоненты учебного пособия и способы познавательной деятельности
1. Первые люди на Дальнем Востоке	1. Время и причины появления первых людей на Дальнем Востоке. 2. Пути расселения по дальневосточным землям. 3. Первые жители Дальнего Востока	Учебный текст, карта «Расселение людей на Дальнем Востоке в древнейший период» (с. 28–29). Беседа по вопросам 1–4 (с. 29). Картографический и хронологический практикумы (с. 28). Творческая реконструкция образа первых жителей Дальнего Востока (задание 5, с. 29). Обобщающая дискуссия по ключевому вопросу темы (с. 28)

<p>2. «И охотник, и рыбак, и плотник»: жизнь первобытного человека в дальневосточной природе</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные занятия древнейших дальневосточников. 2. Орудия труда охотников и рыболовов. 3. Жилища древних жителей ДВ 	<p>Аналитическая беседа по тексту и учебным рисункам (с. 30–31). Хронологический практикум (вопрос 3, с. 30). Реконструкция образа жизни охотников и рыболовов (задание 3, с. 31). Реконструкция жилища древних людей на ДВ, дискуссия (вопросы 1–3, с. 31). Обобщающая дискуссия по ключевому вопросу темы (с. 30)</p>
<p>3. Гончар, кузнец и воин: открытие древними мастерами Дальнего Востока новых материалов и технологий</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ремесла древних дальневосточников. 2. Открытие новых материалов и технологий: первые металлургии. 3. Камень или металлы? 	<p>Аналитическая беседа по тексту и рисункам (с. 32–33). Разворот 1.3 «Главный рудный край» и картографический практикум-беседа (вопрос 2, с. 32; вопрос 2, с. 33). Дискуссия по вопросу 1 (с. 33). Творческая реконструкция орудий труда (задание 2, с. 33). Тематическая экскурсия в ХКМ им. Н.И. Гродекова / районный музей, где хранятся археологические коллекции</p>
<p>4. Волшебная сила искусства: мир дальневосточной природы в первобытной скульптуре</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Неолитическое искусство амурских (и других) народов. 2. Особенности древнего искусства дальневосточных народов 	<p>Аналитическая беседа по тексту и рисункам (с. 34–35). Практикум – творческая мастерская (задания 1, 2, с. 34). Обобщающая беседа-дискуссия (ключевой вопрос темы, с. 34; вопросы 1 и 2, с. 35). Тематическая экскурсия в ХКМ им. Н.И. Гродекова / районный музей, где хранятся скульптуры и предметы быта древних людей</p>

<p>5. Шедевры дальневосточного искусства: Амурская Нефертити, Спящая красавица и др.</p>	<p>1. Самые знаменитые произведения амурских скульпторов: «Амурская Нефертити», «Спящая красавица». 2. Идеалы красоты древних жителей Дальнего Востока</p>	<p>Групповая работа: – практикум 1 «Амурская Нефертити» (рисунок и задания 1–4, с. 36); – практикум 2 «Спящая красавица» (рисунок и задания 1–2, с. 37). Обобщающая беседа (вопросы 1–3, с. 37). Дискуссия по ключевому вопросу темы (с. 36)</p>
<p>6. Загадки и ребусы древних скульпторов Дальнего Востока</p>	<p>1. Загадочные предметы. 2. Карта археологических открытий</p>	<p>Групповая работа: – практикум 1 «Амурский водяной» (рисунок и задания 1–5, с. 38); – практикум 2 «Тигринный предмет» (рисунок и задания 1–2, с. 38); – практикум 3 «Керамические шары» (рисунок и задания 1–3, с. 39). Творческая мастерская «Загадки и ребусы древних скульпторов Дальнего Востока» (задание 2, с. 39). Презентация и защита мини-проектов. Обобщающая беседа по ключевому вопросу темы (с. 38).</p>
<p>7. Каменные картинные галереи древних жителей Приамурья</p>	<p>1. Наскальное искусство народов Дальнего Востока. 2. Петроглифы Амура, Кии, Уссури. 3. Личины на керамических сосудах</p>	<p>Картографический практикум по карте-схеме «Памятники древнего искусства Приамурья и Приморья» (задания 1–2, с. 40). Творческая мастерская «К древним памятникам искусства Приамурья/Приморья» (задание 3, с. 40). Презентация и защита проектов. Практикум «Личина богини» (рисунок и задания 1–4, с. 41).</p>

		<p>Практикум «Ящерица и змея» (рисунок и задания 1–2, с. 41). Тематический урок-практикум по материалам досье 1.2 (с. 45–47). Дискуссия о связи петроглифов с традиционным искусством амурских народов и проблемах сохранения памятников древности (вопросы 1 и 2, с. 47). Тематические экскурсии в п. Сикачи-Алян, к Киинским писаницам. Обобщающая беседа по ключевому вопросу темы (с. 40)</p>
8. Глиняных дел мастера неолита Дальнего Востока	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осиповская культура и ее памятники. 2. Малышевская культура и особенности ее керамических произведений. 3. Вознесенская культура и особенности ее сосудов. 4. Другие культуры 	<p>Практикумы-дискуссии: «Осиповская культура» (с. 42), «Малышевская культура» (с. 42–43), «Вознесенская культура» (с. 44) и другие (с. 44–45). Мастерская реставраторов (задание 3, с. 45). Картографический практикум (задание 2, с. 45). Тематическая экскурсия в ХКМ им. Н.И. Гродекова / районный музей, где хранятся керамические сосуды и предметы быта древних людей</p>

Таблица 3

**Первые государства на территории российского Дальнего Востока
(8 часов)**

Темы занятий	Основное содержание	Компоненты учебного пособия и способы познавательной деятельности
1. Образование первых государств	Образование первых государств в разных регионах мира в древности	Синхронистическая таблица (с. 48–49) и вводная беседа по вопросам 1–3 (с. 49).

	<p>и Средневековье.</p> <p>Знакомьтесь: Бохай и Золотая империя чжурчженей</p>	<p>Картографический практикум по локализации первых государств Средневековья и описанию их географического положения.</p> <p>Краткая обобщающая характеристика (визитная карточка) Бохая и Золотой империи (таблица на с. 51).</p> <p>Виртуальная экскурсия по стендам музея Института истории ДВО РАН и археологическим раскопкам (рисунки и вопросы, с. 49).</p> <p>Эвристическая беседа по ключевому вопросу темы</p>
<p>2. Там, где не был Марко Поло</p>	<p>1. Путешествие Марко Поло на Восток (1271–1295) и его «Книга о разнообразии мира».</p> <p>2. Каким был мир за пределами мира средневекового европейца?</p> <p>3. Ранние империи Дальнего Востока – продолжение знакомства</p>	<p>Вводная повторительно-обобщающая беседа о картине мира жителя Европы в Средние века, путешествии Марко Поло на Восток и исторической памяти о нем в Европе и Азии (карта, с. 50; рисунок с памятником Марко Поло в Монголии, с. 51). В Китае тоже есть памятник Марко Поло, интересно сопоставить образы одного человека в двух соседних странах Азии.</p> <p>Эвристическая беседа (вопросы 1–3, с. 50).</p> <p>Статистическая таблица (с. 51), аналитическая беседа по книге Н.Н. Крадина (вопросы 1–4, с. 51), визитная карточка Бохая и Золотой империи (продолжение).</p> <p>Обобщающая беседа по ключевому вопросу темы (с.50)</p>
<p>3. Бохай – страна просвещения и ученых</p>	<p>1. Образование государства Бохай и его геополитическое положение (698 – 926 гг.).</p> <p>2. История</p>	<p>Чтение и обсуждение досье 3.1 (с. 72).</p> <p>Комментированное чтение хронологической таблицы о</p>

	<p>Бохая как история его королей. 3. Повседневная жизнь бохайцев. 4. Хайтэй – поэт Бохая</p>	<p>королях Бохая, беседа (вопросы 1–3, с. 52–53). Чтение и обсуждение досье 2.2–2.4 (с.73–75). Творческая реконструкция повседневной жизни бохайцев по материалам досье и другим источникам (задание 4, с.72; задание 3, с. 73; задания 2 и 3, с. 74; задание 4, с. 75). Литературоведческий практикум (вопросы 1–2, с. 53), досье 3.5 (с. 75). В Интернете можно найти и другие стихотворения Хайтэя, переведенные на русский язык. Обобщающая беседа по ключевому вопросу темы (с.52)</p>
<p>4. Искусные дипломаты, мастера и ...</p>	<p>1. Внешняя политика Бохая: конфликты и примирения с Китаем. 2. Великие посольства в Японию. 3. Религия бохайцев. 4. Краскинское городище и его достопримечательности</p>	<p>Аналитическое чтение исторических источников по истории бохайско-китайских отношений, беседа по вопросам 1–2 (с. 54). Аналитическое чтение источников (с. 54–55), беседа (вопросы 1–2, с. 54; вопрос 1, с. 55). Творческая реконструкция плаваний бохайцев к берегам Японии, в т.ч. на основе стихотворения Хайтэя (с. 55). Лабораторная работа: реконструкция религиозных взглядов и сооружений бохайцев (с. 56–57). Виртуальная экскурсия по Краскинскому городищу (в Интернете есть видеообзоры тематических выставок и фондов музеев)</p>

<p>5. Золотая империя чжурчженей</p>	<p>1. Кто такие чжурчжэни? 2. Образование Золотой империи и ее геополитическое положение в XII – первой трети XIII вв. 3. История Золотой империи – в истории ее правителей</p>	<p>Приморья). Карта (с. 59) и описание народа в досье 3.5; аналитическая беседа (вопросы 1–4, с. 59; задания 1–4, с. 76). Реконструкция внешнего вида чжурчжэней, образа их жизни и мировосприятия на основе материалов досье 3.6–3.9. Творческие мини-проекты (задания 1–2, с. 78; задания 1–3, с. 79). Аналитическая беседа по материалам таблицы (с. 60). Обобщающие тесты (задание 5, с. 59; с. 61). Творческое задание №2 (с. 60). Обобщающая беседа (вопрос 1, с. 60) Обсуждение вариантов полного названия разворота 4 и ключевого вопроса темы (с. 54)</p>
<p>6. Цзинь – многоликая империя</p>	<p>1. Население Золотой империи. 2. Система управления в империи чжурчженей: общее и особенное для империй в эпоху Средневековья</p>	<p>Схема «Структура населения Золотой империи» (с.62). Тест «Соотнесение информации из вербальных и визуальных источников» (задание 2, с. 62). Характеристика населения империи по разным критериям (задание 3, с. 63), дискуссия (задание 4, с. 63). Комментированное чтение схемы «Система управления Золотой империей». Беседа (вопросы 1–3, с. 63). Сравнительная характеристика систем управления Бохая и Золотой империи (задание 4, с. 63).</p>

7. Чжурчжэни – «народ воинственный и коварный»	1. Армия чжурчженей в период расцвета Золотой империи. 2. Почему «золото» чжурчженей оказалось хрупким?	Обобщающая характеристика армии Золотой империи в XII – начале XIII вв. (досье 3.10, с. 79–80; рисунки доспехов на с. 65; вопросы 1–3, с. 80). Дискуссия (вопрос 1, с. 80). Творческое задание (задание 4, с. 80). Дискуссия по ключевому вопросу темы (с. 58)
8. Искусство чжурчжэней: загадочное и непостижимое	1. «Небесные всадники». 2. «Дальневосточный Икар». 3. Знакомство с другими шедеврами народов Дальнего Востока в эпоху Средневековья	Чтение и обсуждение досье 3.11 «Небесные всадники» (вопросы 1–3, с. 81). Проблемный анализ сказок народов Приамурья (задание 4, с. 81). Чтение и обсуждение досье 3.12 «Чжурчжэньский Икар» (вопросы 1–4, с. 81). Сообщения и презентации о других произведениях искусства и религиозных культах народов Дальнего Востока России в эпоху Средневековья

Таблица 4

**Народы Дальнего Востока России в XIII – XVII вв.
(9 час.)**

Темы занятий	Основное содержание	Компоненты учебного пособия и способы познавательной деятельности
1 - 2. Чжурчжэни после гибели Золотой империи	1. Краткая история монгольских завоеваний в Азии и Европе (XIII–XV вв.). 2. Гибель Золотой империи. 3. Территории расселения и	Вводная обобщающая характеристика периода в истории Дальнего Востока России после монгольского нашествия. Эвристическая беседа о значении метафор «темные века», «века безвременья».

	<p>образ жизни мирных чжурчжэней.</p> <p>4. Территории и образ жизни немирных чжурчжэней.</p> <p>5. Последняя война чжурчжэней с монголами</p>	<p>Синхронистическая таблица «Краткая история монгольских завоеваний» и аналитическая беседа с картографическим практикумом (вопросы 1–3, с. 82–83).</p> <p>Чтение и беседа по материалам досье 4.1–4.4 (с. 102–106).</p> <p>Творческие задания (№2, с. 102; №2, с. 103; №2–3, с. 104; №2, с. 105).</p> <p>Практикум на развитие критического мышления (задание 1, с. 105)</p>
<p>3 - 4. История народов Приамурья в памятниках археологии</p>	<p>1. Природно-географические условия обитания амурских народов в XII–XIII вв.</p> <p>2. Памятники покровской археологической культуры в Приамурье.</p> <p>3. Образ жизни и занятия людей покровской культуры</p>	<p>Определение понятий «археологическая культура» (словарь, с. 117), «покровская культура» (с. 90).</p> <p>Выявление общих и особенных признаков покровской культуры (вопрос 2, с. 90).</p> <p>Картографический практикум (карта, задание 4, с. 90).</p> <p>Реконструкция поселения и жилища покровцев на основе визуальных и письменных источников (вопросы 1–2, рисунки на с. 90).</p> <p>Краткий рассказ об археологах, изучавших памятники покровской культуры в Приамурье (с. 113 и 114).</p> <p>Обобщающая беседа (вопрос 1, с. 91), ключевой вопрос темы (с. 90).</p> <p>Конкурс рассказчиков о покровцах (вопрос 3, с. 90; вопрос 2, с. 91)</p>
<p>5. О чем рассказали мусорные ямы и могильники людей Покровской культуры?</p>	<p>1. Могильники и мусорные ямы как источники знаний о покровской культуре.</p>	<p>Определение понятий «мусорная яма», «яма-западина», «могильник» (с. 119).</p>

	<p>2. Покровская культура: предметы быта и хозяйствования.</p> <p>3. Покровская культура: оружие и доспехи.</p> <p>4. Покровская культура: женские и мужские украшения</p>	<p>Грунтовые могильники, их местоположение и современное состояние (с. 95, досье 4.7, с. 109).</p> <p>Аналитическая беседа на основе конкретизирующей таблицы и вопросов 1–3 (с. 109).</p> <p>Археологические практикумы по реконструкции и анализу предметов быта, фрагментов керамики и др. (задания 1–6, с. 92–93).</p> <p>Археологический практикум по реконструкции и изучению вооружения покровцев (рисунки, с. 93). Описание украшений покровцев. Беседа об украшениях покровцев (вопросы 1–2, с. 94 – 95).</p> <p>Конкурс рассказчиков об украшениях покровцев (задание 3, с. 95).</p> <p>Обобщающая беседа «Форум археологов» (вопросы 1–3, с. 95), ключевой вопрос темы (с. 92).</p> <p>Тематическая экскурсия в ХКМ им. Н.И. Гродекова / районные музеи, где хранятся предметы покровской культуры</p>
<p>6. История народов Приамурья в китайских летописях</p>	<p>1. Особенности летописей и преданий как исторических источников.</p> <p>2. Китайские летописи о народах Амура, их образе жизни, традициях.</p> <p>3. Сказки и легенды народов Приамурья как источники сведений о людях покровской</p>	<p>Аналитическая беседа о специфике сведений китайских летописей о народах Амура (с. 96).</p> <p>Комментированное чтение и критический анализ фрагмента китайской летописи о еде, быте, внешнем виде народов Амура</p>

	культуры	<p>в XIII–XIV вв. (вопросы 1–3, с. 96).</p> <p>Комментированное чтение и критический анализ легенды об уснувшем Драконе (вопросы 1–2, с. 97).</p> <p>Чтение и критический анализ других легенд народов Приамурья (с. 46–47).</p> <p>Обобщающая беседа по ключевому вопросу темы (с. 96)</p>
7. Остров сокровищ – Большой Уссурийский	<p>1. В чем уникальность археологических находок на Большом Уссурийском острове?</p> <p>2. Археологические экспедиции В.К. Арсеньева, В.Е. Медведева, Ю.М. Васильева и других.</p> <p>3. Сокровища Большого Уссурийского острова</p>	<p>Большой Уссурийский остров во времена покровской культуры.</p> <p>Места раскопок и находки археологических экспедиций в XX в.</p> <p>Описание предметов быта покровцев, найденных на Большом Уссурийском острове (задания 1–4, с. 99), украшений (вопросы 1–2, с. 99).</p> <p>Сравнение предметов в Шайгинском городище и на Большом Уссурийском острове (задание 1, с. 100).</p> <p>Обсуждение версии археолога Ю.М. Васильева о происхождении могильников на острове Большой Уссурийский (досье 4.8, задания 1–2, с. 110).</p> <p>Обобщающая беседа по ключевому вопросу темы (с. 98; вопросы 4 и 5, с. 100).</p> <p>Творческие проекты (задания 1–4, с. 101)</p>
8. Археологическая экспедиция В.К. Арсеньева в 1912–1913 гг.	<p>1. Причины срочности археологических раскопок на Большом Уссурийском острове и условия их проведения в 1912–1913 гг. Состояние археологического памятника.</p>	<p>Вводная беседа о строительстве Транссиба и моста через Амур.</p> <p>Краткий рассказ о В.К. Арсеньеве и его деятельности на посту директора ХКМ (с.112).</p> <p>Участники экспедиций на</p>

	<p>2. В.К. Арсеньев – директор ХКМ, руководитель экспедиции, топограф.</p> <p>3. О чем рассказали находки на левом берегу Амура?</p> <p>4. Судьба археологической коллекции в XX – начале XXI вв.</p>	<p>Большой Уссурийский остров.</p> <p>Картографические практикумы (карта- схема 1, вопросы 1–2, с. 107; карта-схема 2, вопросы и задания 1–4, с. 108).</p> <p>Археологический практикум (задание 5, с.108)</p>
9. Средневековый клад в центре современного Хабаровска	<p>1. Возраст могильника Федоровский и обстоятельства его обнаружения в 2002 г.</p> <p>2. Разнообразие предметов, обнаруженных в погребальных комплексах.</p> <p>3. Уникальность керамики из Федоровского могильника.</p> <p>4. Значение «хабаровских открытий».</p>	<p>Комментированное чтение досье 4.9 (с. 110–111).</p> <p>Беседа (вопросы 1–3, с. 111).</p> <p>Поисково-информационный проект (задание 4, с. 111).</p> <p>Тематическая экскурсия в Музей истории города Хабаровска, где сейчас находятся сосуды и фрагменты керамики из могильника Федоровский</p>

Таблица 5

**Народы юга Дальнего Востока России
в первой половине XVII века
(3 ч.)**

Темы занятий	Основное содержание	Компоненты учебного пособия и способы познавательной деятельности
1– 2. «Пахотные хлебные люди», «оленные и пашенные тунгусы».	<p>1. Этнический состав населения Дальнего Востока в середине XVII в.</p> <p>2. «Народ дючеры» и источники современных знаний об этом народе.</p> <p>3. Дауры и источники наших знаний о культуре и истории этого этноса.</p>	<p>Обзорная карта «Сибирь и Дальний Восток России в XVII веке» (с. 8 – 9) – картографические практикумы: вопросы 1 - 2, с. 11; вопрос 1, с. 13; вопрос 1. С. 14; вопрос 1, с. 15).</p> <p>Статистическая таблица «Этнический состав...» и анализ ее содержания (вопрос</p>

	<p>4. Тунгусы и источники наших знаний об этом этносе.</p> <p>5. Этнографические экспедиции XIX – начала XX вв. (П. Шимкевич и др.).</p> <p>6. «Этнографический проект к 1000-летию Российской государственности» (альбом Г-Т Паули и др.)</p>	<p>3, с. 11; вопрос 2, с. 13; вопрос 4, с. 14; вопрос 2, с. 15).</p> <p>Репродукция гравюры «Обитатели Тартарии» и беседа с элементами критического анализа, образной реконструкции по вопросам 1 – 4 на с. 12.</p> <p>Чтение и аналитическая беседа по тексту «Народ дючеры» (вопросы 1 – 4. с. 12 – 13).</p> <p>Чтение и аналитическая беседа по тексту «Будет та Даурская земля ...» (вопросы 1 – 5, с. 13 – 14).</p> <p>Чтение и аналитическая беседа по тексту «По сторонним рекам вниз Тунгусов ...» (вопросы 1 – 5. С. 14 – 15).</p> <p>Обобщающая беседа по ключевому вопросу темы, с. 10.</p> <p>Презентация коллекции фотографий П. Шимкевича в ХКМ им. Н.И. Гродекова.</p> <p>Реконструкция на основе фотографий облика и образа жизни тунгусов в XVII – начале XX вв.</p> <p>Презентация альбома «Этнографическое описание народов России» Г – Т Паули (с. 10 – 11, вопросы 2 и 3; вопросы 1 и 2, с. 15; с. 50).</p> <p>ИГ «О народах Сибири» (с. 70 – 71) – карто- и этнографический практикумы (задания 1 – 7, с. 71).</p> <p>Дискуссия об этнографических проектах династии Романовых во</p>
--	--	---

		второй половине XIX – начале XX вв.
3. Владимирская археологическая культура (ВАК).	<p>1. Краткая характеристика ВАК: хронологические рамки; территории распространения; носители культуры; археологи; памятники ВАК на территории Верхнего и Среднего Амура; характерные признаки.</p> <p>2. Предметы быта \ вооружение \ одежда \ украшения \ др.</p> <p>3. Археологические источники сведений о народах Юга Дальнего востока России в XIII – XVII вв.</p>	<p>Составление стереотипного плана и комплексная характеристика ВАК на основе определения понятия «археологическая культура» и материалов тематического разворота 2 (с. 16 -19).</p> <p>В рабочих группах изучение предметов быта \ вооружения \ украшений и пр. по иллюстрациям и вопросам к ним на с. 17 – 18.</p> <p>Творческая реконструкция предметов ВАК (вопрос 3 \ 3, с.17, вопрос 3, с. 18).</p> <p>Сопоставление покровской и владимирской археологических культур по плану (задание 1, с. 19).</p> <p>Обобщающая беседа по ключевому вопросу темы, с. 16.</p>

Таблица 6

**«XVII век: «встречь солнца»
(6 ч.)**

Темы занятий	Основное содержание	Компоненты учебного пособия и способы познавательной деятельности
1 – 2. Какой была Сибирь в XVII в.? Чем к себе манила? Кто они, первопроходцы Сибири?	<p>1. Версии о происхождении слова «Сибирь» и ее границы в XV – XVII - XIX вв.</p> <p>2. Краткая история завоевания Сибири и вхождения в состав</p>	<p>Аналитическая беседа на основе текста о версиях слова «Сибирь» (с. 24).</p> <p>Картографический практикум: обзорная карта, с. 8 – 9 и вопросы к ней 1 – 2, с. 25.</p>

	<p>Российского государства в XVI – первой половине XVII в.</p> <p>3. Герб Сибири на гербе России, печать Сибирского приказа.</p> <p>4. История и Художник: В.И. Суриков. «Покорение Сибири Ермаком»</p> <p>5. Социальный состав населения России в XVII в.</p> <p>6. Портрет сибирских первопроходцев на основе разных исторических источников.</p> <p>7. Эпоха ВГО и русские географические открытия.</p>	<p>Повторительно-обобщающая беседа и «Хронограф» присоединения Сибири к Московскому царству в XVI – первой половине XVII вв. по курсу Истории России (7 класс).</p> <p>Геральдический практикум (рисунок и вопросы 1 – 3, с. 25).</p> <p>Эвристическая беседа (комплексный вопрос 3, с. 25).</p> <p>Обобщающая беседа по ключевому вопросу темы (с. 24)</p> <p>Вводная обобщающая беседа о сословной структуре российского общества в XVII в.</p> <p>Лабораторно-практическая работа с таблицей (с. 26) и источниками (с. 26 – 29).</p> <p>Досье 2.1 и реконструкция внешнего облика, актуальных черт характера, материального положения и сословного статуса сибирских первопроходцев в XVII в. (с. 56, вопросы 1 – 2).</p> <p>Обобщающая беседа по ключевому вопросу темы (с. 26) и материалам заполненной таблицы.</p> <p>Дискуссия-обсуждение мнения историка П.Н. Буцинского (с.29).</p> <p>Эвристическая беседа о сходстве и различиях ВГО и русских географических открытиях XVII в.</p>
--	--	---

<p>3\1. «К морю-окияну Ламу»</p>	<p>1. И. Москвитин – краткая образная характеристика.</p> <p>2. Поход И. Москвитина 1639 – 1642 гг. в зеркале трех исторических источников.</p> <p>3. Историческое значение похода И. Москвитина в оценках его современников и потомков.</p> <p>4. Память о походе И. Москвитина в XX – начале XXI вв.</p>	<p>Словарь персоналий (с. 137) и другие источники о И. Москвитине: собирательный образ казака-землепроходца.</p> <p>Картографический практикум (карты на с. 8 – 9, и 30, вопросы 2 - 3, с. 31).</p> <p>Атрибуция и критический анализ источников на с. 30 – 32, задания к ним, сс. 31 – 32.</p> <p>Творческие задания 2, 3 \ 3, с. 32.</p> <p>Творческие задания 1 – 4, с. 33.</p> <p>Просмотр и обсуждение док. фильма «Иван Москвитин. Путь к океану».</p> <p>Дискуссия по ключевому вопросу темы (с. 30).</p>
<p>3\2. Амурская экспедиция В. Пояркова (1643 – 1646 гг.)</p>	<p>В. Поярков – краткая образная характеристика.</p> <p>1. Поход на Амур и Охотское море в «Скаске» В. Пояркова.</p> <p>2. Географические открытия В. Пояркова.</p> <p>4 <u>Историческое значение похода В. Пояркова в оценках его современников и потомков.</u></p> <p>5 Память о походе В. Пояркова в XX – начале XXI вв.</p>	<p>Словарь персоналий (с. 137) и другие источники о В. Пояркове: собирательный образ казака-землепроходца.</p> <p>Картографический практикум (карты на с. 8 – 9, и 34, вопрос 5, с. 36; эпизоды 1 – 2 и вопросы к ним, с. 36 – 37).</p> <p>Аналитическое чтение «Скаска» В. Пояркова и заполнение таблицы на основе заданий 1 – 7, с. 36.</p> <p>Эвристическая беседа по эпизоду 3 и заданиям к тексту и иллюстрации (с. 37).</p> <p>Обобщающая беседа по ключевому вопросу темы (с. 34).</p>
<p>3\3. «С Ерофеем – крестьянским сыном – ты из Вологды шла сюда...»</p>	<p>1. Е.П. Хабаров – образная характеристика \ исторический портрет.</p>	<p>Исторический портрет Е.П. Хабарова на основе анализа текста (с. 38 – 40. Вопросы 1 – 2, с. 39) и других источников.</p>

	<p>2. Амурские походы 1649 – 1652 гг.: общее и особенное.</p> <p>3. Историческое значение походов Е.П. Хабарова в оценках его современников и потомков.</p> <p>4. Загадки Хабарова</p> <p>5. Память о Е.П. Хабарове в XX – XXI вв.</p>	<p>Реконструкция внешнего облика Е. Хабарова (Досье 2.3, с. 58 – 59, задания. с. 59).</p> <p>Картографический практикум (карты. с. 8 – 9, 38), составление тематической карты «Е.П. Хабаров».</p> <p>Анализ исторического источника (с. 39, вопросы 1 – 4, с. 39); сопоставление амурских походов Е. П. Хабарова с походами других землепроходцев середины XVII в.</p> <p>Дискуссии советских и российских историков об историческом значении походов Е.П. Хабарова на Амур (с. 41, вопросы).</p> <p>Сообщения о спорах краеведов и историков о «белых пятнах» биографии Е. Хабарова (с. 41, досье 2.2, с. 57 – 58, вопросы).</p> <p>Экскурсия к памятнику Е.П. Хабарову на привокзальной площади г. Хабаровска.</p> <p>Виртуальная экскурсия в мастерскую скульптора Я.А. Мильчина (досье 2.4, с. 60 – 61).</p> <p>Сопоставление образа Хабарова на памятниках в Великом Устюге (с. 29) и Хабаровске.</p> <p>Дискуссия по ключевому вопросу темы (с. 38).</p>
<p>4. Албазин – первый русский город на Амуре (1665 – 1689 г.)</p>	<p>1. История Албазинского острога в контексте истории российско-китайских</p>	<p>Картографический практикум (карта, с 8 -9, вопрос 1, с. 42).</p> <p>Хронологическая реконструкция истории (с. 42 -44).</p>

	<p>отношений во второй половине XVII в.</p> <p>2. Обустройство и образ жизни в Албазинском остроге во второй половине XVII в.</p> <p>3. Защитники и реликвии Албазина.</p> <p>4. Память об Албазине (места памяти, музеи, историческая живопись, литература и др.)</p>	<p>Аналитическое описание по макету (с. 42), сопоставление с другими сибирскими острогами (вопросы 2 – 3, с. 42).</p> <p>Дискуссия о роли А.О. в отношениях между Россией и Китаем во второй половине XVII в.</p> <p>Виртуальная экскурсия в Амурский областной краеведческий музей (досье 2.5, с. 61 – 63, сайт АОКМ).</p> <p>Творческие и исследовательские проекты о реликвиях.</p> <p>Историко-критический анализ поэмы П Комарова «Серебряный кубок» (с. 45).</p>
<p>5. Нерчинский трактат (1689 г.) – первый договор между Россией и Китаем</p>	<p>1. Причины вооруженных конфликтов между Россией и Китаем в середине XVII в.</p> <p>2. Условия Нерчинского трактата 1689 г. и его последствия.</p> <p>3. Историческая оценка Нерчинского трактата в конце XVII – начале XXI вв.</p>	<p>Обобщающая характеристика внешней политики России и Китая на Амуре во второй половине XVII вв.</p> <p>Картографический практикум (карта. С. 8 – 9, вопрос 1, с. 47).</p> <p>Сообщение о подготовке и проведении переговоров в Нерчинске, предводителе российской делегации Ф.А. Головине и задачах России и Китая в этих переговорах.</p> <p>Анализ исторического источника (с. 47, вопрос 2 и др.).</p> <p>Сопоставление оценок Н.Т. в российской и китайской историографии (вопросы 3 и 4, с. 47).</p> <p>Обобщающая характеристика южных территорий ДВ после Н.Т. (с. 122 – 123).</p>

		<p>Статистический практикум (с. 122 – 123, вопросы 1 – 3).</p> <p>Исследовательский творческий проект «Население ДВ Российской империи в XVII – XVIII вв.» (вопрос 4, с. 123).</p> <p>Дискуссия по ключевому вопросу темы (с.46).</p>
<p>6. Охотск – первый русский город на Тихом океане</p>	<p>1. Албазин и Охотск: две судьбы во второй половине XVII в.</p> <p>2. Основание Охотского острога, его первостроители и первые обитатели.</p> <p>3. Отношения местных и пришлых людей на Охотском побережье: сложный путь к миру...</p>	<p>Сравнительная характеристика географического положения Албазинского и Охотского острогов в середине XVII в., их места во внешней политике России, способов обустройства и заселения.</p> <p>Аналитическое чтение текста (с. 48 - 49), заполнение конкретизирующей таблицы по источнику 2 (с. 49 – 50).</p> <p>Сравнение плана острогов Албазин (с. 42) и Охотска (с. 48).</p> <p>Аналитическое чтение источника 3, беседа по вопросам и заданиям к нему (с. 50 – 51).</p> <p>Обобщающая беседа по ключевому вопросу темы (с. 48).</p>

**6 класс. История нашего края в истории России
в Средние века и Новое время (до начала XX в.)
(17 ч.)**

В 6 классе в рамках курса «История нашего края» перенесемся с учащимися сразу в XVIII век. Для народов южных территорий современного российского Дальнего Востока по условиям Нерчинского договора (1689 г.) продолжались «темные века». Первые представления о них школьники получают на последних занятиях в 5 классе (тематический план, таблица 5).

В этом же – XVIII столетии северо-восточные территории переживали эпоху научных экспедиций, открытую Петром I и продолженную в правление

Екатерины II. Жизнедеятельность российских мореплавателей и ученых-сподвижников В. Беринга, И. Козыревского, С. Крашенникова и др., перемены в облике первых дальневосточных городов и портов, в образе жизни и чертах характера «пассионариев» XVIII века, устремившихся к берегам Тихого океана, раскрываются в девяти тематических разворотах и четырех сюжетах «Досье» учебного пособия «История Дальнего Востока России в Новое время (XVII – XVIII вв.)», адресованного восьмиклассникам. Эти материалы существенно дополняют содержание базовых учебников по отечественной истории в Новое время, где Дальний Восток представлен только сюжетом про Камчатские экспедиции В. Беринга. Рекомендуем продолжить работу с региональным пособием в 7 – 8 классах, когда школьники смогут на основе базовых курсов по отечественной и всеобщей истории оценить значение восточной политики Российского государства, научных экспедиций отечественных и зарубежных ученых на Камчатку, Курилы и в Сибирь, представить масштабы предпринимательской деятельности Г.И. Шелихова и других «Колумбов Росских», дотянувшихся через Тихий океан до берегов Америки. Только тогда, – а не на второй год изучения «Истории нашего края», – откроется школьникам значение дальневосточных земель как «восточного фронта России», его общие с фронтами Северной Америки и особые исторические процессы, художественные образы и культурные памятники эпохи научных экспедиций XVIII века ...

Исторический факт этого столетия, напрямую относящийся к территории современного Хабаровского края, – развитие Охотска (основан в середине XVII в.), первого на Дальнем Востоке российского города. Зигзаги его судьбы и роли в развитии отечественного судостроения и укреплении России на берегах Тихого океана шестиклассники смогут проследить по двум сюжетам, включенным в курс «История нашего края». Думаем, что школьников также заинтересует рассказ про «Корову Стеллера» и необычный экспонат в Хабаровском краевом музее имени Н.И. Гродекова. Этот сюжет соединит историю Камчатских экспедиций с историей одного из первых на Дальнем Востоке России музеев, поднимет вопросы об отношении человека Нового времени к природе и животному миру, стратегиях выживания в экстремальных условиях, научном подвижничестве, способах формирования первых музейных коллекций и др.

Для учащихся Хабаровского края на исторические события объективно богаче следующий – XIX век. В середине этого столетия активизировались планы по изучению, освоению и включению в состав Российской империи приамурских земель, отчужденных по условиям Нерчинского договора. «Крымская война ... на Дальнем Востоке» стала последним для колеблющихся политиков аргументом в пользу решения дипломатическими средствами, обострившегося в 1850-е гг. «Амурского вопроса». Шестиклассникам сложно проникнуть в суть этого вопроса и в замыслы генерал-губернатора Восточной Сибири Н.Н. Муравьева, в рискованные проекты Г.И. Невельского и его сподвижников, но ребята смогут, выборочно используя материалы первой части учебного пособия для девятого

класса, хотя бы кратко познакомиться с этими выдающимися деятелями и делом их жизни.

Вторая половина XIX века ознаменована заключением сначала Айгунского (1858 г.), а через два года и Пекинского договоров между Россией и Китаем (империей Цин). В результате достигнутых соглашений начинается первая, потом вторая волны переселений в Приморье и Приамурье, главными отличиями которых были способы и условия движения новосельцев на Дальний Восток в 1860 – 1882 г. и 1883- 1901 гг. Панорама строительства новых населенных пунктов, казачьих станиц и военных постов разворачивается в связи с деятельностью ярких исторических личностей, определивших на годы вперед облик первых городов Приамурья и Приморья (капитан Яков Дьяченко, барон А.Н. Корф, М.П. Тихменев и др.). Одновременно с развитием Хабаровки, Николаевска, Владивостока и Благовещенска на острове Сахалин, который вошел в состав Российской империи по условиям Санкт-Петербургского договора (1875 г.), складывается своя особая «жизнь», но знакомство школьников с «островом отверженных» отложим пока на три года.

Дальний Восток России на рубеже XIX – XX вв. - это, в первую очередь, история завершения строительства Великого Сибирского пути и третьей волны переселений в Приморье и Приамурье (1902 – 1914 гг.). Как бы далеко (в верстах и днях пути) Дальний Восток не находился от Санкт-Петербурга и Москвы, революционные события 1905 – 1907 гг. его тоже затронули. Напротив, война с Японией, которая из центра Российской империи представлялась политикам «маленькой и победоносной», для жителей дальневосточных городов, превратившихся в прифронтовые, стала жесткой реальностью и испытанием на крепость духа, выносливость, патриотизм. Позитивные веяния Долгого века (просвещение, гражданский активизм, солидарность, региональная самоидентификация, культурные ценности и т.д.) воплощены в жизнедеятельности целой плеяды ярких личностей (Н.И. Гродеков, В.К. Арсеньев, меценаты, предприниматели и др.), привели к появлению библиотек, музеев, выставок, общественных, благотворительных, просветительских организаций и т.п. Завершим второй год «Истории нашего края» прогулками по Приамурским сельскохозяйственным и промышленным выставкам 1899 – 1913 гг., дававшим их современникам надежду на то, что «далекая окраина усиленным темпом идет по пути прогресса».

В 6 классе по курсу «История нашего края» рекомендуем использовать поочередно два учебных пособия:

- «История Дальнего Востока России в Новое время (XVII–XVIII вв.)». Учебное пособие для 7–8 классов общеобразовательных организаций / О.Ю. Стрелова. – Москва: «Русское слово-учебник», 2022 (тематический план: таблица 7);

- «История Дальнего Востока России в Новое время (1801–1914)». Учебное пособие для 9 класса общеобразовательных организаций / О.Ю. Стрелова,

М.И. Романова, А. С. Перфильева. – Москва: «Русское слово-учебник», 2023. (тематический план: таблицы 8 - 10).

Методические рекомендации, подготовленные к двум учебникам (автор и составитель О.Ю. Стрелова; Хабаровск, КГАОУ ДПО ХК ИРО, 2023; второе в печати) включают в себя:

- анализ задач и содержания регионального компонента в системе общего исторического образования в условиях ФГОС ООО;
- характеристику учебных пособий по истории Дальнего Востока России в XVII – XVIII вв. и с 1801 по 1914 г.;
- развернутые тематические планы и способы сопровождения познавательной деятельности учащихся на основе данных учебных пособий;
- сценарии оригинальных внеклассных занятий, в основе которых методические разработки учителей истории, призеров и победителей краевого конкурса «Наше будущее – Хабаровский край» (2022 – 2024 гг.);
- методические комментарии к учебным проектам школьников, победителей краевого конкурса «Наше будущее – Хабаровский край» (2022 – 2023 гг.).

Таблица 7

**XVIII век: от эпохи географических открытий –
к эпохе научных экспедиций
(4 ч.)**

Темы занятий	Основное содержание	Компоненты учебного пособия и способы познавательной деятельности
1. Петр I и Сибирь	1. Сибирь в реформаторской политике Петра I. 2. Сибирская губерния и первый губернатор Сибири М.П. Гагарин: общее и особенное в судьбе петровского сподвижника. 3. Источники и информанты сведений и интереса Петра I к Сибири	Реконструкция географических и историко-культурных представлений жителей России о Сибири в конце XVII – первой четверти XVIII вв. (вопрос 1, с. 74). Реконструкция фактов \ страниц биографии Петра I, связанных с Сибирью (таблица и вопрос 2, с. 74 – 75). Обобщающая беседа по вопросу 3, с. 75. Сибирская губерния на карте России в первой четверти XVIII в. (вопрос 1, с. 75).

		<p>Первый губернатор Сибири – М.П. Гагарин (вопрос 2, с. 75). Сибирская коллекция – творческий \ исследовательский проект. Тетекава Денбей, Николас Витсен и др. информанты Петра о Сибири (досье 3.1, с. 96): творческие и исследовательские проекты. Обобщающая беседа по ключевому вопросу темы, с. 74. Дискуссия по вопросу 4, с. 75.</p>
<p>2. Охотск – родина отечественного судостроения на Дальнем Востоке</p>	<p>1. Указ Петра I «Об отыскании морского пути на Камчатку» и причины строительства порта на Охотском побережье. 2. Первые строители, первые корабли и первые плавания (первая четверть XVIII в.). 3. Охотск – из острога к морскому порту.</p>	<p>Картографический практикум (карта, с. 72 – 73, вопрос 4, с. 79). Аналитическая беседа по тексту хронологической таблицы (с. 78 – 79, вопросы 2 и 3, с. 79). Сравнение технических параметров кораблей, строившихся в Охотске и на верфях Западной Европы в первой четверти XVIII в. (вопросы 1\ 1 – 3, с. 79). Реконструкция внешнего вида Охотска в первой четверти XVIII в. (вопрос 5, с. 79). Обобщающая беседа по ключевому вопросу темы, с. 78.</p>
<p>3. «Золотой век» Охотска или упущенные возможности?</p>	<p>1. Охотский порт в планах Петра I о выходе России к берегам Тихого океана. 2. Охотский острог в первой половине XVIII в. 3. «Начальник Охотска» Г.Г. Скорняков-Писарев: что удалось сподвижнику Петра в его</p>	<p>Обобщающая характеристика планов Петра I в движении России к берегам Тихого океана (разворот 3.1, с. 74 – 74, карта, с. 72 - 73). Анализ географического и экономического положения Охотска (вопрос 3. С. 84). Аналитическое описание Охотского острога по плану</p>

	«охотское десятилетие»? Какие перспективы открывались перед Охотском в середине XVIII в.?	1737 г. (картоплан и вопросы 1, 2, 4, с. 84). Аналитическая беседа по тексту о начальнике Охотска (с. 85, вопросы 1 -2). Стилизованный рапорт начальника Охотска об итогах его десятилетней службы (вопрос 3, с. 85). Чтение и обсуждение материалов досье 3.3 «Охотск во второй половине XVIII в.» (тексты, рисунки и вопросы, с. 98 – 101). Творческие и исследовательские проекты. Обобщающая беседа по ключевому вопросу темы, с. 84.
4. Корова Стеллера: от островов в Беринговом море до музея в Хабаровске	1. Первая и вторая Камчатские экспедиции. В. Беринг, открытие островов северной части Тихого океана и Аляски. 2. «Русская Америка», хозяйственное и военное освоение. 3 Уникальный экспонат Хабаровский краевой музей имени Н.И. Гродекова	Комментированное чтение досье 3.4 (с. 101 – 102). Тематические сообщения (вопросы 1 – 4, 6, с. 103). Картографический практикум (вопрос 5, с. 103). Творческий проект об уникальном экспонате ХКМ (фото, с. 103).

Таблица 8

**«Вопрос об Амуре, как реке бесполезной, оставить»:
первая половина XIX – 1850-е гг.
(3 ч.)**

Темы занятий	Основное содержание	Компоненты учебного пособия и способы познавательной деятельности
---------------------	----------------------------	--

<p>1. «Век Муравьева»</p>	<p>1. Биография Н.Н. Муравьева в контексте истории России XIX в. 2. «Амурское дело» генерал-губернатора Восточной Сибири. 3. Н.Н. Муравьев в воспоминаниях современников и исторической памяти потомков.</p>	<p>Вводная обобщающая беседа об административных реформах и управлении Сибирью в XVIII – первой половине XIX вв. Аналитическое чтение текста, с. 20; Беседа и сообщение (задание 1, с. 20). Картографический практикум (задание 2, с. 20). Знакомство с биографией Н.Н. Муравьева (сводная таблица, с. 21 – 22) по заданию 1, с. 21; заданиям 1 – 3, с. 22; ключевому вопросу, с. 20. Обобщающая беседа – задание, с. 21; обсуждение «мнения», с. 23. Аналитическое чтение текста, дискуссия по вопросу к нему на с. 23. Образ Н.Н. Муравьева в живописи: рис. на с. 21; «Историческая живопись»: репродукции, информационный текст, вопросы и задания - с. 176.</p>
<p>2. Г.И. Невельской и «эра открытий» на «отдаленном» Востоке</p>	<p>1. Биография Г.И. Невельского в контексте истории России XIX в. 2. Специальные экспедиции для изучения бассейна Амура в 1840 – 1850-е гг. 3. Амурская экспедиция Г.И. Невельского (1849 – 1855 гг.) и ее историческое значение. 4. Г.И. Невельской в воспоминаниях современников и</p>	<p>Картографический практикум и задания 1 -2 к карте 1826 г. (с. 24). Эвристическая беседа на основе информационного текста и вопросов 1 – 3 (с. 24 – 25). Опережающее задание «Г.И. Невельской и его путь к берегам Амура» по дополнительным источникам.</p>

	<p>исторической памяти потомков.</p>	<p>Аналитическая беседа на основе текста (с. 25 – 26) и вопросов 1 – 4 на с. 26.</p> <p>Реконструкция деятельности Амурской экспедиции на основе тематической карты на с. 9, таблицы на с. 27, писем Г.И. Невельского к Н.Н. Муравьеву (с. 27 – 29) и вопросов к источникам информации (задания 1 – 3, с. 27) и исторического источника (задания 1 – 3, с. 29).</p> <p>Рис. с памятниками Г.И. Невельскому во Владивостоке (с. 26), г. Корсакове (с. 28), Николаевске (с. 57); их сравнительная характеристика \ образные описания \ тематические сообщения по вопросам и заданиям к ним.</p> <p>Сообщения на основе дополнительных источников о других местах памяти Г.И. Невельского на Дальнем Востоке \ центральной России \ в искусстве.</p> <p>Обобщающая беседа по ключевому вопросу темы (с. 24) и «мнению» (с.29).</p>
<p>3. Амурские сплавы: тысячи верст по неизвестной реке</p>	<p>1. Внешняя политика Великобритании, Франции, США и России на Тихом океане в середине XIX в.</p> <p>2. Амурские сплавы 1854 – 1860-е гг.: цели, маршруты, условия и результаты.</p>	<p>Вводная обобщающая беседа о внешнеполитических интересах ведущих стран Европы, США и России в бассейне Тихого океана.</p> <p>Сравнительная характеристика первых пяти</p>

	<p>3. П.А. Кропоткин – исследователь Сибири и Дальнего Востока.</p> <p>4. Амурские сплавы в воспоминаниях их участников.</p>	<p>амурских сплавов на основе таблицы (с. 30 – 31). Расширение тематической таблицы с помощью дополнительных источников (задание 1, с. 31). Обобщающая беседа об амурских сплавах по вопросам 2 - 3 на с. 31, фотографиям и заданиям к ним на с. 32 – 33). Картографический практикум (задание 4, с. 31). Аналитическое чтение исторических источников: - фрагмент книги М.И. Венюкова и беседа по вопросам 1 – 4, с. 32; - фрагмент книги П. А. Кропоткина и беседа по вопросам 1 – 3, с. 33. Досье «Неизвестный Кропоткин» (с. 53 – 55) ближе знакомит с научно-исследовательской деятельностью, которая предшествовала его увлечениям революционными идеями. Для этого – вопросы и задания 1 – 4, с. 55. Обобщающая беседа по ключевому вопросу темы (с. 30). Творческое задание 4 на с. 33. Идея для учебного проекта (задание 3, с. 33).</p>
--	--	---

Таблица 9

«Муравьевский век на Амуре»: вторая половина XIX века.

(5 ч.)

Темы занятий	Основное содержание	Компоненты учебного пособия и способы познавательной деятельности
1. Не тщательно трудились мы: Амур сделался достоянием России!»	1. Причины, побуждавшие Российскую империю к пересмотру условий Нерчинского договора в середине XIX в. 2. Российско-китайские переговоры 10 – 16 мая 1858 г.: время и место, участники, цели сторон, ход переговоров. 3. Айгунский договор между Россией и Китаем и границах, и взаимной торговле (1858 г.), его историческое значение. 4. Реакция современников на Айгунский договор в России и Китае. 5. Айгунский договор в искусстве и исторической памяти.	Карта «Территориальные изменения по Айгунскому 1858 г. и Пекинскому 1860 г. договорам», с. 62. Картографический практикум: задание 1, с. 65. Анализ исторического источника (с. 64 – 65): задания 2 и 3, с. 65; рис. «Айгунский договор», с. 63. Беседа об оценках договора верховной властью в России и Китае (с. 65). Дискуссия по ключевому вопросу темы (с. 64) и «мнению», с. 65. Досье 2.1 «Айгунский договор в пространстве исторической памяти», вопросы и задания на с. 94 – 95; идеи для проектов. Досье 2.2 «Памятник, назначенный стоять на берегу возвращенного в наше время Амура», вопросы и задания 1 – 3, с. 95 – 97; идеи для проектов. Историческая живопись 2. В.Е. Романов «Айгунский договор» (с. 177 – 178): музейный урок (задания 1 – 2); круглый стол историков и художников (задание 3. с. 178).
2. Амурские версты капитана Дьяченко.	1. Основание военного поста Хабаровка (май 1858 г.): легенды и факты.	Локализация на карте (с. 62) места основания Хабаровки в контексте Айгунского

	<p>2. Биография Я. Дьяченко в контексте истории России XIX в.</p> <p>3. Первый план застройки, строители Хабаровки.</p> <p>4. Первые жители, их занятия, досуг и пр.</p> <p>5. Я. Дьяченко в исторической памяти потомков.</p>	<p>договора и основания других русских поселений в 1850 – 1860-е гг.</p> <p>Критический анализ мемориальной доски на Амурском утесе (рис. и вопросы 1 – 3, с. 66).</p> <p>Многоуровневый анализ исторического источника «Послужной список полковника Дьяченко» (вопросы 1 – 3, с. 66 – 67).</p> <p>Анализ первого плана Хабаровки (1864): рис., вопросы и задания, с. 68; текст и рис. на с. 158 -160, вопросы 1 – 2, с. 160.</p> <p>Многоуровневый анализ фрагмента повести Н.Д. Наволочкина (с. 68 – 69, вопросы 1 – 2, с. 69).</p> <p>Беседа об образе Дьяченко на памятнике А.И. Рукавишникова (вопросы 1 – 2, с. 69), в т.ч. в формате реальной \ виртуальной экскурсии; идея для проектов</p> <p>Обсуждение образа капитана Дьяченко на одноименной картине В.Д. Овчинникова (с. 178 – 179), в т. ч. музейный урок в Военно-историческом музее ВВО (задания 1 – 2); круглый стол историков, художников и литературоведов (задание 3, с. 178 – 179).</p>
<p>3. Заселение и освоение Приамурья и Приморья в 1860 – 1882 гг.</p>	<p>1. Предпосылки к переселению в 1860-е гг. крестьян и казаков в Приамурье и Приморье из</p>	<p>Дискуссия по ключевому вопросу темы (с. 72).</p> <p>Формулирование понятия «переселенчество», анализ и продолжение в тетради</p>

	<p>европейской части Российской империи.</p> <p>2. Первый этап переселенческой политики и его характерные признаки.</p> <p>3 . «Дорога на край света», жизнь и занятия новоселов на новых землях.</p> <p>4 . Образ переселенцев в искусстве и исторической памяти потомков.</p>	<p>сравнительной таблицы «Этапы переселения» (с. 72) по материалам разворота и дополнительным источникам.</p> <p>Комментированное чтение текста на с. 73 – 74, локализация географических названий на карте (с. 62).</p> <p>Геральдический практикум (рис., вопросы на с. 73).</p> <p>Анализ документа (с. 74) по вопросам 1 -2, творческое задание 3 (с. 75).</p> <p>Досье 2.4 «А.И. Бунин. На край света» (с. 99 – 100): «литературная \ театральная студия» (задание 1); анализ текста (задания 2 – 5, с. 100).</p> <p>Историческая живопись 4. Г.С. Зорин «Первые русские на Амуре» (с. 179 – 180): музейный урок в ХКМ им. Н.И. Гродекова (задания 1 -3, с. 180); круглый стол историков и художников («отзывы современников», с. 180).</p> <p>Тематические экскурсии в краеведческие музеи в населенных пунктах, основанных на первом этапе переселенчества в Приморье и Приамурье (вопросы для обсуждения 1 – 2, с. 76, вопрос 6, с. 77).</p> <p>Демографический практикум на основе статистической таблицы (с. 76, вопросы и задания 1-6, с. 77).</p> <p>Дискуссия на основе «мнения» (с. 77).</p>
--	---	--

		<p>Досье 2.5 «Переселенцы на Дальний Восток ...»: дискуссия, экскурсии к памятным знакам (вопросы 1 – 2, с. 101); идеи для проектов.</p>
<p>4. «Одесса - Владивосток»: историческое путешествие</p>	<p>1. Предпосылки к открытию морского пути на Дальний Восток в 1880-е гг.</p> <p>2. Характерные черты второго этапа переселенчества (1883 – 1901 гг.).</p> <p>3. Контингент переселенцев второй волны и условия их морских путешествий из Одессы во Владивосток.</p> <p>4. Владивосток второй половины XIX в.: окраина или морские ворота империи?</p>	<p>Картографический практикум по карте, вопросы и задания 1 -2 на с. 82.</p> <p>Анализ текста (с. 83 – 84), заполнение в тетради таблицы «Этапы переселения» (второй этап).</p> <p>Аналитическая беседа по вопросам и заданиям 1 – 2, с. 84; идеи для проектов – творческое задание 3, с. 84.</p> <p>Чтение и анализ исторического источника А.В. Елисеев «По белу свету» на основе вопросов и заданий 1 – 3, с. 84 – 85.</p> <p>Обобщающая беседа по отличительным признакам второго этапа переселенчества.</p> <p>Дискуссия по ключевому вопросу темы (с. 82).</p> <p>Реконструкция образа Владивостока и его жителей в первой половине XIX в. на основе хронографа, фотографий и научно-популярного текста (текст, с. 85 – 87, задание 1 на с. 87).</p> <p>Виртуальная экскурсия по городу; ролевая игра (задания 2 – 3, с. 87).</p> <p>Геральдический практикум (рис. и вопросы к нему на с. 85)</p>

		Архитектура Владивостока: текст, рис., вопросы на с. 160 – 161.
5. Барон А.Н. Корф и М.П. Тихменев в судьбе Хабаровки	<p>1. Селение Хабаровка в 1860-1870е гг.: административный статус, население, экономическая деятельность, впечатления современников.</p> <p>2. М.П. Тихменев и его роль в развитии Приморской области и Хабаровки.</p> <p>3. А.Н. Корф как первый Приамурский генерал-губернатор.</p> <p>4. Съезды сведущих людей и другие начинания А.Н. Корфа как примеры активизации общественной жизни и местного самоуправления.</p>	<p>Локализация новых географических объектов, указанных на схеме (с. 88), на картах (с. 8 – 9 и с. 62). Анализ двух исторических источников (вопрос 1, с. 89). Идеи для проектов: творческие задания 2 - 3, с. 89.</p> <p>Образная характеристика М.П. Тихменева как военного губернатора Приморской области и его вклад в развитие Хабаровки (с. 90 – 91, задания 2 и 3). Анализ источника (вопрос 1, с. 90).</p> <p>Образная характеристика А.Н. Корфа как Приамурского генерал-губернатора, дискуссия (вопросы 1 – 2, с. 91 - 92, «мнение», с. 93).</p> <p>Творческая реконструкция съездов сведущих людей (вопросы 2 – 4, с. 92 – 93). Дискуссия по ключевому вопросу темы (с. 88).</p>

Таблица 10

«Дальний Восток России на рубеже XIX – XX вв.».
(5 ч.)

Темы занятий	Основное содержание	Компоненты учебного пособия и способы познавательной деятельности
---------------------	----------------------------	--

<p>1. «Великий сибирский путь» идет на восток</p>	<p>1. Великий Сибирский путь как проект России XIX – начала XX вв. 2. Рескрипт Александра III (1891 г.) 3. Участие цесаревича Николая в закладке Транссиба во Владивостоке (1891 г.) и его путешествие по Дальнему Востоку и Сибири на обратном пути из своей поездки в Японию и др. 4. Строительство Уссурийской железной дороги: инженеры, мосты, вокзалы, железнодорожные станции. 5. Транссиб в исторической памяти дальневосточников.</p>	<p>Вводная беседа о роли железных дорог в промышленном развитии стран Европы и США в XIX в.: хроника проектирования и строительства ВСП в азиатской части России (с. 108), локализация на карте (с. 106 – 107). Анализ исторического источника (вопросы 1 – 3, с. 108 – 109). Реконструкция закладки Транссиба во Владивостоке (рис., вопросы 1 – 2, с. 109). Анализ хроники строительства Транссиба в 1891 – 1901 гг. (вопросы и задания 1 – 2, с. 110). Чтение и анализ информативного текста о памятниках и вокзалах Транссиба (вопросы 1 – 2, с. 110 – 111); идеи для проектов. Дискуссия по ключевому вопросу темы (с. 108) и «мнению» (с.111). Досье 3.2 «Триумфальные Николаевские арки» (с. 147 – 148), творческие задания 2 и 3, с. 147; идеи для проектов. Досье 3.3 «Орест Вяземский – «бог изысканий»» (с. 148 – 150, вопросы и задания 1 – 2, с. 149; вопросы 1 – 2, с. 150).</p>
<p>2. Заселение и освоение Приамурья и Приморья в 1902 – 1914 гг.</p>	<p>1. Предпосылки и особенности третьего этапа переселенчества на Дальний Восток России в начале XX в.</p>	<p>Вводная беседа по ключевому вопросу темы (с. 112). Заполнение в тетради сравнительно-обобщающей таблицы «Этапы переселения в Приморскую</p>

	<p>2. Переселенческая политика Российской империи в 1902 – 1914 гг.</p> <p>3. Социальный состав переселенцев третьей волны, условия их пребывания в Приморье и Приамурье.</p> <p>4. Аграрная реформа П.А. Столыпина и особенности ее проведения на Дальнем Востоке.</p> <p>5. Труд и быт переселенцев в начале XX в.</p>	<p>и Амурскую области...» (с. 72, задание 2, с. 112).</p> <p>Образная реконструкция переселенцев третьей волны на основе фотографий и дополнительных источников (задания 1 и 2, с. 112).</p> <p>Анализ мероприятий Российского правительства по переселению на Дальний Восток «сельских обывателей и мещан-землевладельцев» (вопрос 1, с. 113).</p> <p>Анализ данных о масштабах аграрной реформы П.А. Столыпина в Западной Сибири и на Дальнем Востоке (диаграммы, вопросы и задания 1 -2, с. 114; статистическая таблица, вопросы и задания 1 – 4, с. 114 - 115).</p> <p>Творческая реконструкция образа жизни и быта переселенцев по рис. (с. 115), экспонатам и архивам в районных музеях (вопросы и задания 1 – 2, с. 115); идеи для проектов.</p>
<p>3. Загадки Н.И. Гродекова, человека и третьего генерал-губернатора Приамурского края</p>	<p>1. Биография Н.И. Гродекова в контексте истории России XIX в.: происхождение, образование, карьера до назначения на Дальний Восток.</p> <p>2. Деятельность Н.И. Гродекова в должности генерал-губернатора Приамурского края (1898 – 1902 гг.).</p>	<p>Реконструкция биографии Н.И. Гродекова в контексте истории России (дополнительные источники: Н.И. Дубинина, с. 193).</p> <p>Комментированное чтение текста (вопросы и задания 1 - 2, с. 120 – 121).</p> <p>Анализ исторического источника (вопросы и задания, с 121).</p>

	<p>3. Гродеков и восстание ихэтуаней (1900 г.).</p> <p>4. Гродеков и культурная жизнь Приамурского края.</p> <p>5. <u>Санкт-Петербург Н.И. Гродекова.</u></p>	<p>Почему музей носит имя Н.И. Гродекова? (тематическая экскурсия в Хабаровский краевой музей им. Н.И. Гродекова \ онлайн экскурсия на сайт ХКМ).</p> <p>Комментированное чтение текста «Любимое детище ...» (с. 122 – 123).</p> <p>Комментированное чтение текста «Львы Гродекова», «Где лежит Гродеков?» \ сообщения (с. 124 – 125)</p> <p>Обобщающая беседа по ключевому вопросу темы (с. 120) и заданиям 1 – 2 на с. 125.</p> <p>Досье 3.1 «Маньчжурский клин» - первое эхо Айгунского договора (с. 144 – 146, вопросы и задания 1 - 2, с. 146 - снизу).</p> <p>П.П. Шимкевич и его уникальная фотоколлекция (с. 144 – 146, вопросы 1 – 2, с. 146 – сверху); идеи для проектов.</p> <p>Историческая живопись – 5. А.А. Сахаров. «Оборона Благовещенска в 1900 г.» (с. 180 – 181); вопросы и задания 1 – 3, с. 181.</p>
<p>4. Выставки как образы настоящего и будущего Дальневосточного края в XX веке</p>	<p>1. Национальные выставки как историко-культурный феномен Российской империи XIX – начала XX вв.</p> <p>2. Павильон «Сибирь» на главной выставке империи в 1896 г.</p> <p>3. Первая сельскохозяйственная и промышленная выставка</p>	<p>Эвристическая беседа о значении выставок в формировании образа настоящего и будущего Российской империи.</p> <p>Комментированное чтение текста «Главная выставка империи» (с. 138- 139, вопросы для дискуссии).</p> <p>Комментированное чтение текста «Первая ...» (с. 139 –</p>

	<p>Приамурья (1899 г.) как культурно-историческое событие Дальнего Востока.</p> <p>4. Приамурская выставка 1913 г.: цель, павильоны, гости и участники, победители и призеры.</p>	<p>140); виртуальная экскурсия по фотографиям и описанию выставки (творческие задания 1 - 3, с. 140 - 141). Обобщающая беседа по ключевому вопросу темы (с. 138) и «мнению» (с. 140). Комментированное чтение текста «Приамурская выставка 1913 г.» (с. 141 – 142). Виртуальная экскурсия по фотографиям и описанию выставки (творческое задание 3, с. 143). Анализ обобщающей таблицы «Решение Главного комитета выставки...» (вопросы 1 – 2, с. 143); идеи для проектов. Обобщающая беседа по ключевому вопросу темы (с. 138).</p>
<p>5. В.К. Арсеньев и Хабаровский краевой музей</p>	<p>1. Биография В.К. Арсеньева в контексте истории России последней четверти XIX – начала XX вв.</p> <p>2. География арсеньевских мест в Хабаровске.</p> <p>3. В.К. Арсеньев и губернаторы Приамурского края: Н.И. Гродеков и Н.Л. Гондатти.</p> <p>4. «Музейное дело» В.К. Арсеньева и формирование «арсеньевской коллекции» (1910 – 1919)</p> <p>5. Научно-исследовательская и литературная деятельность В.К.</p>	<p>Образная характеристика жизни В.К. Арсеньева и его становление как путешественника, географа, этнографа, исследователя Дальнего Востока (с. 182). Картографический практикум «Арсеньевские места в Хабаровске \ Владивостоке» (задания 1 – 2, с. 154). Комментированное чтение текста (с. 154 – 155, вопросы и задания 1 – 2 на с. 155, сверху). Дискуссия: вопрос 1, с. 155 (снизу). Виртуальные экскурсии по этнографической и фотодокументальной коллекциям В.К. Арсеньева</p>

	Арсеньева в 1900 - 1910 -е гг.	(творческое задание 2, с. 155); идеи для проектов
--	--------------------------------	---

**7 класс. ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ
(начало XX в. – настоящее время).
(17 ч.)**

С «долгим веком» (1801 – 1914 гг.) на Дальнем Востоке шестиклассники познакомились бегло, но расстались на оптимистической ноте – «далёкая окраина усиленным темпом идет по пути прогресса». Однако новый век, – не по календарю, а сущностно (Новейшее время), - открыла первая из двух мировых войн XX столетия. Дальневосточников она затронула, но мягче, чем жителей европейской части Российской империи: была проведена мобилизация военнослужащих запаса, вместе с добровольцами они отправились на Западный фронт, а в глубокий тыл уже в конце 1914 г. потянулись германские, австро-венгерские и турецкие военнопленные, а также беженцы; менялась повседневная жизнь дальневосточников, росли цены на продукты... Но даже в 1916 г., в разгар Первой мировой войны, Приамурский генерал-губернатор Н.Л. Гондатти уверял императора Николая II, что «держит в своих руках нити местного управления» и «располагает в силу этого всесторонним представлением о положении в крае».

Заметим, что вверенный в управление Н.Л. Гондатти «край» официально назывался тогда Приамурским генерал-губернаторством и занимал территорию в 2 570 756 кв. вёрст, с населением в 1 031 364 человек. По плотности населения - на 1 кв. версту приходилось 0,4 жителя – это был один из самых слабозаселённых регионов страны и мира. Управление генерал-губернаторством было размещено в Хабаровске, относительно недавно получившем статус города (1880 г.).

Совсем скоро в России началась вторая революция, за ней интервенция и гражданская война. На Дальнем Востоке «великие потрясения» продолжались вдвое дольше, чем в европейской части России – до 1922 г. Внутри затяжной гражданской войны в 1920 – 1922 г. был дипломатический маневр Советского правительства по созданию буферного государства – Дальневосточной республики (ДВР). В конце 1922 г. в результате победы Народно-революционной армии ДВР она была объявлена «нераздельной частью РСФСР».

Окунуться в сложнейшие военно-политические, социально-экономические и культурные перипетии ранней истории РСФСР хабаровским десятиклассникам поможет учебное пособие по Истории Дальнего Востока России в Новейшее время (1914 – 1945) (сдано в печать). В 7 классе предлагаем сокращенный вариант его первой части (тематический план, таблица 11).

В 1920-30-е гг. история нашего региона, казалось, ничем не отличалась от истории всей страны. «И здесь и там РСФСР», - заявил новый «главный начальник» Дальнего Востока Я.Б. Гамарник (1894 – 1937 г.). Но здесь все-таки были свои особенности: дальневосточный НЭП, строительство города Юности,

хетагуровское движение, боестолкновения на советско-китайской границе в конце 1920-х - 1930-е гг. и др. Территория, на части которых в 1938 г. был образован Хабаровский и Приморский края, в 1920-е гг. называлась сначала Дальневосточная область (до 1926 г.), потом – Дальневосточный край. В свое время это была третья по размерам своей территории административно-территориальная единица СССР, а по численности населения – самая слабозаселенная на земном шаре. Эпизоды межвоенного периода, доступные для понимания семиклассников, выделим из материалов второй и третьей частей учебного пособия в тематическом плане по «Истории нашего края» (таблица 12).

Наконец, в первой половине 1940-х годов всему Дальнему Востоку сначала предстояло стать глубоким тылом Великой Отечественной, а затем – передним краем финала Второй мировой войны. Хотя военные действия в августе – сентябре 1945 г. развернулись на острове Сахалин и Курильской гряде, все населенные пункты Дальнего Востока стали прифронтовыми. Не случайно Хабаровск получил звание «Город воинской славы» (2012 г.), а Комсомольск-на-Амуре – звание «Город трудовой доблести» (2021 г.). Из материалов четвертой части учебного пособия в тематический план по «Истории нашего края» включены только сюжеты, относящиеся к Великой Отечественной войне, представляющие вклад наших земляков в победу над нацизмом на примере подвигов Максима Пассара и Кирилла Батума, фронтовых писем хабаровчан, хранящихся в Хабаровском краевом музее имени Н.И. Гродекова, и памятников в столице и населенных пунктах Хабаровского края (тематический план, таблица 13).

Хронологические рамки второй части курса начинаются с послевоенного восстановления и развития нашего региона в 1945-1953 гг. На территории Хабаровского края не было военных действий, но край внес существенный вклад в послевоенное восстановление народного хозяйства СССР. Экономика региона была переведена с военных на мирные условия функционирования. Происходил экономический рост.

Раздел «Хабаровский край в 1953 – 1964 гг.» включает следующее содержание: хозяйственные и социальные реформы Н.С. Хрущева и их влияние на экономику края, визит Н.С. Хрущева в г. Хабаровск в октябре 1954 г., появление новых промышленных районов и новых населенных пунктов в крае (г. Амурск, п. Солнечный и др.).

Основные темы раздела «Хабаровский край в 1964 – 1985 гг.»: строительство Байкало-Амурской магистрали и социально-экономическое освоение территорий вокруг БАМа (Верхнебуреинский район и порты Татарского пролива), экономическое и социальное развитие региона в начале 1980-х гг., развитие культуры и спорта, А.К. Черный – выдающийся руководитель края.

«Хабаровский край в 1985 - 1991 гг.» – это прежде всего эпоха Перестройки и ее влияние на хозяйственную, социальную жизнь региона. Изменения в политической жизни края. М.С. Горбачев и его визит в г. Хабаровск и г.

Комсомольск-на-Амуре в 1989 г. Итоги реформ для региона. Распад СССР и влияние этого события на наш край.

Последний блок тем, рекомендуемый к изучению в курсе «История нашего края», - «Хабаровский край в 1991 – 2020-х гг.». Здесь необходимо акцентировать внимание на изучении вопросов, связанных с рыночными реформами в регионе и их последствиями, политическими преобразованиями и складыванием современной системы административного управления в нашем регионе, экономическим подъемом в начале 2000-х гг., спецификой экономики Хабаровского края в первой четверти XXI века, вопросами культуры и спорта, этнокультурным многообразием Хабаровского края, выдающимися деятелями культуры и спорта, системой образования, Русской православной церковью.

Также на последних занятиях необходимо уделять особое внимание современной политической ситуации в стране и мире, роли наших земляков-хабаровчан в важнейших событиях современности. (тематический план, таблица 14).

В 7 классе в курсе «История нашего края» рекомендуем использовать пособия:

- «История Дальнего Востока России в Новейшее время (1914 – 1945)». Учебное пособие для 10 класса общеобразовательных организаций / О.Ю. Стрелова, М.И. Романова, А.С. Перфильева, О.А. Ключкова. – Москва: «Русское слово - учебник», 2025 (Региональный компонент), (таблицы 11 – 13);

- «История Хабаровского края». Учебное пособие для 11 класса общеобразовательных организаций / Ю.В. Пикалов, Е.В. Хачко, Ю.С. Шутова. – Москва: «Просвещение», 2025 (таблица 14).

Таблица 11

Дальний Восток России в годы «великих потрясений» (1914 – 1922)

(3 ч.)

Темы занятий	Основное содержание	Компоненты учебного пособия и способы познавательной деятельности
1. Дальневосточный тыл России в годы Первой мировой войны	1. Как дальневосточники узнали о начале войны с Германией? 2. Повседневная жизнь и настроения в обществе в 1914 – 1916 гг. 3. Беженцы и военнопленные Первой	Комментированное чтение текста (с. 14 – 154 беседа по вопросам и заданиям к фотографиям из военных альбомов в собрании ХКМ и районных краеведческих музеев).

	<p>мировой войны в Хабаровске.</p>	<p>Чтение и анализ письма Э. Прей, реконструкция повседневной жизни дальневосточников в годы войны (с. 16, вопросы 1 -3). Анализ статистической таблицы «Таксы на муку» в контексте описанной ситуации (с. 17 – 18, вопросы и задания на с. 17, 19) Обобщающая беседа по ключевому вопросу темы (с. 14). Чтение и обсуждение досье 1.2 Военнопленные Первой мировой войны в Приамурском крае (с. 48 -50).</p>
<p>2. 1917 год: по «революция телеграфу»</p>	<p>1. Образная реконструкция событий в Хабаровске в начале 1917 г., их развитие на протяжении первого года «Великой российской революции». 2. Развитие революционных событий в феврале – марте, весной – летом и осенью 1917 г. 3. Особенность политической ситуации в 1917 г. на Дальнем Востоке. 4. Революция 1917 г. в пространстве исторической памяти дальневосточников (г. Хабаровска)</p>	<p>Определение понятия «революция», на основе актуализации знаний учащихся о социальных протестах и движениях в Западной Европе в Раннее Новое время. Образная реконструкция реакции дальневосточников на события в Петрограде в феврале – марте 1917 г. по текстовым и визуальным материалам учебного пособия (с.20 – 23) Обзор двух хронологических таблиц аналитическая беседа по вопросам и заданиям (с. 21 – 22).</p>

		<p>Обобщающая беседа по ключевому вопросу темы (с. 20) и «мнению» (с. 23).</p> <p>Виртуальная экскурсия по карте Хабаровска \ презентация памятных мест и мемориальных досок, установленных в городе в память о революционных событиях 1917 г.</p>
<p>3. Дальний Восток в годы Гражданской войны и интервенции (1918 – 1922)</p>	<p>1. Причины гражданской войны и военной интервенции в России.</p> <p>2. Периоды и особенности гражданской войны на Дальнем Востоке.</p> <p>3. «Свои» и «чужие» \ палачи и жертвы \ красные герои ...</p> <p>4. Повседневная жизнь дальневосточников во время гражданской войны и интервенции.</p> <p>5. Причины победы «красных» \ поражения «белых».</p> <p>6. Гражданская война и интервенция в исторической памяти хабаровчан \ дальневосточников.</p>	<p>Определение понятий «гражданская война», «интервенция».</p> <p>Объяснение причин начала гражданской войны и интервенции.</p> <p>Анализ синхронистических таблиц «Периодизация Гражданской войны в Центральной России и на Дальнем Востоке» (с. 24 – 28, вопрос 1, с. 28).</p> <p>Картографический практикум (карты, с. 8 – 9, с. 38 - 39).</p> <p>Картинное описание повседневной жизни в годы войны.</p> <p>Образная реконструкция участников и современников гражданской войны по материалам и фотографиям (с. 28, 30 – 32).</p> <p>Сюжетные рассказы об основных сражениях (с. 42, вопросы и задания 1 – 2, с. 43).</p>

		<p>Беседа о причинах поражения белых \ победе красных (с.45, вопросы 1 – 2).</p> <p>Тематическая экскурсия в ХКМ им. Н.И. Гродекова и другие музеи края.</p> <p>Анализ потерь и материального ущерба ДВ-региона по итогам Гражданской войны (с. 45)</p> <p>Виртуальная экскурсия по местам памяти г. Хабаровска (с. 29), Волочаевской сопки (с.50 – 53), а также других населенных пунктов Хабаровского края; досье 1.6 «Песня-символ Гражданской войны на Дальнем Востоке» (с.61 -62), досье 1.7 (с. 62 – 62 – 63)</p> <p>Игра «Деньги времен Гражданской войны на Дальнем Востоке» (досье 1. 5, с. 56 -60).</p>
--	--	---

Таблица 12

**«И здесь и там РСФСР»:
Советский Дальний Восток в 1920 – 1930 е гг.
(4 ч.)**

Темы занятий	Основное содержание	Компоненты учебного пособия и способы познавательной деятельности
1. «Огромному краю, только, только просыпающемуся от	1. Географическое и административное и социально-	Картографический практикум (обзорная карта. С. 64 – 65).

<p>долгого сна, нужны люди и люди...»</p>	<p>экономическое положение Дальневосточного края в составе РСФСР.</p> <p>2. Кто переезжал на Дальний Восток в 1920-1930-е годы?</p> <p>3. Хетагуровское движение.</p> <p>4. История моей семьи в истории страны и Дальнего Востока (1920-1930-е гг.)</p>	<p>Анализ потерь и экономического ущерба ДВК в результате гражданской войны и интервенции («Мнение», с. 45).</p> <p>Краткая реконструкция переселенческой политики Советской власти на Дальний Восток по материалам пособия (с. 76 – 78).</p> <p>Чтение и обсуждение фрагментов письма В. Хетагуровой, беседа (с. 78 – 80).</p> <p>Реконструкция семейных историй или земляков учащихся, если они относятся к переселенческому движению на Дальний Восток в 1920 – 1930-е гг.</p>
<p>2. «Будущее Дальнего Востока в промышленности»: Комсомольск-на-Амуре</p>	<p>1. Причины создания промышленного центра на Дальнем Востоке в 1930-е гг.</p> <p>2. Комсомольская стройка. Первостроители Города Юности.</p> <p>3. Основные военно-промышленные объекты и их вклад в победу в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>4. Комсомольск-на-Амуре – «Город трудовой доблести».</p>	<p>Обобщающая характеристика основных направлений социально-экономического развития Дальнего Востока в конце 1920-х – 1930-е гг. в контексте курса на социалистическую индустриализацию и геополитического положения Дальнего Востока.</p> <p>Картографический практикум, с. 64.</p> <p>Чтение и обсуждение текста на с. 88 – 89, с. 92.</p> <p>Анализ дневника первостроителя Ильина (с. 89-90, вопросы 1 – 3).</p>

		<p>Реконструкция трудовой и повседневной жизни строителей Комсомольска по фотографиям, воспоминаниям, местам памяти, анкета (с. 88 – 93, вопросы 1 – 3, с. 93). Виртуальная прогулка по городу Юности (с. 103 – 105) Досье 2.1 (с. 106 – 107).</p>
<p>3. «Услышать подлинный голос туземца»: политика коренизации на Дальнем Востоке</p>	<p>1. Причины и направления культурной политики СССР в отношении коренного населения Дальнего Востока. 2. Красные Юрты, их создатели и 3. Создание письменности и учебной литературы на языках народов Амура \ Дальнего Востока</p>	<p>Объяснение опорных понятий темы: культурная революция, коренизация, туземец, Красная Юрта, культурная база (словарь, с. 216 – 220) Чтение \ пересказ и обсуждение текста (с. 94 – 97), Досье 2.5 (с.118 – 121).</p>
<p>4. «У высоких берегов Амура часовые Родины стоят...»</p>	<p>1. Международное положение СССР в 1930-е гг. Нарастание напряжённости на советско-китайской границе. 2. Эскалация провокаций японцев на советской границе. 3. Знаменитые советские пограничники: Никита Карацупа и др.</p>	<p>Картографический практикум 9с. 64 – 65). Краткий пересказ информации из синхронистической таблицы «История КДПО: 1920 – 1930-е гг.» (с. 134 – 135), локализация на обзорной карте «Советско-японские пограничные конфликты» фактов, упоминающихся в таблице. Чтение и обсуждение досье 3.2 (с. 147 – 148, вопросы 1 – 3, с. 148).</p>

		Виртуальная экскурсия по пограничным заставам Приморья и южного Приамурья, где находятся могилы советских пограничников, погибших в конфликтах с японцами в 1930-е гг.
--	--	--

Таблица 13

**Дальний Восток в годы Второй мировой
и Великой Отечественной войны
(3 ч.)**

Темы занятий	Основное содержание	Компоненты учебного пособия и способы познавательной деятельности
1. Глубокий тыл – передний край	<p>1. Как жители Хабаровского края узнали о начале войны с Германией? Как повели себя в первые месяцы войны?</p> <p>2. Дивизии КДВО, участвовавшие в боях с немецко-фашистскими захватчиками</p> <p>3. Основные направления патриотического движения в тылу.</p> <p>4. Плакаты хабаровских художников «Удар по врагу». Мастера культуры – фронту.</p> <p>5. Финал Второй мировой войны на Дальнем Востоке в августе – сентябре 1945 г.</p>	<p>Чтение текста (с.156 – 157) и обсуждение ключевого вопроса темы (с. 156).</p> <p>Локализация на исторической карте информации в сводной таблице о дивизиях КДВО (с. 157 – 158, вопросы и задания 1 – 2, с. 158),</p> <p>Анализ плакатов и творческие задания (вопросы 1 – 3, с. 157)</p> <p>Конкретизация примерами основных направлений патриотического движения в тылу, в т.ч. на основе экспонатов районных \ заводских музеев и семейных историй (с.158 – 159).</p>

	<p>6. Великая Отечественная война в исторической памяти дальневосточников</p>	<p>Чтение и анализ письма бойцов Н-ского арtpолка (с. 159. Вопросы 1 – 4). Краткое информационное сообщение о сражениях в августе - сентябре 1945 г. и локализация на тематической карте основных событий финала Второй мировой войны на Дальнем Востоке. Чтение и обсуждение досье 4. Виртуальные и мемориальные экскурсии к воинским мемориалам.</p>
<p>2. Максим Пассар: «на защите Сталинграда сын нанайского народа»</p>	<p>1. Охотник-снайпер: как Максим Пассар оказался на Сталинградском фронте? 2. Фронтовые будни знаменитого снайпера, письма землякам, гибель в бою. 3. Почему Максим Пассар – Герой России? 4. Снайпер Кирилл Батум. 5. Символика стелы в память о коренных народах Хабаровского края, участниках Великой Отечественной и Второй мировой войны</p>	<p>Чтение и обсуждение текста (с. 162 – 163). Анализ визуальных источников (вопросы к плакату и фотографии на с. 162 – 163). Дискуссия по ключевому вопросу темы (с. 162) и вопросам 1 – 3 на с. 163. Чтение и обсуждение текста о снайпере К. Батуме и о том, как в селе Уська Орочская Хабаровского края увековечена память о нем и его фронтовиках – односельчанах (с. 197 – 198, вопросы 1 – 3, с. 198 - 199). Виртуальная экскурсия к стеле в г. Хабаровске и другим памятникам, и мемориалам (с. 199)</p>

3. Великая Отечественная война в письмах фронтовиков-дальневосточников	<p>1. Коллекция ХКМ и других музеев в Хабаровском крае, связанная с историей Великой Отечественной войны.</p> <p>2. Чем уникальны письма военных лет как исторические источники и хранители исторической памяти?</p>	<p>Краткая информация об истории формирования коллекции фронтовых писем в ХКМ (с. 183).</p> <p>Чтение и анализ первоисточников (с. 184 – 186).</p> <p>Дискуссия по вопросам 1 - 2, 4 на с. 186.</p> <p>Памятный знак «Фронтовое письмо» в г. Николаевске-на-Амуре, его символика (с. 186)</p>
--	--	---

Таблица 14

**Хабаровский край с 1945 г. до наших дней
(7 ч.)**

Темы занятий	Основное содержание	Компоненты учебного пособия и способы познавательной деятельности
1. Экономика и общество Хабаровского края в период послевоенного восстановления хозяйства (1945-1953 гг.)	<p>Вклад Хабаровского края в послевоенное восстановление народного хозяйства СССР. Перевод экономики региона с военных на мирные условия функционирования.</p> <p>Экономический рост. Хабаровский судебный процесс над японскими военными преступниками (1949 г.)</p>	<p>Глава III, §8, 9, стр. 67-75 (учебный текст, работа с иллюстрациями (фото)).</p> <p>Беседа по вопросам 1-4 §8 и 1-3 §9.</p> <p>Дискуссия по проблемному вопросу §9 стр. 72.</p> <p>Работа с историческим источником §9 стр. 74, вопросы 1-4 к источнику</p>
2. Хабаровский край в 1953 – 1964 гг.	<p>Хозяйственные и социальные реформы Н.С. Хрущева и их влияние на экономику края, визит Н.С. Хрущева в г. Хабаровск в октябре 1954 г.,</p>	<p>Глава III, §10-11 стр. 75-85 (аналитическая беседа по тексту и иллюстрациям (фото)).</p>

	появление новых промышленных районов в крае и новых населенных пунктов (г. Амурск, п. Солнечный и др.)	Беседа по вопросам 1-5 §10 и 1-4 §11. Сообщения обучающихся по подготовленным темам, вопрос 4, стр. 85
3. Хабаровский край в 1964 – 1985 гг.	Строительство Байкало-Амурской магистрали и социально-экономическое освоение территорий вокруг БАМа (Верхнебуреинский район и порты Татарского пролива), экономическое и социальное развитие региона в начале 1980-х гг., развитие культуры и спорта, А.К. Черный – выдающийся руководитель края	Глава III, §12-15 стр. 86-116 (учебный текст, иллюстрации (фото)). Картографический практикум, §12 стр. 92. и §13 стр. 95. Беседа по вопросам к §12-15 Тематическая экскурсия в Дальневосточный художественный музей, пешая экскурсия по городу Хабаровску, архитектура (§14). Обобщающая дискуссия по ключевым вопросам темы, стр. 87, 112
4. Хабаровский край в 1985 - 1991 гг.	Перестройка и ее влияние на хозяйственную, социальную жизнь региона. Изменения в политической жизни края. М.С. Горбачев и его визит в г. Хабаровск и г. Комсомольск-на-Амуре в 1989 г. Итоги реформ для региона. Распад СССР и влияние этого события на регион	Глава III, §16-17 стр. 116-125 (учебный текст, иллюстрации (фото)). Аналитическая беседа по вопросам к §16-17. Дискуссия по проблемному вопросу §16 стр. 119. Работа с историческим источником §16 стр. 121, вопросы 1-3 к источнику. Тематика исследовательских проектов §17 стр. 125.
5. Хабаровский край в 1991 – 2020-х гг.	Рыночные реформы в регионе и их последствия. Приватизация в Хабаровском крае. Конституция РФ 1993 года и политические	Глава IV, §18-19 стр. 126-135 (учебный текст, иллюстрации (фото)). Проблемная дискуссия по ключевым вопросам

	<p>преобразования. Складывание современной системы административного управления в регионе</p>	<p>темы, §18, стр. 126, §19, стр. 130. Практикум: «Административно-территориальное устройство Хабаровского края» (материалы §19, стр. 131-134). Работа с историческим источником §19 стр. 135, вопросы 1-4 к источнику</p>
	<p>Экономический подъем начала 2000-х гг., специфика экономики Хабаровского края в первой четверти XXI века. Культура и спорт в регионе. Национальное и культурное многообразие Хабаровского края. Выдающиеся деятели культуры и спорта. Система образования в крае. Русская православная церковь. Современная политическая ситуация в мире. Хабаровчане – герои СВО.</p>	<p>Глава IV, §20, 21, 23-28 стр. 136-182 (учебный текст, иллюстрации (фото)). Проблемная дискуссия по ключевому вопросу темы, §20 стр. 136. Аналитическая беседа по вопросам 1-2, §20 стр. 138. Тематическая экскурсия «Спортивные объекты (мероприятия) Хабаровского края». Тематическая экскурсия «Православный храм в моем городе (поселке, селе)». Работа с историческим источником §20 стр. 147, вопросы 1-3 к источнику и §26 стр. 173, вопросы 1-3 к источнику. Картографический практикум, §21 стр. 151.</p>
<p>6 - 7. Итоговое обобщение по курсу «История нашего края в новейшее время». 7 класс.</p>	<p>Итоговый семинар-практикум. Презентация и защита проектов по тематике курса «История нашего края в новейшее время».</p>	<p>Глава IV, §28 (текст, иллюстрации (фото), выводы).</p>