

Управление образования администрации  
Николаевского муниципального района Хабаровского края  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза В.П. Чкалова  
г.Николаевска-на-Амуре Хабаровского края

РАССМОТРЕНА

на заседании методического совета

Протокол №1 от «29» августа 2025г

УТВЕРЖДАЮ

приказ №88 от «29» августа 2025г

Директор  А.В.Писаревская



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности**

**«Орлята России»**

**Возраст детей: 7-11 лет  
Срок реализации: 1 год**

Составитель: Эсальник К.Е.,  
Советник директора  
по воспитательной работе

г. Николаевск – на – Амуре

2025г.

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик ДООП:**

### **1.1. Пояснительная записка**

Кружок «Орлята России» играет важную роль для формирования у ребенка младшего школьного возраста социально- ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

#### **1.1.1 Нормативно-правовая база.**

При составлении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Орлята России», использовались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 20 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.07 2022 г. N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019 г. № 131 об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края»;
- Программа воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Хабаровского края, на 2021-2025 годы от 29.12.2020 г. № 1282;
- Приказ КГАОУ ДО РМЦ № 383 П от 26.09.2019 г. об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в Хабаровском крае;
- Муниципальная программа "Развитие воспитания и социализации

обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Николаевского муниципального района Хабаровского края" от 14.09.2021 №873-па;

- Устав МБОУ СОШ №5;
- Положением о дополнительной общеразвивающей программе в МБОУ СОШ №5;
- Программы развития социальной активности «Орлята России» для обучающихся начальных классов общеобразовательных школ /под редакцией А. В. Джеуса; автор- составитель: А. В. Спирина и др./ Ставрополь, 2022г.

### **1.1.2 Направленность и направление программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Орлята России» предназначена для организации занятий кружковой деятельности социально-гуманитарной направленности.

Программа разработана в соответствии с учетом возрастных и психологических особенностей младшего школьника.

### **1.1.3 Актуальность:**

Актуальность программы «Орлята России» заключается в том, что она направлена на развитие у детей способности творчески преобразовывать окружающий мир, на формирование российских базовых национальных ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

### **1.1.4 Отличительные особенности программы «Орлята России»**

ДООП «Орлята России» разработана на основе программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», базируется на ценностных основаниях, использует её основную методологию.

Отличительными особенностями ДООП «Орлята России» являются:

- комбинирование треков внутри образовательных модулей с учётом направленностей дополнительного образования,
- сочетание содержания образовательных модулей и событий рабочей программы воспитания,
- увеличение образовательного пространства, в котором младшие школьники могут развивать познавательную активность, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием;

– командная работа всех участников: ребёнок-родитель-педагог на основе коллективной творческой деятельности.

**1.1.5 Педагогическая целесообразность.** Пройдя обучение по программе, ребенок получит опыт коллективной работы и разных направлений деятельности движения Орлята России. Главным принципом участия в Программе должно стать – всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение.

### **1.1.6 Адресат программы**

Возраст: 7-11 лет

Требования к состоянию здоровья отсутствуют.

Адаптирована для детей с ОВЗ

### **1.1.7 Объем и сроки усвоения программы, режим занятий:**

Срок реализации: 1 год

Уровень реализации : стартовый

Объем программы и режим работы:

Период	Продолжительность	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Кол-во часов в год
1 год обучения	1 час	1	1	36	36
Итого					36 часа

Занятия проходят один раз в неделю - четверг, в 13.00-13.45.

Продолжительность занятий – 45 минут.

## **2. Цель и задачи программы**

**Цель:** Развитие социальной активности младших школьников в образовательном пространстве учреждения, сочетающего возможности реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом интересов и запросов каждого ребёнка и совместную работу с педагогом при поддержке семьи.

**Задачи:**

**Предметные:**

формирование знаний и умений для творческого решения несложных творческих, технологических и организационных задач.

**Метапредметные:**

Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

### Личностные:

Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.

Формировать лидерские качества и умение работать в команде.

### Учебный план:

№ п\п	Тема раздела	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма подведения итогов
1.	Старт программы	4 ч	2	2	Анкетирование
2.	Орленок – Лидер	4 ч	1	3	Тестирование
3.	Орленок – Эрудит	4 ч	1	3	Викторина
4.	Орленок – Мастер	4 ч	1	3	Постановка спектакля
5.	Орленок – Доброволец	4 ч	1	3	Создание «Портрета добровольца»
6.	Орленок – Спортсмен	4 ч	1	3	Спортивная игра
7.	Орленок – Эколог	3 ч	1	2	Создание памятки
8.	Орленок – Хранитель исторической памяти	4 ч	1	3	Создание «Альбома памяти»
9.	Подведение итогов	5 ч	1	4	Выпуск стенгазеты
<b>Итог</b>		<b>36 ч</b>	<b>10 ч</b>	<b>26 ч</b>	

### 2.1 Содержание программы

В основу положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребенком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключен сущностный нравственный идеал «Орленка России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребенка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В

структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотношение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где дается возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребенку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

### **Трек «Орленок – Лидер»**

Теория: Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

Практика: В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года.

Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

### **Трек «Орленок – Эрудит»**

Теория: Ценности, значимые качества трека: познание.

Практика: Трек «Орленок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учебе.

### **Трек «Орлёнок – Мастер»**

Теория: Ценности, значимые качества трека: познание

Практика: В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях.

Сроки реализации трека

«Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

### **Трек «Орлёнок – Доброволец»**

Теория: Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Практика: Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

### **Трек «Орлёнок – Спортсмен»**

Теория: Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

Практика: Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволяют снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

### **Трек «Орлёнок – Эколог»**

Теория: Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

Практика: Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

### **Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»**

Теория: Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.

Практика: Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

## **2.2 Планируемые результаты освоения программы**

### **Предметные результаты:**

- усвоены ценностные основания программы «Орлята России» и значимость социально-активной деятельности;
- повышен уровень мотивации младших школьников к познавательной, игровой творческой, учебной, проектной деятельности;
- успешно применяется в детском объединении, детско-взрослом сообществе методика коллективной творческой деятельности;
- роль наставников младших школьников принята, присвоена; полученный практико-ориентированный опыт социального взаимодействия используется



в деятельности, общении, отношениях субъектов.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Умения:**

- получать информацию из различных источников (текст, иллюстрация) по заданному алгоритму и самостоятельно формулировать вопросы;
- осознанно использовать речевые средства общения в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- оценивать правильность выполнения задачи и уметь исправлять ошибки;
- работать и представлять творческий проект самостоятельно и в группе, достигать результатов групповой работы в рамках различных видов деятельности;
- выстраивать позитивные взаимоотношения в детском объединении, детско-взрослом сообществе.

#### **Личностное развитие:**

Сформированы и используются в деятельности:

- навыки общения, коллективного сотрудничества в детском объединении, детско-взрослом сообществе;
- навыки саморегуляции, чувство уверенности в себе при выборе роли наставника;
- навыки объективной оценки собственной деятельности, работы сверстников, групповой работы; ответственности за результат коллективной творческой деятельности.

## **Раздел. 3. Комплекс организационно-педагогических условий:**

### **3.1 Условия реализации программы:**

Материально-техническая база:

Технические средства обучения.

Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок.

Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Компьютер.

Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран.

Сканер

Принтер струйный, цветной Фотокамера цифровая

### **Учебно-методическое обеспечение программы**

Учебно-методический комплекс к **Программе** развития социальной активности обучающихся **начальных** классов **«Орлята России»**. Методические материалы / **авторы**-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022г.

Курс обеспечен методическими и дидактическими материалами, размещенными на сайте Корпоративного университета Российского движения школьников.

**Кадровое обеспечение:**

Сальникова Г.А. – советник директора по воспитанию,  
Цветкова Э.А. , заместитель директора по воспитательной работе.  
Классные руководители начальных классов.

**Формы контроля:**

творческие работы, выставки, конкурсы, соревнования, турниры, фестивали, проекты.

**Оценочные материалы:** протокол и итоги соревнований и конкурсов, фото-, видеоотчет.

**Методические материалы:**

**Формы организации и виды деятельности:**

- игровая, фронтальная, групповая, индивидуальная;
- лекции, беседы, экскурсии, походы, театрализованные представления;
- анализ и просмотр презентаций, видеофильмов, мультуроков.

**Календарный учебный график**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол- во часов	Дата	Форма проведения	Форма подведения итогов
Старт программы – 4 ч					
1.	Встреча с игрой	1		Инструктаж, ТБ, беседа	
2.	Интеллектуально-познавательные игры	1		игра	
3.	Подвижные игры	1		игра	
4.	Вводный «Орлятский урок»	1		Беседа игра	анкетирование
Орлёнок – Лидер – 4 ч					

5.	Лидер – это... Я могу быть лидером. Как стать лидером?	1		беседа	
6.	В команде рождается лидер.	1		практикум	
7.	Классный выходной	1		экскурсия	
8.	Встреча с тем, кто умеет вести за собой. Итоги трека «Мы дружный класс!»	1		практикум	тестирование
Орлёнок – Эрудит – 4 ч					
9.	Кто такой эрудит? Встреча с эрудитом «Хотим все знать». Я – эрудит, а это значит...	1		беседа	
10	Развиваемся, играя! КТД «Что такое? Кто такой?»	1		игра	
11	ВоображариУМ. Могу быть изобретателем!	1		практикум	
12	Итоги трека «На старте новых открытий»	1		конкурс	Викторина
Орлёнок – Мастер 4 ч					
13	Мастер – это... Мастерам и славится Россия. Мастер – это звучит гордо!	1		беседа	
14	От идеи – к делу! КТД «Классный театр».	1		практикум	
15	В гости к мастерам. Город Мастеров	1		мастерская	
16	Путь в мастерство» – подводим итоги	1		практикум	Постановка спектакля
Орлёнок – Доброволец – 4 ч					
17	От слова к делу. Спешить на помощь безвозмездно! Добровольцем будь всегда!	1		Беседа, просмотр презентации	

18	С заботой о старших. КТД «Создай хорошее настроение»	1		практикум	
19	КТД «Братья наши меньшие»	1		практикум	
20	КТД «Коробка храбрости». «Портрет добровольца» итоги трека	1		практикум	Создание «Портрета добровольца»
Орлёнок – Спортсмен – 4 ч					
21	Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке! Должен быть режим у дня	1		Беседа, просмотр презентации	
22	О спорт, ты – мир! Готовимся к спортивным состязаниям	1		практикум	
23	Сто затей для всех друзей. Быстрее! Выше! Сильнее!	1		практикум	
24	Спортивная игра «У рекордов наши имена». «Азбука здоровья» - итоги трека	1		Соревнование	Спортивная игра
Орлёнок – Эколог – 3 ч					
25.	ЭКОЛОГИЯ. Мой след на планете. Каким должен быть настоящий эколог? Ч то должен знать и уметь эколог?	1		Беседа, просмотр видеоролика	
26.	Экология на практике. Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	1		Практикум	
27.	«Шагая в будущее – помни о планете» - итоги трека	1		практикум	Создание памятки

Орленок - Хранитель исторической памяти – 4 ч					
28.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти. Кодекс «Орленка – Хранителя»	1		Беседа	
29.	Хранитель семейных традиций. Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны	1		Практикум	
30.	Расскажи мне о России. Историческое чаепитие	1		Практикум	
31.	«Я – хранитель, мы – хранители» - итоги трека	1		Практикум	Создание «Альбома памяти»
Подведение итогов – 5 ч					
32.	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	1		Обобщение, круглый стол	
33.	Интеллектуально-познавательные игры	1		Игра	
34.	Подвижные игры	1		Игра Практикум	Выпуск стенгазеты
35.	Подведение итогов	1			
36.		1			

## **Список используемой литературы**

Конституция РФ.

Конвенция ООН «О правах ребенка».

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России – М.: Просвещение, 2010 г.

Закон «Об образовании Российской Федерации».

Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, направленных письмом Минобразованием России от 11.12.2006, № 06-1844.

Воспитать человека: сборник нормативно-правовых, научно-методических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания. (Под ред. В.А.Березиной, О.И.Волжиной, И.А. Зимней.) М.: 2003 г.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного образования/ Министерство образования и науки РФ.- М. Просвещение, 2010 г.

Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность / авт.-сост. Т.А. Орешкина. – Волгоград: Учитель, 2007 г.

Гражданско-патриотическое воспитание (классные часы, общешкольные мероприятия, интеллектуальные игры, викторины) / авт.-сост. Е.В. Усатоваи др. – Волгоград: Учитель, 2012 г.

Патриотическое воспитание в лагере: занятия, традиционные и творческие дела / авт.-сост. А.Ю. Соловьев, С.С. Шихарев. – Волгоград: Учитель, 2012 г.

Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий / авт.-сост. И.А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2010