

Управление образования администрации
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №5 имени Героя Советского Союза Г. Е. Попова
г.Николаевска-на-Амуре Хабаровского края

Принято
На педагогическом совете
5
Протокол № 12 от 29.08.2025 г.
29.08.2025 г

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №
_____ О.В. Карпец
Приказ № 83-осн от

Дополнительная общеобразовательная
Общеразвивающая программа
Физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы ».

Возраст учащихся: 10-14 лет
Срок реализации: 9 месяцев
Автор-составитель: Мартынова Н.П.
Педагог дополнительного образования

Г. Николаевск-на-Амуре
2025 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно- спортивной направленности «Шахматы» разработана в соответствии с

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030года»;

- Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации

- от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Распоряжением Министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019 г. № 1321 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края»;

- Приказом КГАОУ ДО РМЦ № 220 П от 27.05.2025 г. «Об утверждении «Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, реализуемой в Хабаровском крае»;

- Уставом МБОУ СОШ № 5 имени Г.Е. Попова

- Положением о дополнительной общеразвивающей программе МБОУ СОШ № 5 имени Г.Е. Попова

- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям

Актуальность программы

Программа курса позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Отличительные особенности программы

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю,

выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Шахматы», 10 – 14 лет.

Объем и срок освоения программы

Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы спортивной направленности «Шахматы» - 1 учебный год. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 36 часа.

Формы обучения

Форма обучения при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы спортивной направленности «Шахматы» - очная.

Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется в объединениях по интересам, сформированных в группу учащихся разных возрастных категорий (разновозрастная группа), являющуюся основным составом объединения (кружка); состав группы постоянный.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Занятия проводятся один раз в неделю в период с 01 сентября по 31 мая.

| Продолжительность занятия | Периодичность занятий в неделю | Количество занятий в год |
|---------------------------|--------------------------------|--------------------------|
| 40 минут | 1 раз | 36 занятий |

Цель программы

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы

Личностные:

- формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

Метапредметные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

– формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

Образовательные (предметные):

– формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

– овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

– взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;

– выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;

– развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

Содержание программы

Учебный план реализации дополнительной общеразвивающей программы спортивной направленности «Шахматы»

| п/п | № | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
|-----|---|---|------------------|--------|----------|--------------------------------------|
| | | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | | Шахматная доска | 2 | 1 | 1 | Первичная диагностика |
| 2 | | Шахматные фигуры | 1 | 1 | | Работа в паре, решение задач, беседа |
| 3 | | Начальная расстановка фигур | 2 | 1 | 1 | Решение задач, беседа, блиц-турнир |
| 4 | | Ходы и взятия фигур | 16 | 8 | 8 | Решение задач, блиц-турнир, беседа |
| 5 | | Цель шахматной партии | 9 | 4 | 5 | Решение задач, блиц-турнир, беседа |
| 6 | | Игра всеми фигурами из начального положения | 6 | 2 | 4 | Решение задач, игра в паре Турнир |
| | | Всего: | 36 | 17 | 19 | |

Содержание учебного плана

Раздел 1. Шахматная доска

Теория:

Цели и задачи кружка, правила поведения на занятиях кружка «Шахматы». Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания:

"Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

"Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

"Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

Раздел 2. Шахматные фигуры

Теория:

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания:

"Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

"Угадайка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

"Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".

Раздел 3. Начальная расстановка фигур

Теория:

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания:

"Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

"Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

"Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

Раздел 4. Ходы и взятия фигур

Теория:

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания:

"Игра на уничтожение" – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

"Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

"Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.

"Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

"Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

"Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

"Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

"Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

"Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

"Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

"Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

"Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

"Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

Раздел 5. Цель шахматной партии

Теория: Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и задания:

"Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

"Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.

"Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

"Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.

"Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

"Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

"Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

Раздел 6. Игра всеми фигурами из начального положения

Теория:

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Дидактические игры и задания:

"Два хода". Для того, чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

«Игра на уничтожение» - важная игра курса. У ребёнка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур. Выигрывает тот, кто побьёт все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить чёрные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре

«Лабиринт» Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на заминированные поля и не перепрыгивая их.

Тематическое планирование

| п\п | Тема | Характеристика учебной деятельности учащихся | Дата |
|-----|---------------------------------------|---|------|
| | Шахматная доска | Чтение дидактической сказки "Удивительные приключения шахматной доски". Знакомство с шахматной доской, шахматными терминами: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ. Соблюдение основных правил личной гигиены. | |
| | Шахматная доска | Учиться ориентироваться на шахматной доске, правильно размещать шахматную доску между партнерами, организовывать комфортные отношения с партнерами по игре | |
| | Знакомство с шахматными фигурами | Познакомиться с названиями шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Научиться различать и называть шахматные фигуры. | |
| | Начальная расстановка фигур | Познакомиться с понятием: начальное положение, научиться правильно расставлять фигуры перед игрой | |
| | Шахматная доска и фигуры | Познакомиться с понятием: партнёры. Правильно расставлять фигуры в начальное положение. Организовывать комфортные отношения с партнерами по игре | |
| | Знакомство с шахматной фигурой. Ладья | Познакомиться с понятиями: ход, взятие, стоять под боем. | |
| | Ладья в игре | Научиться играть фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса. | |
| | Знакомство с шахматной фигурой. Слон. | Научиться играть фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса. | |
| | Слон в игре | Научиться играть фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса. | |
| | Ладья против слона | Уважать мнение и решение других задач | |
| | Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь | Делать выводы, выяснять закономерности Анализировать ситуацию и принимать правильное | |
| | Ферзь в игре | решение. | |
| | Ферзь против ладьи и слона | Наблюдать за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию. | |
| | Знакомство с шахматной | Уметь организовать комфортные | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | фигурой. Конь | отношения с партнерами по игре. | |
| | Конь в игре | Работать в парах. | |
| | Конь против ферзя, ладьи, слона | Анализировать ситуацию и принимать правильное решение | |
| | Знакомство с пешкой | Научиться играть фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса. | |
| | Пешка в игре | | |
| | Пешка против ферзя, ладьи, слона | Наблюдать за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию. | |
| | Знакомство с шахматной фигурой. Король | Научиться играть фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса. | |
| | Король против других фигур | Научиться играть фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса. | |
| | Шах | Познакомиться с понятиями: длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья. | |
| | Шах | Научиться рокировать. | |
| | Мат. Цель шахматной партии | Научиться объявлять шах. Научиться ставить мат. | |
| | Мат | Уметь организовать комфортные отношения с партнером по игре. | |
| | Ставим мат | Оценивать правильность ходов. | |
| | Ставим мат | Анализировать положение фигур на шахматной доске | |
| | Ничья, пат | Анализировать положение фигур на шахматной доске | |
| | Рокировка | Оценивать правильность ходов. | |
| | Рокировка | Оценивать правильность ходов. | |
| | Шахматная партия | Познакомиться с элементарными шахматными задачами. | |
| | Шахматная партия | Познакомиться с элементарными шахматными задачами. | |
| | Повторение программного материала. Игра всеми фигурами | Оценивать свои достижения и достижения других учащихся. Играть всеми фигурами из начального положения. | |
| | Повторение программного материала. Игра всеми фигурами | Организовывать комфортные отношения с партнерами по игре. | |

Планируемые результаты.

К концу учебного года дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

- правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

Компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе:

Коммуникативная компетенция; ориентация в окружающей обстановке; произвольная память и быстрота реакции; находчивость.

Приобретение ребенком профессиональных умений и навыков, развитие игрового поведения, уметь общаться со сверстниками и взрослыми людьми в различных жизненных ситуациях. Развитие внимания и наблюдательности.

Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение

- Групповое помещение (кабинет №35).
- Комплекты шахматных фигур.
- Шахматные доски.
- Магнитная шахматная доска с фигурами

Информационное обеспечение

- Учебно-методические пособия (книги, фильмы о шахматах).
- Программное обеспечение курса (шахматные программы)

Формы аттестации.

Форма аттестации для определения результативности освоения программы – соревнования по шахматам.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, итоговый шахматный турнир.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: игра в шахматы, шахматные соревнования.

Оценочные материалы.

Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе спортивной направленности «Шахматы» в форме итогового турнира не предусматривает использование оценочных материалов.

Методические материалы.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа предполагает очную форму занятий кружка по 6 человек, что позволяет вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми. Основной формой работы является занятие. Формы организации деятельности детей на занятии: фронтальная, в парах, групповая, индивидуальная.

Методы обучения и воспитания.

При реализации программы используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой; для решения воспитательных задач применяются убеждение, поощрение, мотивация.

Формы организации образовательного процесса.

Занятия кружка проводятся в групповой, парной и индивидуально-групповой форме.

Формы организации учебного занятия: беседа, практическое занятие, игра, совместный анализ позиции.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология игровой деятельности.

Алгоритм учебного занятия.

Структура занятия является примерной и может меняться в зависимости от темы, цели и задач конкретного учебного занятия.

Вводная часть: организационный момент, настрой на занятие, актуализация имеющихся знаний.

Основная часть занятия.

Содержание основной части соответствует задачам программы. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В нее входят теоретическая часть и практическая часть – игра в парах, практическое занятие с компьютерной программой, занятие на шахматном портале Lichess.org.

Заключительная часть.

Повторение ключевых положений теории, подведение итогов занятия.

Дидактические материалы

Шахматные комплекты (фигуры и доски), демонстрационная магнитная шахматная доска, компьютерное программное обеспечение

Список литературы:

1. Дорофеева А.Г. «хочу учить шахматам» 2009
2. Шахматы- школе. Сост.Б.С. Гершунский, А.Н. Крогиуса, В.С.Хелендика.-М.: Педагогика
3. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
4. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
5. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
6. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
7. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
8. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
9. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
10. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.