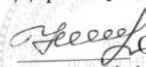


Управление образования
Николаевского муниципального района Хабаровского края
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная
школа №5 имени Героя Советского Союза имени Г.Е. Попова
г. Николаевска - на - Амуре, Хабаровского края

Принята педагогическим
советом МБОУ СОШ №5
протокол №13
от 28.08.2024г.

Утверждена
Директором школы

Приказ № 105 - осн.
от "28" августа 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

"Эколаб"

Возраст учащихся: 12 - 13 лет
срок реализации: 9 месяцев
Автор - составитель:
Перевозная Леонора Геннадьевна,
педагог дополнительного образования

г. Николаевск - на - Амуре

2024

Пояснительная записка

Программа «Эколаб», предназначена для учащихся 13 - 15 лет. Уровень программы базовый. Направленность программы – естественнонаучная. Экологическое образование направлено на формирование у человека гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом. Оно должно помочь людям выжить, сделать их среду обитания приемлемой для существования. Разработка данной программы объясняется возросшей потребностью современного информационного общества в принципиально иных молодых людях: образованных, нравственных, предприимчивых, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способных к сотрудничеству, отличающихся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовых к межкультурному взаимодействию, обладающих чувством ответственности за судьбу страны и умеющих оперативно работать с постоянно обновляющейся информацией. Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучаемых, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие. Практические, экологические исследования дают, учащимся богатейший материал, который успешно используется на конференциях, конкурсах.

Данная программа состоит из четырёх модулей и рассчитана на 9 месяцев обучения, 1-й модуль- 9 часов, второй модуль – 8 часов, третий модуль - 11 часов, четвёртый модуль- 4 часа, всего – 34 часа запланированных на весь год обучения, необходимых для освоения программы. Форма обучения - очная. Форма проведения занятий - групповая. При реализации программы через электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются следующие организационные формы образовательного процесса: консультации, мастер-класс, конкурсы, выставки, проектно-исследовательские работы, итоговую аттестацию, экологических эстафет, конференций, отчетов в рисунках, выставок, тестов и защиты экологических проектов.

Цель программы "Эколаб": формирование ответственного отношения обучающихся к окружающей среде и здоровью человека на основе воспитания экологического сознания и экологически грамотного отношения к природе вообще и природе родного края, в частности, формирование знаний, умений и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности, развитие индивидуальности творческого потенциала ученика.

Задачи программы "Эколаб":

- углубление познания экологии;

- формирование исследовательских навыков и привитие обучающимся навыков работы с методами, необходимыми для исследований - наблюдением, измерением, экспериментом, мониторингом;
- расширение кругозора воспитанников по экологии, биологии, географии, химии, краеведению, знаний о единстве природы, закономерностях природных явлений, о взаимодействии природы, общества, человека, об экологических проблемах и способах их разрешения, развитие интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке природопользования и улучшению состояния окружающей среды;
- воспитание экологически направленных ценностных ориентации личности, мотивов и потребностей, привычек экологически целесообразного поведения и деятельности.

Данная программа может быть востребована учителями биологии, экологии, географии, педагогами дополнительного образования эколого-биологического направления. При написании программы ее новизной можно считать использование целостного подхода в исследовании экосистемы обучающимися, что предполагает изучение экосистем, а не отдельных объектов – частей.

Содержание программы "Эколаб"

«Введение» – «Экология растений родного края» – «Особенности экологии животных своей местности» – «Экологические проблемы своей местности» - «Охрана окружающей среды в планетарном масштабе». По каждой главе курса предлагается примерное количество часов, отводимое на ее изучение. Так во «Введении» акцентируется внимание учащихся на важность экологии как науки, рассматриваются вопросы, связанные с возникновением экологии. Только осознание актуальности экологических проблем современности каждым учеником позволит человечеству выжить в наступившем тысячелетии. «Мыслить глобально, действовать локально» – вот основная мысль данного авторского курса.

Разделы **«Экология растений родного края»** и **«Особенности экологии животных своей местности»** посвящены изучению основных экологических особенностей представителей местной флоры и фауны. В нём подробно рассматриваются не только вопросы биологии, типичные особенности наших живых организмов, но и редкие, охраняемые, в том числе и реликтовые видов живых организмов своей местности. И здесь связующей нитью проходит мысль о связи внутреннего и внешнего строения организма с условиями его обитания (биотопом), осуществляется переход к понятию экотоп. Внимание учащихся заостряется на чувствительности всех живых существ к вмешательству человека в их среду обитания, через понятие - толерантность.

«Экология своей местности» посвящен проблемам города, где живет ученик, всему, что его окружает. Причем большинство проблем, как-то: выбросы котельных и автотранспорта, свалки, хищническое использование представителей растительного и животного мира, являются общими для многих населенных пунктов нашей необъятной

страны, в чём и заключается универсальность данной авторской разработки. Особо акцентируется внимание на том, что же конкретно сами учащиеся-жители данного города или населённого пункта уже сегодня могут сделать для улучшения экологической обстановки в своем общем доме – своей малой Родине.

Логическим завершением курса является раздел **«Охрана окружающей среды в планетарном масштабе»**, в котором осуществляется плавный переход к правовым документам и нормативным актам, лежащим в основе регулирования эколого-правовых взаимоотношений предприятий и органов экологического контроля, что особенно важно при нынешних экологических условиях в стране, на пути построения правового государства в России. В этом же разделе учащимися осваивается основной понятийный аппарат экологической дисциплины, происходит знакомство с материалом, который связан с особо охраняемыми территориями: заповедниками, заказниками, национальными парками, памятниками природы, выявляется роль таких территорий как мест экологических исследований и научных разработок по спасению живой природы, эталонных участков земной поверхности, где в нетронутом виде остаются объекты растительного и животного мира. Здесь же акцентируется внимание учащихся не только на международной природоохранной деятельности, но и на конкретной роли каждого учащегося в деле охраны природы своей местности. При освоении материала данного курса идет обращение к уже полученным знаниям из курсов природоведения, географии, ботаники, зоологии, химии. Прочные межпредметные связи – залог успешного и глубокого усвоения материала учеником.

Содержание учебно - методического плана

1. ВВЕДЕНИЕ (2 ч.)

Цели:

- Углубление познания экологии;
- Расширению кругозора воспитанников по экологии, биологии, географии, химии, краеведению;
- знаний о единстве природы, закономерностях природных явлений, о взаимодействии природы, общества, человека, об экологических проблемах и способах их разрешения; развитие интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке природопользования и улучшению состояния окружающей среды;
- формирование исследовательских навыков; привить учащимся навыки работы с методами, необходимыми для исследований - наблюдением, измерением, экспериментом, мониторингом и др.;

- способствовать развитию у детей познавательного интереса, любознательности, стремления к опытнической деятельности, желания самостоятельно найти ответ, совершенствовать интеллект детей.

Ключевые понятия темы: экология, методы экологии, естественные науки: биология, география, химия, физика.

Тема 1. Экология растений

Цель: способствовать расширению и углублению знаний обучающихся по ботанике; познакомить обучающихся с экологией растений их значением, растениями: луга, болот, топей, низин, леса, лекарственными и ядовитыми растениями Ульяновской области; реликтами, редкими и охраняемыми растениями Ульяновской области; рациональным использованием растительных ресурсов родного края; познакомить с правилами заготовки лекарственного сырья; формировать умения определять растения разных мест обитания, лекарственные и ядовитые растения; заготавливать растения, используемые в народной медицине.

Основные понятия: экотоп, вид, род, семейство, класс, отдел, царство, фотосинтез, фитоценоз, ярусность, сукцессия, рациональное использование ресурсов,

Теория:

Царство растений, повторение основных систематических единиц царства. Растения луга и их экология, знакомство с растениями луга своей местности. Растения – представители сухих, влажных и затопляемых лугов, их особенности. Растения сухих полей, понятие экотоп. Значение растений луга для человека и природы. Искусственно создаваемые луговые сообщества, повышение их стабильности. Растения избыточно-урожайных мест обитания (болот, топей, низин). Водные растения, особенности их строения в связи с местом обитания. Значение для человека и природы. Растения леса, малый фитоценоз. Ярусность горизонтальная и вертикальная, характеристика леса по ярусам. Определение типа леса. Внеярусная растительность. Понятие экологической сукцессии. Рассмотрение смены одного лесного сообщества другим в окрестностях своего населённого пункта, на конкретных примерах (зарастание луга, болота и т.д.).

Лекарственные растения родного края. Внешний вид растений. Места произрастания, сроки сбора. Заготавливаемые части растений, используемые в народной медицине. Народные рецепты, собранные у местного населения. Правила заготовки лекарственного сырья. Применение растений, польза ядовитых растений. Относительность вреда таких растений. Редкие и охраняемые растения нашего края. Внешний вид растений. Места обитания. Причины, по которым растения попали в разряд охраняемых и редких.

Категории охраны растений. Реликтовые растения родного края, их нахождение на его территории. Рациональное использование растительных ресурсов родного края.

Тема 2. Особенности экологии животных

Цель: дать характеристику животного мира, познакомить обучающихся с экологией животных: насекомых, беспозвоночных водных животных, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих Ульяновской области; рациональным использованием животного мира; редкими и охраняемыми животными нашего края; формировать умения сравнивать животных и растений, наблюдать, распознавать животных Николаевского района в природе, на таблицах, рисунках, в коллекциях; сравнивать их между собой; способствовать развитию у детей познавательного интереса, любознательности, стремления к опытнической деятельности, желания самостоятельно найти ответ, совершенствовать интеллект детей; развитие способностей к причинному и вероятностному анализу развитие умения ориентироваться в информационном пространстве; формирование умений публичных выступлений; развитие критического мышления; способствовать развитию воображения и творческих способностей ребёнка; развивать нравственные и эстетические чувства; осуществлять экологическое воспитание, привитие бережного отношения к животным Ульяновской области.

Основные понятия: вид, род, семейство, класс, тип, царство, энтомология, орнитология, ихтиология, общественные насекомые; выводковые и птенцовые птицы; зооценоз, популяция.

Тема 3. Экология своей местности

Цель: сформировать у обучающихся знания о современном состоянии и охране атмосферы (баланс газов в атмосфере, её загрязнении, источники загрязнения, борьба с загрязнением, очистные сооружения); о рациональном использовании и охране водных ресурсов (бережное расходование воды, борьба с загрязнением, очистные сооружения и их эффективность, использование оборотных вод); об использовании и охране недр (проблемы истощаемости минерального сырья и энергетических ресурсов, бережное использование полезных ископаемых своей местности); о рациональном использовании и охране почв (причины потери плодородия и разрушение почв, ускоренная эрозия, её виды); современные проблемы охраны природы (аспекты, принципы и правила охраны природы, правовые основы охраны природы).

Основные понятия: пестициды, деградация земель, эрозия почв, очистные установки, токсичные продукты, безотходное производство, озоновый слой, смог,

Тема 4. Охрана окружающей среды. Общие вопросы.

Цель: познакомить обучающихся с современными проблемами охраны природы (аспекты, принципы и правила охраны природы, правовые основы охраны природы); сформировать знания о современном состоянии, использовании и охране растительности (причины и последствия сокращения лесов, меры по сохранению и восстановлению лесных ресурсов, охрана редких и исчезающих видов растений, Красная книга, Красная книга Хабаровского края, значение в охране редких и исчезающих видов растений); о рациональном использовании и охране животных (прямое и косвенное воздействие человека на животных и их последствия, причины вымирания видов животных, охрана охотничье-промысловых и редких видов животных, роль заказников в охране животных, значение Красной книги МСОП и Красной книги в охране редких и исчезающих видов); о памятниках природы, их краткой характеристикой и охраной.

Основные понятия: заповедник, заказник, памятник природы, охраняемые территории, фенология, Красная книга.

2.2 Условия реализации программы.

Программа реализуется через специально созданные условия:

Материально - техническое оснащение занятий:

- . Доска -1 шт.
- . Столы-15 шт.
- . Стулья- 30 шт.
- . Дем. стол -1 шт.
- . Мультимедийный проектор-1 шт.
- . Ноутбук -1шт
- . Экран

Планируемые результаты

Личностные результаты изучения курса «Эколаб» :

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
- сформированность положительного отношения к процессу обучения, к приобретению новых знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения.

Метапредметные результаты:

- овладение *составляющими исследовательской и проектной деятельности* (включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать и защищать свои идеи);
 - умение *работать с разными источниками биологической информации*: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
 - умение *адекватно использовать речевые средства* для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
 - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
 - способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
 - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
- ученик сможет организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией, с контурными картами и др.); принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий; планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебнопрактическими, экспериментальными задачами; контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы и оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Предметные результаты:

- ✓ *выделение существенных признаков биологических объектов* (отличительных признаков живых организмов; организмов растений и животных, грибов);

- ✓ *приведение доказательств (аргументация)* взаимосвязи человека и окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами;
- ✓ *классификация* — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- ✓ *объяснение роли биологии и экологии в практической деятельности людей*; места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

кружка

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	экскурсии	
1	Введение. Биология — наука о живой природе	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
2	Экология растений	9	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
3	Экология животных	8	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
4	Экология своей местности	11	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
5	Охрана окружающей среды	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		34			

ЧАСОВ	ПО				
ПРОГРАММЕ					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ занятий кружка "Эколаб"

№	Название раздела, темы	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	экскурсии
	Введение	2	1		
1	Введение в образовательную программу. Экология как наука.	1			
2	Игра – обучение «Экологические кубики»	1			1
	II. Экология растений	9			
3	1. Царство растений.		1		
	2 Растения луга, их экология.		1	1	
	3 Растения болот, топей, низин.		1		
	4 Растения леса.		1		
	5 Лекарственные растения Николаевского района		1		
	6 Ядовитые растения Николаевского района		1		
	7 Редкие и охраняемы растения		1		
	8 Редкие и охраняемы растения. Реликтовые растения Николаевского района		1		1
	Экология животных	8			

	Общая характеристика животного мира.		1		
	Систематика животных.		1		
	Экология рыб.		1	1	
	Экология птиц		1		
	Экология млекопитающих.		1		
	Редкие и исчезающие виды животных Николаевского района.		1		
	Рациональное использование животного мира своей местности.			2	1
	VI. Экология своей местности.	11			
	Загрязнение окружающей среды различными источниками.			1	
	Загрязнение окружающей среды				
	Основные токсичные продукты промышленности, классификация.				
	Современные методы количественного анализа.				1
	Игра конкурс – «Найди и размести источники загрязнения на карте			1	

	города».				
	Загрязнения природных вод.				
	Очистка сточных вод.				
	Игра – конференция «создание экологической безопасной системы водоснабжения»				
	Решение проблем рационального водопользования.				
	Транспорт и окружающая среда.				
	Окружающая среда и химизация				
	Предотвращение загрязнения в процессе сельскохозяйственного производства.				
	VII. Охрана окружающей	4			
	Основы законодательства.				
	Общества по охране природы.				
	Охраняемые территории				
	Памятники природы				
	Игра – конкурс «Инспектор по охране окружающей среды»				
	VIII. Заключительное	1			

	занятие.				
	Обобщающее повторение по курсу «Эколог — исследователь»				

Список литературы для педагогов

Основная

1. «Школьный практикум. Экология », В.В. Пасечник, М: «Дрофа», 1998г.
2. Журнал «Школьные технологии», «Экология эстетика пришкольного участка», Н.А. Пугал, № 3, 1998
3. Экология родного края / под редакцией Ашихминой Т.Я. -М: Образование. 1996.
4. Габриелян О.С. Химия – 8 класс. - М: Дрофа. 2005.
5. «Практические занятия по экологии».. Д. Зверев, М: «Просвещение».1998
6. О.А.Шклярова «Изучение экологического состояния школы»; М.: «Педагогика», «Биология в школе», №3 1990.
7. В.Г.Зарубин, Ю.В.Новиков «Гигиена города»; М.: Медицина, 1988.
8. Дядюн Т.В. Практикум “Мир воздуха”. Ж. “Биология в школе”, № 1, 2001.
9. Самкова В.А. Мы изучаем лес. Ж. “ Биология в школе”, № 7, 2003.
10. Чижевский А.Е. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Экология. Москва. Издательство АСТ, 1999.
11. «Экология» Школьный справочник, А.П. Ошмарин др., Ярославль, «Академия развития», 1998г.
12. «Основы экологии», сборник задач, упражнений, практических работ 10(11) .А. Жигарев и др.» Дрофа», 2002г.
13. О.В. Петунин «Изучение экологии в школе».Программы элективных курсов, конспекты занятий, лабораторный практикум, задания и упражнения- Ярославль, Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008

14. Басов В.М., Капитонов В.И. Летний полевой практикум по экологии. Учебное пособие. Ижевск: Изд-во ИжГТУ, 1999.- 160 с.
15. Пасечник В.В. Школьный практикум. Экология. 9 класс. М.: Дрофа, 1998. – 64
16. З.Федорова А.И., Никольская А.Н. практикум по экологии и охране окружающей среды: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. Заведений. – М.: гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.-288 с.
17. 4.Школьный экологический мониторинг. Учебно-методическое пособие / Под ред. Т. Я, Ашихминой. – М.: АГАР, 2000.
18. «Экологическое право РФ» Курс лекций, Ю.Е. Винокуров, М: МНЭПУ,1997г.
19. «Основы Экологии»,10(11) Н.М. Чернова и др., М: Просвещение», 2002г.
20. «Здоровье человека и окружающая среда», В.Т. Величковский и др., М: «Новая школа», 1997.
21. «Экология» 10 -11 кл, С.В. Алексеев, Санкт-Петербург, СМИО Пресс, 1997г.
23. «Экология. Краткий справочник школьника»,9-11 кл, «Дрофа».1997

Список литературы для учащихся

1. Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология – М.: “Мир”, 1982. – 334 с.
2. Абрахина И.Б. Редкие виды позвоночных Ульяновской области/ И.Б. Абрахина, В. Б. Осипова, Г.Н. Царёв, В.Н. Назаренко. - Ульяновск: УлГТУ, 2004. – 117.
3. Журкова Ё. Н., Ильина Е.Я. Комнатные растения – М.: Просвещение, 1968 – 230с.
4. Назаренко В.А., Арефьев В.Н. Ихтиофауна малых рек Ульяновской области. – Ульяновск: Издательство «Дом печати», 1997. – 120с.
5. Назаренко В.А.Центральный плес. – Ульяновск: МП «Симбирская книга», 1992. – 96 с.:
6. Благовещенский В.В.Редкие и исчезающие растения Ульяновской области / В.В. Благовещенский, Н.С. Раков, В.С Шустов. – Саратов: Приволжск. 1989 – 96 с.
7. Основы экологии: Учеб. Для 9 кл. общеобразоват. школ / Н.М. Чернова, В.М, Галушин, В.М. Константинов – М.: Просвещение 1997 – 240 с.
8. Растения и животные: Руководство для натуралиста: пер. с нем./ К. Нидон – М.: Мир, 1991. – 263 с.
9. Ряжин С.В. Экологический букварь – СПб, 1996 – 258с.

10. Школьный экологический мониторинг. Учебно-методическое пособие / Под ред. Т.Я. Ашихминой. – М.: АГАР, 2000. – 386 с.

11. Энциклопедия для детей (биология, экология, человек) – М.: Аванта +, год выпуска значения не имеет.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Экология родного края / под редакцией Ашихминой Т.Я. -М: Образование. 1996.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://rosuchebnik.ru/material/pasechnik-biologiya-5-klass-metodicheskoe-posobie/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://files.school-collection.edu.ru>

<http://ebio.ru/>

Приложение

Диагностика

«Размышляем о жизненном опыте» тест Н.Е. Щурковой

Цель теста выявить нравственную воспитанность учащихся. Для успешного проведения теста необходима абсолютная тишина, анонимность (возможно лишь указать половую принадлежность, поставив в углу листа букву «ю» – юноша, «д» – девушка). Предварительно подготавливаются листы бумаги для более удобного подсчета результатов.

Важно проследить за тем, чтобы во время тестирования атмосфера содействовала сосредоточенности, искренности, откровенности. Вопросы теста должны быть прочитаны поочередно ровным монотонным голосом, чтобы интонационная насыщенность не влияла на выбор ответа.

Инструкция. Выберите один из трех предложенных ответов и обозначить его в графе (а, б, в) знаком +.

1. На пути стоит человек. Вам надо пройти. Что делаете? а) обойду, не потревожив; б) отодвину и пройду; в) смотря какое будет настроение.

2. Вы замечаете среди гостей невзрачную девушку (или малоприметного юношу), которая (который) одиноко сидит в стороне. Что делаете?
- а) ничего, какое мое дело;
 - б) не знаю заранее, как сложатся обстоятельства;
 - в) подойду и непременно заговорю.
3. Вы опаздываете в школу. Видите, что кому-то стало плохо. Что делаете? а) тороплюсь в школу; б) если кто-то бросится на помощь, я тоже пойду; в) звоню по телефону 03, останавливаю прохожих...
4. Ваши знакомые переезжают на новую квартиру. Они старые. Что делаете? а) предложу свою помощь; б) я не вмешиваюсь в чужую жизнь; в) если попросят, я, конечно, помогу.
5. Вы покупаете клубнику. Вам взвешивают последний оставшийся килограмм. Сзади слышите голос, сожалеющий о том, что не хватило клубники для сына в больницу. Как реагируете на голос? а) сочувствую, конечно, но что поделаешь в наше трудное время; б) оборачиваюсь и предлагаю половину; в) не знаю, может быть, мне тоже будет очень нужно.
6. Вы узнаете, что несправедливо наказан один из ваших знакомых. Что делаете в этом случае? а) очень сержусь и ругаю обидчика последними словами; б) ничего: жизнь вообще несправедлива; в) вступаюсь за обиженного.
7. Вы дежурный. Подметая пол, Вы находите деньги. Что делаете? а) они мои, раз я их нашел; б) завтра спрошу, кто их потерял; в) может быть, возьму себе.
8. Сдаете экзамен. На что рассчитываете? а) на шпаргалки, конечно: экзамен — это лотерея; б) на усталость экзаменатора: авось, пропустит; в) на свои знания.
9. Вам предстоит выбрать профессию. Как будете это делать? а) найду что-нибудь рядом с домом; б) поищу высокооплачиваемую работу; в) хочу создавать нечто ценное на земле.
10. Какой из трех предложенных видов путешествия Вы выберете? а) по России; б) по экзотическим странам; в) по одной из ведущих развитых стран.
11. Вы пришли на субботник и видите, что все орудия труда разобраны. Что предпримете Вы? а) поболтаюсь немного, потом видно будет?
- б) уйду немедленно домой, если не будут отмечать присутствующих; в) присоединюсь к кому-нибудь, стану работать с ним.

12. Некий волшебник предлагает Вам устроить Вашу жизнь обеспеченной без необходимости работать. Что Вы ответите этому волшебнику? а) соглашусь с благодарностью;

б) сначала узнаю, скольким он обеспечил, таким образом, существование; в) отказываюсь решительно.

13. Вам дают общественное поручение. Выполнять его не хочется. Как Вы поступите? а) забываю про него, вспомню, когда потребуют отчет; б) выполняю, конечно; в) уваливаю, отыскиваю причины, чтобы не вспоминать.

14. Вы побывали на экскурсии в замечательном, но малоизвестном музее. Сообщите ли кому-нибудь об этом? а) да, непременно скажу и постараюсь сводить их в музей; б) не знаю, как придется; в) зачем говорить, пусть каждый решает, что ему надо.

15. Решается вопрос, кто бы мог выполнить полезную для коллектива работу. Вы знаете, что способны это сделать. Но что Вы делаете в данный момент? а) поднимаю руку и сообщаю о своем желании сделать работу; б) сижу и жду, когда кто-то назовет мою фамилию; в) я слишком дорожу своим личным временем, чтобы соглашаться.

16. Вы с товарищами собрались ехать на дачу в солнечный теплый день. Вдруг Вам звонят и просят отложить поездку ради важного общего дела. Что делаете? а) еду на дачу согласно плану; б) не еду, остаюсь, конечно; в) жду, что скажет мой товарищ.

17. Вы решили завести собаку. Какой из трех вариантов Вас устроит? а) бездомный щенок; б) взрослый пес с известным Вам нравом; в) дорогой щенок редкой породы.

18. Вы собрались отдыхать после работы (учебы). И вот говорят: «Есть важное дело. Надо». Как реагируете? а) напомню о праве на отдых; б) делаю, раз надо; в) посмотрю, что скажут остальные.

19. С Вами разговаривают оскорбительным тоном. Как к этому относитесь? а) отвечаю тем же; б) не замечаю, это не имеет значения; в) разрываю связь.

20. Вы плохо играете на скрипке (или на любом другом музыкальном инструменте). Ваши родители Вас непременно хвалят и просят сыграть для гостей. Что делаете? а) играю, конечно; б) разумеется, не играю; в) когда хвалят, всегда приятно, но ищу повод увильнуть от игры.

21. Вы задумали принять гостей. Какой вариант Вы предпочтете? а) самому (самой) приготовить все блюда; б) закупить полуфабрикаты в магазине «Кулинария»; в) пригласить гостей на кофе.

22. Вдруг узнаете, что школу закрыли по каким-то особым обстоятельствам. Как встречаете такое сообщение? а) бесконечно рад, гуляю, наслаждаюсь жизнью; б) обеспокоен, строю планы самообразования; в) буду ожидать новых сообщений.

23. Что Вы чувствуете, когда на Ваших глазах хвалят кого-то из Ваших товарищей? а) ужасно завидую, мне неудобно; б) я рад, потому что и у меня есть свои достоинства; в) я, как все, аплодирую.

24. Вам подарили красивую необычной формы авторучку. На улице к Вам подходят два парня и требуют отдать им подарок. Что делаете? а) отдаю – здоровье дороже; б) постараюсь убежать от них, говорю, что ручки у меня нет; в) подарков не отдаю, вступаю в борьбу.

25. Когда наступает Новый год, о чем чаще всего думаете? а) о новогодних подарках; б) о каникулах и свободе; в) о том, как жил и как собираюсь жить в новом году.

26. Какова роль музыки в Вашей жизни? а) она мне нужна для танцев; б) она доставляет мне наслаждение духовного плана; в) она мне просто не нужна.

27. Уезжая надолго из дома, как Вы себя чувствуете вдали? а) снятся родные места; б) хорошо себя чувствую, лучше, чем дома; в) не замечал (не замечала).

28. При просмотре информационных телепрограмм портится ли иногда Ваше настроение? а) нет, если мои дела идут хорошо; б) да, в настоящее время довольно часто; в) не замечал (не замечала).

29. Вам предлагают послать книги в далекое горное село. Что делаете? а) отбираю интересное и приношу; б) ненужных мне книг у меня нет; в) если все принесут, я тоже кое-что отберу.

30. Можете ли Вы назвать пять дорогих Вам мест на Земле пять дорогих Вам исторических событий, пять дорогих Вам имен великих людей? а) да, безусловно, могу; б) нет, на свете много интересного; в) не задумывался (не задумывалась), надо бы посчитать.

31. Когда Вы слышите о подвиге человека, что чаще всего приходит Вам в голову? а) у этого человека был, конечно, свой личный интерес; б) человеку просто повезло прославиться; в) глубоко удовлетворен и не перестаю удивляться.

Большое спасибо за ответы!

Обработка результатов и интерпретация

Количество выборов, сделанных школьниками в каждом случае, необходимо подсчитать и выразить в процентном отношении к общему числу учащихся.

Ответы под номерами 10, 17, 21, 25, 26 из подсчета исключаются.

Показателем, свидетельствующим о достаточной нравственной воспитанности учащихся и сформированности ориентации на «другого человека», является количество выборов от 13 и более в следующих вариантах: Графа а. Сосчитать + на вопросы 1, 4, 14, 15, 27, 29, 30. Графа б. Сосчитать + на вопросы 5, 7, 13, 16, 18, 20, 22, 23, 28. Графа в. Сосчитать + на вопросы 2, 3, 6, 8, 9, 11, 12, 19, 24, 31.

Показателем, свидетельствующим о некоторой безнравственной ориентации, эгоистической позиции, является количество выборов от 13 и более в следующих вариантах: Графа а. Сосчитать + на вопросы 2, 3, 5, 7, 8, 12, 13, 16, 18, 20, 22, 23, 24, Графа б. Сосчитать + на вопросы 1, 4, 6, 9, 11, 19, 27, 29, 30. Графа в. Сосчитать + на вопросы 14, 15.

Показателем, свидетельствующим о несформированности нравственных отношений, неустойчивом, импульсивном поведении, является оставшееся количество выборов, где предпочтение явно не обнаруживается.

Диагностика мотивации познавательной деятельности (Диагностика № 2)

I. Методика мотивации учения «Учебная мотивация как показатель качества образования» (М. Лукьянова, ж. «Народное образование», 8/ 2001 г.)

Цель методики – выявить характер мотивации, смысл учения для школьника.

Данная методика позволяет выявить:

- 1) личностный смысл учения
- 2) способность к целеполаганию
- 3) виды мотивов

Из книги Л.Ф. Тихомировой «Развитие интеллектуальных способностей школьника»

Карта для диагностики познавательной активности школьника

(для педагогов и родителей)

1. Как долго ученик подолгу (2 – 2,5 часа в день) занимается умственной деятельностью (кроме уроков в школе)?
2. Как ведет себя ученик, когда задан вопрос на сообразительность?
3. Много ли читает ученик дополнительной литературы?

4. Насколько эмоционально относится к интеллектуальной деятельности?

5. Часто ли ученик задает вопросы?

а) часто

б) иногда

в) очень редко

а) предпочитается помучиться, но сам находит ответ

б) когда как

в) предпочитает получить готовый ответ от других

а) постоянно много

б) мало читает

в) не читает совсем

а) очень эмоционально

б) средний уровень выраженности эмоций

в) эмоции ярко не выражены

а) часто

б) иногда

в) не задает совсем

Беседуя с учеником, наблюдая за его поведением на уроках, беседуя с родителями, можно заполнить данную карту. Подсчитав средний балл, мы получим индекс познавательной активности ученика, или индекс мотивации познавательной деятельности (I).

I от 3,5 до 5 – высокий уровень познавательной активности

I от 2,5 до 3,5 – средний уровень познавательной активности

I меньше 2,5 – низкий уровень познавательной активности

При низком уровне познавательной активности у школьника очень трудно с ним заниматься, в том числе и развитием познавательных процессов и интеллектуальных способностей. Поэтому в такой ситуации предварительно нужно заниматься формированием положительной мотивации познавательной деятельности.

Методика незаконченных предложений

Для диагностики преобладающих мотивов в поведении.

Инструкция: предлагаем ученику начала предложений, ученику нужно самостоятельно продолжить каждое из этих предложений.

1. В свободное время я занимаюсь...

2. Все познать невозможно, но хочется знать...

3. Мне доставляет радость...
4. Я повседневно реализую свои (что?)...
5. Особенно значимые для меня ценности (какие?)...
6. Мой самый устойчивый идеал – это...
7. Мои любимые книги (и почему?)...
8. Из черт характера существенны особенно (какие?)...
9. Смысл жизни для меня (в чем?)...
10. Занятия, которые мне безразличны (какие?)...

Тест «10 существительных»

Для диагностики мотивов деятельности, их ценностных ориентаций.

Задание ученикам: расставьте слова в порядке значимости для вас, начиная с самого значимого.

Книги, хлеб, одежда, деньги, человек, природа, спорт, искусство, учеба, развлечения.

Что будет помещено на 1-е, 2-е место, те ориентации и будут преобладать в деятельности учеников.