

Управление образования администрации  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №5 имени Героя Советского Союза Г. Е. Попова  
г.Николаевска-на-Амуре Хабаровского края

Принято  
На педагогическом совете  
Протокол № 12 от 29.08.2025 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ № 5  
\_\_\_\_\_ О.В. Карпец  
Приказ № 83-осн от 29.08.2025 г

Дополнительная общеобразовательная  
Общеразвивающая программа  
Социально-гуманитарной направленности  
«Феникс ».

Возраст учащихся: 13-16 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель: Кульнева Е.В.

Педагог дополнительного образования

Г. Николаевск-на-Амуре  
2025 г

## Пояснительная записка

В условиях социальной нестабильности, крайнего обострения национальных отношений, утраты духовно-нравственной ориентации проблемы воспитания молодежи особенно актуальны. Каждая эпоха требует активной и целенаправленной работы с подрастающим поколением, особенно в условиях экономического и политического реформирования, которое переживает на данном этапе российское общество.

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации в качестве приоритетной выдвинута задача воспитания гражданина: “Система образования призвана обеспечить... воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободу личности и обладающих высокой нравственностью...”

Обогащение понятия “гражданин” новым содержанием в условиях современной России связано в первую очередь с процессом становления гражданского общества и правового государства.

В характеристику гражданина, в круг присущих ему свойств теперь включается умение жить в условиях рынка, обеспечивая себе экономическую самостоятельность, способность интегрироваться в сложившуюся систему общественных отношений, умение устанавливать контакты с другими людьми, готовность к объединению для решения лично и общественно значимых проблем, к сотрудничеству и согласию, неприятие агрессии, жестокости, насилия над личностью.

Чрезмерная занятость родителей, низкий уровень доходов, неблагополучие многих семей приводит к росту социального сиротства, что в свою очередь вызывает асоциальное поведение подростков. В этих условиях образовательное учреждение остается основным социальным институтом, обеспечивающим воспитательный процесс, стремящимся достичь основной цели развития физических нравственно-здоровой личности ее гражданского потенциала.

Особую роль играет образовательное учреждение и в вопросах воспитания молодежи уважения к государству. Формы и методы гражданско-патриотического воспитания непрерывно изменяются и совершенствуются, причем более активно это происходит в периоды исторических перемен в жизни самого государства. В это время на образовательное учреждение как социальный институт ложится дополнительная нагрузка, обусловленная социальным заказом на определенный тип гражданина, следовательно, максимальное развитие личности невозможно без формирования у подростка гражданской позиции, привития ему гражданско-патриотических ориентиров.

Главным средством воспитания гражданина и патриота в современных условиях становится содружество подростков и педагогов, связанных едиными задачами, деятельностью, гуманными отношениями.

Данная программа представляет собой современное понимание значимости гражданско-патриотического воспитания как одного из приоритетных направлений системы образования в целом.

Содержание программы раскрывается посредством изложения совокупности основной идей, определяющих направленность, характер и другие компоненты гражданской позиции обучающихся.

Данную программу следует рассматривать как шаг по пути решения проблемы воспитания гражданина.

Дополнительная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности, разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 20 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.07 2022 г. N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019 г. № 131 об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края»;
- Программа воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Хабаровского края, на 2021-2025 годы от 29.12.2020 г. № 1282;
- Приказ КГАОУ ДО РМЦ № 383 П от 26.09.2019 г. об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в Хабаровском крае;
- Муниципальная программа "Развитие воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Николаевского муниципального района Хабаровского края" от 14.09.2021 №873-па;
- Устав учреждения;
- Положением о дополнительной общеразвивающей программе в учреждении;

### **Основополагающие принципы и направления их реализации**

К числу определяющих принципов, которые являются важным условием реализации целей и задач гражданско-патриотического воспитания, относятся признание высокой социальной значимости гражданственности, патриотизм.

Гражданско-патриотическое воспитание обладает высоким уровнем комплексности, то есть охватывает своим воздействием все возрастные категории обучающихся, все стороны жизни и взаимодействия личности с окружающим миром.

Среди основополагающих принципов гражданско-патриотического воспитания, представляющих собой исходные руководящие положения при осуществлении практической деятельности в этой сфере, выделяются:

- научность, гуманизм, демократизм;
- приоритетность исторического, культурного наследия России, ее духовных ценностей и традиций;

- системность, преемственность и непрерывность в развитии обучающихся, с учетом особенностей её различных категорий;
- многообразие форм, методов и средств, используемых в целях обеспечения эффективности воспитания;
- его направленность на развитие возможностей, способностей и качеств каждой личности на основе индивидуального подхода;
- тесная и непрерывная связь с другими видами воспитания.

**Реализация этих принципов осуществляется по следующим направлениям:**

**Социальное** – формирование добросовестного отношения к учебе; формирование терпимости к чужой вере (религиозные отношения); формирование культуры межличностных отношений (в том числе межнациональных); воспитание уважения к традициям семьи; формирование взаимопонимания между семьей и ребенком.

Оно включает: ознакомление с основами человеческого общения (коммуникативного, интерактивного: умение взаимодействовать с собеседником, перцептивного: умение воспринимать, чувствовать собеседника), развитие культуры межличностных отношений, ответственности за свои поступки. Понимание и восприятие различных религиозных культур, способность результативно и с высокой эффективностью выполнять общественные обязанности и достигать конкретных целей, умение прогнозировать и реализовывать планы своего профессионального роста.

**Политическое** – воспитание правовой культуры; формирование понимания политических и правовых событий; формирование последовательной, твердой, аргументированной активной гражданской позиции и патриота своей страны. Оно включает: политическую и правовую грамотность, ознакомление с законами государства, особенно с правами и обязанностями гражданина России; воспитание готовности делать все лично от себя зависящее для сохранения и возрождения России, ее экономики, культуры, нравственности, духовности, социальной сферы и т.д.

**Экономическое** – формирование функциональной экономической грамотности; бережного отношения к вопросам собственности. Оно включает: формирование добросовестного отношения к государственной и личной собственности, выбор и принципы рационального поведения в социуме, принципы анализа и принятия экономических решений, направленных на улучшение экономической ситуации в стране, экономического роста, избежание «главных» экономических болезней (инфляция, безработица, спад экономического развития).

**Нравственное** – воспитание чувства прекрасного; воспитание любви к Родине; знание и формирование уважения к Российским традициям (в том числе религиозным); формирование общечеловеческих ценностей. Оно включает: развитие высокой культуры и образованности, формирование высоконравственных, профессионально-этических норм поведения, беззаветную любовь и преданность Родине, гордость за принадлежность к Российскому народу, его свершениям, испытаниям и проблемам, почитание национальных святынь и

символов, готовность к самоотверженному служению обществу и государству, качеств ответственности и коллективизма.

### **Актуальность**

В условиях становления гражданского общества и правового государства современной России происходит обогащение понятия «гражданин» новым содержанием.

Данная **актуальность представляет собой** современное понимание значимости гражданско-патриотического воспитания как одного из приоритетных направлений системы образования в целом. Содержание раскрывается посредством изложения совокупности основной идеей, определяющих направленность, характер и другие компоненты гражданской позиции обучающихся, патриотических чувств.

За основу взята **дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа гражданско-патриотической направленности «Феникс»**. Разработана на основе идей Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016–2020 годы» (Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. №1493). Внесены изменения.

### **Целевые ориентиры**

Гражданское воспитание

-Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. -Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. -Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. -Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. -Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. -Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

-Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. -Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. -Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. -Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. -Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Педагогическая целесообразность**

Предполагается сформировать достойного гражданина и патриота России - это человек, обладающий широкими правами, соответствующим Международным правам человека, знающий свои права и умеющий их защищать, нетерпимый к любым проявлениям насилия и произвола, человек, честно, по велению сердца выполняющий свои обязанности, чувствующий неразрывную связь со своим

Отечеством, его прошлым, настоящим и будущим и постоянно берущим на себя ответственность за его судьбу, своими конкретными делами помогающий своей стране стать сильнее и богаче.

### **Адресат программы:**

Программа рассчитана на подростков обоего пола в возрасте от 13 до 16 лет, не требует предварительной подготовки.

Предполагаемый состав групп - разновозрастные.

Уровень образования - база средней общеобразовательной школы (7 - 9 классы).

Степень сформированности интересов и мотивации к данной предметной области определяется в процессе первых занятий.

Наличие способностей - выдающихся талантов и способностей для участия в программе не требуется.

Требования к физическому здоровью детей не предполагают особенной физической подготовки, т. к. программа не включает специальных физических нагрузок.

### **Сроки реализации**

Программа рассчитана на 3 года обучения, содержит теоретический и практический материал (при успешной реализации цели и задач может быть переработана и дополнена).

### **Формы и режим занятий**

1. Основной формой обучения является учебное занятие продолжительностью 45 минут.

2. Программа рассчитана с учётом 36-недельного учебного года из расчёта: 1 академический час в неделю.

3. Занятия в объединении «Феникс» начинаются с 15 сентября 2023 года и заканчиваются 25 мая 2024 года.

4. Оптимальное количество учащихся на занятиях от 8 до 12 человек, что позволяет педагогу выработать определенную стратегию работы, включая специальные индивидуальные и развивающие занятия. Состав группы переменный, при наборе максимально учитываются желания детей.

5. Расписание занятий составляется с учетом пожеланий учащихся, их родителей, а также возможностей учреждения.

6. Исходя из интересов и потребностей детей, порядок изложенных тем и количество часов может меняться. На первом занятии и последующих (по необходимости) проводится инструктаж по ТБ

### **Формы организации занятий**

- встреча с интересными людьми и специалистами;
- посещение воинских формирований;
- беседы;
- экскурсии;
- обсуждение сообщений;
- викторина;
- мини - соревнования;
- поход выходного дня;
- музейные занятия;
- учебно-тренировочные сборы;

- тренировочные мероприятия
- соревнования: тренировочные, контрольные.

Формы организации деятельности, учащихся на занятии

Планирование занятий (по объему и интенсивности нагрузок

разной направленности) осуществляются в соответствии с

возрастными особенностями развития обучающихся. В зависимости от условий и организации занятий, а также условий их проведения, подготовка осуществляется на основе обязательного соблюдения необходимых мер безопасности в целях сохранения здоровья обучающихся. В процессе обучения используются:

**методы:**

- практический;
- игровой;
- соревновательный;

**типы занятий:**

- сообщение новых знаний;
- комбинированные;
- закрепление;
- повторение;
- самостоятельная работа

Групповые занятия имеют следующую структуру:

**Вводная часть:**

- приветствие, организационный момент;
- повторение ТБ

**Основная часть:**

- теоретический материал по теме занятия;
- составление плана, подготовка материально-технического оснащения
- выполнение заданий согласно теме занятия
- контроль действия и выполнения заданий обучающихся

**Заключительная часть:**

- анализ выполнения нормативов занятия
- домашнее задание, обобщение подготовки на следующее занятие.

Методы и приемы, используемые педагогом, отражают его организующую, обучающую, контролирующую функции и обеспечивают ребенку возможность ознакомления, тренировки и применения учебного материала. К основным методам следует отнести ознакомление, тренировку и применение. Сопутствующим, поскольку он присутствует в каждом из основных методов, является контроль, включающий коррекцию и оценку. Через показ и объяснение осуществляется ознакомление ребенка с учебным материалом, понимание и осознание его, а также создается готовность к осуществлению тренировки, позволяющей формировать необходимые творческие навыки. При использовании метода тренировки особое место отводится контролю, так как происходит формирование навыка, действие с учебным материалом должно быть доведено до автоматизма. Педагог осуществляет контроль во время наблюдения за работой детей либо по средствам тестов.

Каждый из методов реализуется в системе приемов, применяемых в процессе обучения. Важно, чтобы эти приемы ставили ребенка перед необходимостью решения мыслительных задач, к познавательной активности и помогали ребенку усваивать полученные знания и применять их на практике.

Важнейшими условиями успешной реализации программы так же является следующее:

## Цель программы:

Формирование основ патриотизма - качеств человека, которые составляют его коммуникативную, гражданскую и социальную активность; развитие творческих и интеллектуальных способностей; воспитание гордости за свою Родину и ее историю.

## Задачи:

- воспитать сознательную любовь к Родине, уважение к историческому прошлому на примере подвигов русского народа;
- развивать познавательную активность;
- раскрывать общечеловеческие нравственные качества: благородство, верность Родине, самоотверженность, мужество, героизм;
- содействовать формированию сознательного патриотизма;
- корректировать те жизненные ориентиры личности, которые не соответствуют высшим нравственным ценностям человеческой цивилизации.

## Ключевые мероприятия и традиции по военно-патриотическому воспитанию

- Акция «Ветеран живет рядом»
- Акция «Подарок ветерану»
- Акция «Подарок воину – интернационалисту» (или «Письмо солдату»)
- Игра «Зарница»
- Встречи с ветеранами и тружениками тыла
- Встречи с воинами Российской Армии и воинами – интернационалистами
- Экскурсии в городской краеведческий музей
- Единые классные часы и Уроки мужества
- Возложение цветов в парке Победы в праздничные даты

## Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов:			Формы аттестации контроля
		всего	тео- рия	прак- тика	
1	<b>История вооруженных сил России</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	-	
1.1	Виды вооруженных сил.	1	1	-	Вводное тестировани е
1.2	Символы воинской чести. Государственная символика.	1	1	-	опрос
1.3	Полководцы и герои.	3	1	2	Викторина
1.4	Военные профессии	1	1	-	анкетирова ние
2	<b>Строевая подготовка</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	
2.1	Строй и его элементы	1	1	-	опрос
2.2	Строевая стойка и выполнение команд	3	-	3	Зачёт
2.3	Повороты на месте и в движении	3	-	3	Зачёт
2.4	Строевые приёмы. Воинское приветствие	4	-	4	Зачёт
3	<b>Основы медицинских знаний</b>	<b>19</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	



3.1	Принципы оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях	5	4	1	опрос
3.2	Ранения и кровотечения	6	2	4	зачёт
3.3	Травмы опорно-двигательного аппарата	8	5	3	зачёт
4	<b>Виды вооружений</b>	<b>23</b>	<b>7</b>	<b>16</b>	
4.1	История оружия.	1	1	-	опрос
4.2	Виды вооружения. Холодное, огнестрельное, метательное.	4	3	-	опрос
4.3	Автомат Калашникова. АКМ-74: устройство, назначение, тактико-технические характеристики.	18	3	16	зачёт
5	<b>Основы выживания в сложных условиях</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>26</b>	
5.1	Основы ориентирования на местности	1	1		зачёт
5.2	Организация привалов и ночлегов	6	1	5	зачёт
5.3	Организация питания в полевых условиях	2	1	1	зачёт
5.4	Костровое хозяйство. Меры безопасности.	4	1	3	зачёт
5.5	Виды узлов. Способы переправы через овраги, водоёмы	8		8	зачёт
5.6	Ориентирование на местности.	9		9	зачёт
6	<b>Тактическая подготовка</b>	<b>19</b>		<b>19</b>	
6.1	Передвижение на поле боя			19	зачёт
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>29</b>	<b>79</b>	

### Содержание учебного плана

**Вводное занятие.** Знакомство с основными разделами программы. Правила безопасного поведения на занятиях.

### Раздел 1. История вооруженных сил России

#### Тема 1.1. Виды вооруженных сил.

*Теория:* Воинская слава России. Армия и флот России XX века.

Армия России на современном этапе. Виды и рода войск ВС РФ. Вооружение Российской армии на современном этапе. Ракетные войска. Сухопутные войска. Военно-космические силы. Военно-морской флот. Пограничные войска. Внутренние войска.

#### Тема 1.2. Символы воинской чести.

*Теория:* Сила воинских традиций. Роль и место традиций и ритуалов в жизнедеятельности воинских коллективов. Система воинских традиций и ритуалов. Боевое знамя воинской части. История военной присяги и порядок ее принятия. Флаг. Герб. Гимн. Гральядика. Знаки отличия.

#### Тема 1.3. Полководцы и герои.

*Теория:* Полководцы XX века: Брусилов, Жуков, Рокоссовский, Антонов, Конев. Создание новых видов и родов вооруженных сил.

*Практика:* Викторина Герои Советского Союза. Военачальники.

*Практика:* Викторина Героизм женщин.

#### Тема 1.4. Воинские профессии.

*Теория:* Профессия военного: описание и содержание деятельности. Необходимые умения. Область применения. Военные профессии для девушек.

### Раздел 2. Строевая подготовка

#### Тема 2.1. Строй и его элементы

*Практика:* Элементы. Виды. Управление строем. Обязанности перед построением и в строю.

## **Тема 2.2. Строевая стойка и выполнение команд.**

*Практика:* Команды: «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Заправиться!»

## **Тема 2.3. Повороты на месте и в движении.**

*Практика:* Повороты «Налево!», «Направо!», «Кругом!». Строевой шаг. Походный шаг. Построение в шеренгу, колонну. Перестроения. Движение в колонне в обход, по кругу. Движение в колонну по одному, по два, по три.

## **Тема 2.4. Военская честь. Строевые приемы.**

*Практика:* Строевая стойка. Выход из строя и возвращение в строй, ответ на приветствие. Отдание воинской чести в движении.

## **Раздел 3. Основы медицинских знаний**

### **Тема 3.1. Принципы оказания первой медицинской помощи в неотложных ситуациях.**

*Теория:* Осмотр места происшествия. Осмотр пострадавшего. Признаки жизни и смерти.

*Практика:* Выполнение реанимационных мероприятий.

### **Тема 3.2. Ранения и кровотечения**

*Теория:* Виды ранений.

*Практика:* Обработка ран. Виды и правила наложения повязок на раны. Виды кровотечений. Способы остановки кровотечений.

*Практика:* Правила наложения жгута.

### **Тема 3.3. Травмы опорно-двигательного аппарата**

*Теория:* Вывихи, растяжения, разрывы связок. Переломы конечностей.

*Практика:* Оказание первой помощи. Правила наложения шин. Способы транспортировки пострадавших.

## **Раздел 4. Виды вооружений**

### **Тема 4.1. История оружия от древних времен до современности.**

*Теория:* Примитивное оружие. Средневековое оружие. Оружие современности.

### **Тема 4.2. Виды вооружения Российской армии.**

*Теория:* Холодное, огнестрельное, метательное. Оружие массового поражения.

### **Тема 5.3. Автомат Калашникова. АКМ-74.**

*Теория:* Устройство, назначение,

*Практика:* Тактико-технические характеристики. Разборка, сборка автомата.

## **Раздел 5 Основы выживания в сложных условиях**

### **Тема 5.1 Основы ориентирования на местности.**

*Теория:* Карты и схемы. Правила работы с картой.

*Практика:* Сопоставление карты с местностью. Ориентирование с использованием крупных форм рельефа. Ориентирование с помощью компаса и карты. Ориентирование с картой без компаса. Погрешности в ориентировании. Определение азимута и отработка навыков по азимуту. Сопоставление способов ориентирования.

### **Тема 5.2 Привалы и ночлеги.**

*Теория:* Назначение привалов, их периодичность и продолжительность. Личное и групповое снаряжение.

*Практика:* Ночлег в полевых условиях: выбор места, распределение обязанностей при устройстве бивака. Меры безопасности при ночлегах в полевых условиях. Охрана природы в месте ночлегов.

### **Тема 5.3. Организация питания в полевых условиях.**

*Теория:* Питание войск в полевых условиях.

*Практика:* Составление и гигиеническая оценка раскладки продуктов.

#### **Тема 5.4. Костровое хозяйство. Меры безопасности.**

*Теория:* Типы костров. Место для костра.

*Практика:* Разжигание костра. Безопасность.

#### **Тема 5.5. Виды узлов. Способы переправы.**

*Теория:* Виды узлов.

*Практика:* Узлы для связывания верёвок одинакового и разного диаметров. Узлы для закрепления концов верёвок. Специальные узлы.

#### **Тема 5.6. Ориентирование на местности**

*Теория:* Определение азимута. Определение ориентиров.

*Практика:* Движение по ориентирам. Движение по азимуту

### **Раздел 6. Тактическая подготовка**

#### **Тема 6.1 Передвижение на поле боя**

*Практика:* Способы передвижения на поле боя. Действия при обороне и в наступлении.

*Теория:* Действия в различных составах подразделения.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты освоения программы курса.**

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- осознавать сущность патриотизма;
- формирование толерантного отношения к окружающим;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- мотивация к бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

#### **Метапредметные результаты освоения программы курса.**

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла;
- соотнесение целей с возможностями;
- определение временных рамок;

- определение шагов решения задачи;
- видение итогового результата;
- распределение функций между участниками группы;
- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- умение формулировать и задавать вопросы;
- умение получать помощь;
- умение пользоваться справочной, научно-популярной литературой, сайтами;
- умение читать разнотипные карты местности;
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- построение логической цепи рассуждений.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- умение обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании);
- способность принять другую точку зрения, отличную от своей;
- способность работать в команде;
- выслушивание собеседника и ведение диалога.

### **Предметные результаты освоения программы курса.**

- познакомить с историческим прошлым своей страны;
- иметь практические навыки военно-прикладной, туристской, медицинской, противопожарной и гражданской деятельности;
- иметь осознание необходимости и желание службы в Вооруженных силах Российской Федерации;
- сформировать умение самостоятельно уметь организовывать мероприятие;
- развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, формы волевого управления поведением

### **Формы организации занятий**

индивидуальные, групповые, фронтальные, практикумы

### **Комплекс организационно-педагогических условий.**

**Для успешной реализации программы.**

#### **Методическое обеспечение**

1. Организационно-педагогические средства

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Конспекты занятий.

2. Дидактический материал:

Раздаточный материал по основным разделам программы: вязка узлов, топографический материал

Справочники по спортивному туризму и медицине

Видеофильмы по Гражданской обороне и медико-санитарной подготовке, Тесты: краеведение, медицина, география.

3. Наглядный материал:

Информационные плакаты по оружию ВС РФ, Гражданской обороне.

#### 4. Методические рекомендации по проведению занятий

Занятие может включать в себя различные туристские полосы препятствий, военно - спортивные игры, краеведческие тесты, эстафеты, контрольно - туристские маршруты, топографические задания по ориентированию. Педагогу на занятиях необходимо предоставлять возможность каждому ребенку проявить свои лидерские качества, мотивировать к самостоятельному принятию решений.

Поощрять активность, самостоятельность, находчивость, коммуникативность. На занятиях педагогу следует уделять больше внимание на командные действия.

#### **Материально – техническое обеспечение**

Для успешной реализации программы необходимо помещение, оборудованное для теоретических и практических занятий, спортзал для проведения тренировок; полигон для проведения практических занятий на местности;

Инвентарь:

1. секундомер 1 шт.
2. радиостанции 2 шт.
3. противогаз 12 шт.
4. сигнальные флажки 5 шт.
5. ОЗК 2 шт.
6. рюкзак медицинский 1 шт.
7. пневматическая винтовка 1 шт.
8. автомат АК-74 1 шт.

#### **Информационное обеспечение**

Мультимедиа проектор

Экран

Медиаотека (познавательные игры, музыка, энциклопедии, видео)

Архив видео и фотоматериалов

Компьютер

#### **Кадровое обеспечение:**

Формирование у обучающихся уважения и внутренней готовности к особому виду государственной службы происходит как на уроках и во внеурочное время. В данную работу включен весь педагогический коллектив и социальные службы школы: администрация, педагог-организатор ОБЖ, библиотечная служба, школьный психолог, классные руководители, учителя по предметам.

#### **Форма контроля**

Для осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися программ используются:

вводный контроль - проводится с целью определения стартового уровня развития ребенка. На основании результатов вводного тестирования, при необходимости, проводится корректировка содержания материала программы, разрабатываются индивидуальные учебные планы;

текущий контроль - проводится в течение всего учебного периода, с целью проверки уровня усвоения обучающимися тем занятий, разделов образовательных программ, прочности формируемых знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций, установление

фактического уровня теоретических и практических знаний, умений, навыков по каждому предмету учебного плана;

промежуточная аттестация - проводится с целью определения качества освоения обучающимися образовательной программы по окончании курса обучения. Аттестация предусматривает анализ полноты, прочности, осознанности, системности освоения содержания образовательных программ, соотнесение этого уровня подготовки обучающихся с требованиями образовательных программ, а также выполняет функцию контроля реализации образовательных программ.

Аттестацией обучающихся, проводится в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией:

Конкурсы, соревнования, викторины, анкетирование, опрос, зачёты, тестирование.

### **Оценочные материалы**

Первоначальная диагностика по программе проводится на основании анкеты для учащихся. На основании анализа анкетных данных педагог вносит соответствующие корректировки в методику работы и содержание программы, определяет индивидуальные виды деятельности для учащихся.

Предметные результаты курса педагог оценивает на основании вопросов по теоретическим и практическим разделам программы.

Мониторинг результатов освоения образовательной программы проводится по карте самооценки и оценки педагога. Самооценка обучающегося и оценка педагога суммируются, и вычисляется среднеарифметическое значение по каждой характеристике.

Таким образом определяется индивидуальный уровень освоения образовательной программы.

В конце диагностики делаются общие выводы по группе в целом по уровню освоения программы. В выводах отражается количество учащихся по каждому уровню, %, анализ полученных результатов.

1 – 3 балла – минимальный уровень освоения программы (информационный)

4 – 7 баллов – средний уровень освоения программы (репродуктивный)

8 – 10 баллов – максимальный уровень освоения программы (творческий)

### **Методическое обеспечение программы**

Метод коллективно-творческого дела, метод социально-значимой деятельности, метод поддержки и успеха, сотрудничества и сотворчества, партнёрства, метод творческой и учебно-исследовательской, поисковой деятельности, различные методики изучения развития личности воспитанника, его гражданской мотивации, изучения среды и её влияния на воспитание (анкетирование) Проектно-исследовательская деятельность, деятельностный подход, педагогика сотрудничества, технология проблемного обучения и воспитания, ИКТ.

#### **Педагогические технологии**

Групповое обучение, проблемное обучение, разноуровневое обучение, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии.

#### **Формы организации учебного занятия**

Вводное занятие, систематизация и обобщение знаний, комбинированные формы, контроль знаний.

Лекция, семинар, практикум, презентация, защита проекта, обучающая игра.

### Алгоритм учебного занятия

1. Организационный момент: эмоционально-психологический настрой учащихся.
2. Введение в тему занятия: систематизация и обобщение знаний.
3. Объяснение темы занятия:
4. Практическая деятельность.
5. Физкультминутка.
6. Практическая работа.
7. Подведение итогов. Рефлексия.
8. Наведение порядка на рабочем месте.

### Приложение 1

#### Календарный учебный график

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	теория	практика	Форма занятия	Форма контроля
<b>1 год обучения</b>							
<b>История вооруженных сил России</b>							
1	Виды вооруженных сил. Воинская слава России. Армия и флот России XX века. Армия России на современном этапе. Виды и рода войск ВС РФ. Вооружение Российской армии на современном этапе. Ракетные войска. Сухопутные войска. Военно-космические силы. Военно-морской флот. Пограничные	1		1		лекция	Вводное тестирование

	войска. Внутренние войска.						
2	Символы воинской чести. Государственная символика. Сила воинских традиций. Роль и место традиций и ритуалов в жизнедеятельности воинских коллективов. Система воинских традиций и ритуалов. Боевое знамя воинской части. История военной присяги и порядок ее принятия. Флаг. Герб. Гимн. Геральдика. Знаки отличия.	1		1		лекция	Опрос
3	Полководцы и герои. Полководцы XX века: Брусилов, Жуков, Рокоссовский, Антонов, Конев.	1			1	Презентаци я	Викторина
4	Создание новых видов и родов вооруженных сил.	1		1		Презентац ия	Опрос
5	Герои Советского Союза. Военачальники. Героизм женщин.	1			1	семинар	Викторина
6	Военные профессии Профессия военного: описание и содержание деятельности. Необходимые умения. Область применения. Военные профессии для девушек.	1		1		семинар	Анкетиров ание
<b>Строевая подготовка</b>							
7	Строй и его элементы Элементы. Виды. Управление строем. Обязанности перед построением и в строю.	1		1		лекция	опрос
8	Строевая стойка и выполнение команд	1			1	практикум	зачёт



9	Выполнение команд: «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Заправиться!»	1			1	практикум	
10	Выполнение команд: «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Заправиться!»	1			1	практикум	зачёт
11	Повороты на месте и в движении Повороты «Налево!», «Направо!», «Кругом!».	1			1	практикум	зачёт
12	Строевой шаг. Походный шаг. Построение в шеренгу, колонну. Перестроения.	1			1	практикум	зачёт
13	Движение в колонне в обход, по кругу. Движение в колонну по одному, по два, по три.	1			1	практикум	зачёт
14	Строевые приёмы. Воинское приветствие Строевая стойка.	1			1	практикум	зачёт
15	Выход из строя и возвращение в строй, ответ на приветствие.	1			1	практикум	
16	Выход из строя и возвращение в строй, ответ на приветствие.	1			1	практикум	зачёт
17	Отдание воинской чести в движении.	1			1	практикум	зачёт
<b>Основы медицинских знаний</b>							
18	Принципы оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях	1		1		лекция	опрос
19	Осмотр места происшествия.	1		1		лекция	опрос
20	Осмотр пострадавшего.	1		1		лекция	опрос
21	Признаки жизни и смерти.	1		1		лекция	опрос
22	Выполнение реанимационных мероприятий.	1			1	практикум	зачёт

23	Ранения и кровотечения. Виды ранений.	1		1		лекция	опрос
24	Обработка ран.	1			1	практикум	зачёт
25	Виды и правила наложения повязок на раны.	1			1	практикум	зачёт
26	Виды кровотечений.	1		1		лекция	опрос
27	Способы остановки кровотечений.	1			1	практикум	зачет
28	Правила наложения жгута.	1			1	практикум	зачёт
29	Травмы опорно-двигательного аппарата	1		1		лекция	опрос
30	Вывихи, растяжения, разрывы связок.	1		1		Лекция	опрос
31	Переломы конечностей.	1		1		лекция	опрос
32	Оказание первой помощи.	1		1		Лекция	опрос
33	Оказание первой помощи.	1			1	практикум	Зачёт
34	Правила наложения шин.	1			1	практикум	Зачёт
35	Способы транспортировки пострадавших.	1		1		Лекция	опрос
36	Способы транспортировки пострадавших.	1			1	практикум	Зачёт
<b>2 год обучения</b> <b>Виды вооружений</b>							
1	История оружия. Примитивное оружие. Средневековое оружие. Оружие современности.	1		1		презентация	Викторина
2	Виды вооружения. Холодное, огнестрельное, метательное.	1		1		презентация	опрос
3	Оружие массового поражения. Ядерное оружие.	1		1		Лекция	опрос
4	Химическое оружие.	1		1		Лекция	опрос
5	Биологическое оружие.	1		1		Лекция	Зачёт
6	Автомат Калашникова. АКМ-74: устройство, назначение, тактико-	1		1		презентация	опрос

	технические характеристики.						
7	Автомат Калашникова. АКМ-74: устройство, назначение, тактико-технические характеристики.	1			1	лекция	опрос
8	Работа частей и механизмов автомата.	1			1	презентация	опрос
9	Модификации автомата.	1			1	презентация	опрос
10	Уход и сбережение.	1			1	лекция	опрос
11	Разборка и сборка автомата.	1			1	практикум	
12	Разборка и сборка автомата.	1			1	Практикум	
13	Разборка и сборка автомата	1			1	Практикум	конкурс
14	Способы стрельбы из автомата.	1			1	Практикум	опрос
15	Изготовка и прекращение стрельбы.	1			1	Практикум	
16	Изготовка и прекращение стрельбы.	1			1	Практикум	конкурс
17	Снаряжение магазина.	1			1	Практикум	
18	Снаряжение магазина.	1			1	Практикум	конкурс
19	Передвижение с автоматом.	1			1	практикум	соревнование
20	Приёмы и правила метания ручных гранат Техника безопасности при выполнении броска гранаты.	1		1		лекция	зачёт
21	Положения для метания.	1			1	практикум	
22	Последовательность осуществления броска.	1			1	практикум	
23	Выполнение метания. Сдача нормативов.	1			1	практикум	зачёт
<b>Основы выживания в сложных условиях</b>							
24	Основы ориентирования на местности Карты и схемы. Правила работы с картой. Сопоставление карты	1		1		лекция	опрос

	с местностью.						
25	Ориентирование с использованием крупных форм рельефа. Ориентирование с помощью компаса и карты.	1			1	практикум	зачёт
26	Ориентирование с картой без компаса. Погрешности в ориентировании. Определение азимута и отработка навыков по азимуту.	1			1	практикум	зачёт
27	Сопоставление способов ориентирования.	1			1	практикум	опрос
28	Организация привалов и ночлегов. Назначение привалов, их периодичность и продолжительность. Личное и групповое снаряжение.	1		1		лекция	опрос
29	Ночлег в полевых условиях: выбор места, распределение обязанностей при устройстве бивака.	1			1	практикум	зачёт
30	Меры безопасности при ночлегах в полевых условиях. Охрана природы в месте ночлегов.	1			1	практикум	зачёт
31	Организация питания в полевых условиях. Питание войск в полевых условиях.	1		1		лекция	опрос
32	Составление и гигиеническая оценка раскладки продуктов.	1			1	практикум	опрос
33	Костровое хозяйство. Меры безопасности. Типы костров.	1		1		лекция	опрос
34	Место для костра.	1			1	практикум	зачёт
35	Разжигание костра. Безопасность.	1			1	практикум	
36	Разжигание костра. Безопасность.	1			1	практикум	зачёт

3 год обучения							
Основы выживания в сложных условиях							
1	Виды узлов. Способы переправы через овраги, водоёмы	1			1	практикум	опрос
2	Виды узлов. Способы переправы через овраги, водоёмы	1			1	практикум	опрос
3	Виды узлов.	1			1	практикум	тестирование
4	Виды узлов.	1			1	практикум	тестирование
5	Узлы для связывания верёвок одинакового и разного диаметров. Узлы для закрепления концов верёвок.	1			1	практикум	зачёт
6	Узлы для связывания верёвок одинакового и разного диаметров. Узлы для закрепления концов верёвок.	1			1	практикум	зачёт
7	Специальные узлы.	1			1	практикум	зачёт
8	Специальные узлы.	1			1	практикум	зачёт
9	Ориентирование на местности.	1			1	практикум	
10	Определение азимута.	1			1	практикум	зачёт
11	Определение ориентиров.	1			1	практикум	зачёт
12	Определение ориентиров.	1			1	практикум	
13	Движение по ориентирам.	1			1	практикум	зачёт
14	Движение по ориентирам.	1			1	практикум	зачёт
15	Движение по азимуту.	1			1	практикум	зачёт
16	Движение по азимуту.	1			1	практикум	зачёт
17	Движение по азимуту.	1			1	практикум	зачёт
Тактическая подготовка							
18	Техника преодоления различных элементов личной и командной полосы препятствий	1			1	практикум	
19	Техника преодоления различных элементов личной и командной полосы препятствий	1			1	практикум	
20	Техника преодоления различных элементов	1			1	практикум	

	личной и командной полосы препятствий						
21	Техника преодоления различных элементов личной и командной полосы препятствий	1			1	практикум	
22	Техника прохождения различных препятствий: переправа по бревну, переправа по параллельным верёвкам, навесная переправа, «маятник», «бабочка».	1			1	практикум	зачёт
23	Техника прохождения различных препятствий: переправа по бревну, переправа по параллельным верёвкам, навесная переправа, «маятник», «бабочка».	1			1	практикум	зачёт
24	Техника прохождения различных препятствий: переправа по бревну, переправа по параллельным верёвкам, навесная переправа, «маятник», «бабочка».	1			1	практикум	зачёт
25	Техника прохождения различных препятствий: переправа по бревну, переправа по параллельным верёвкам, навесная переправа, «маятник», «бабочка».	1			1	практикум	зачёт
26	Техника прохождения различных препятствий: переправа по бревну, переправа по параллельным верёвкам, навесная переправа, «маятник», «бабочка».	1			1	практикум	зачёт
27	Техника прохождения различных препятствий: переправа по бревну, переправа по параллельным верёвкам, навесная переправа, «маятник»	1			1	практикум	зачёт

	, «бабочка».						
28	Передвижение на поле боя Способы передвижения на поле боя.	1			1	презентация	тестирование
29	Передвижение на поле боя Способы передвижения на поле боя.	1			1	презентация	тестирование
30	Действия при обороне.	1			1	практикум	зачёт
31	Действия при обороне.	1			1	практикум	зачёт
32	Действия в наступлении.	1			1	практикум	зачёт
33	Действия в наступлении.	1			1	практикум	зачёт
34	Действия в различных составах подразделения.	1			1	практикум	зачёт
35	Действия в различных составах подразделения.	1			1	практикум	зачёт
36	Действия в различных составах подразделения.	1			1	практикум	зачёт

### Список литературы

1. Н.В. Мазыкина, Н.В. Горкина «Растим патриотов» Методическое пособие по патриотическому воспитанию. УЦ «Перспектива», Москва, 2011г
2. В. Н. Балязин. 1000 занимательных сюжетов из русской истории. Москва, 1995.
3. Караковский В.А. Патриотическое воспитание в школе. М. 2004 год.
4. Воспитательная система массовой школы. Под ред. Новиковой Л.И. М.1992 год.
5. Воспитательная система массовой школы. Проблемы и поиски. Под ред.Н.Л. Селиванова. М. 2005 год.
6. Рухленко Н.М. Патриотическое воспитание учащихся. Ж. «Практика административной работы в школе». 2004 год. №1
7. Смирнова И.Ф. Патриотическое воспитание. М. 2002 год
8. Рухленко Н.М. Возможные формы педагогической деятельности с использованием музея. Ж. «Практика административной работы в школе». 2003 год. №7.

9. Богданова И.А., Давыдова М.А.. Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия. 1-11 классы. М., «Вако», 2006 год
10. Дыбина О.Б., Ребенок и окружающий мир. М: Мозаика - Синтез, 2005.
11. Евтушенко С., Веселова Л., Воспитание большого гражданина России. // Дошкольное воспитание 2007 №6, с.118- 121.
12. Комарова Т., Искусство как фактор воспитания любви к родному краю // Дошкольное воспитание 2006 №2, с.3-8.

## **2. Литературы для обучающихся**

13. 1. Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации. Серия «Закон и общество». – Ростов-на-Дону, «Феникс», 2004;
14. 2. Государственная символика России. История и современность: Наглядное пособие / И. В. Можейко, Н. А. Сивова, Н. А. Соболева. – М.: ЦНСО, 2003;
15. 3. На службе Отечеству: Об истории Российского государства и его Вооружённых силах, традициях, правовых и морально-психологических основах военной службы: Книга для чтения по общественно-
16. государственной подготовке солдат (матросов), сержантов (старшин)
17. Вооружённых Сил РФ/ В. О. Дайнес, В. А. Авдеев, Н. И. Бородин и др.; Подред. В. А. Золотарёва, А. В. Черкасова и А. С. Дудкина. – М.: Издательство Русь РКБ, 1998;
18. 4. Женевские конвенции от 12 августа 1949 года и Дополнительные протоколы к ним. – М.: МККК, 1997;
19. 5. Наставления по стрелковому делу. – М. Воениздат, 1985;
20. 6. Методика строевой подготовки. – М.: Воениздат, 1978;
21. 7. Усков А. С. Практика Туристских Путешествий. Учебное пособие по туризму и краеведению. – СПб., Творческий Учебный Центр «ГЕОС», 1999;
22. 8. Псарев А. А., Коваленко А. Н. Топографическая подготовка командира. – М.: Воениздат, 1989;
23. 9. Буянов В. М., Нестеренко Ю. А. Первая медицинская помощь: Учебник. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Медицина, 2000;
24. 10. Наставление по пользованию индивидуальными средствами защиты. – М.: Воениздат, 1972;\_\_