

Управление образования администрации  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №5 имени Героя Советского Союза Г. Е. Попова  
г.Николаевска-на-Амуре Хабаровского края

Принято  
На педагогическом совете  
Протокол № 12 от 29.08.2025 г.  
29.08.2025 г

Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ № 5  
\_\_\_\_\_ О.В. Карпец  
Приказ № 83-осн от

Дополнительная общеобразовательная  
Общеразвивающая программа  
Физкультурно-спортивной направленности  
«Мини-футбол».

Возраст учащихся: 10-14 лет  
Срок реализации: 9 месяцев  
Автор-составитель: Эсальник Е.К.  
Педагог дополнительного образования

Г. Николаевск-на-Амуре

2025 г

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы Пояснительная записка**

Данная программа разработана в соответствии с основными нормативными и программными документами в области образования РФ:

Федеральным законом от 20 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации;

Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

СанПином 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Распоряжением Министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019 г. № 131 об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края»;

Приказом КГАОУ ДО РМЦ № 383 П от 26.09.2019 г. об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в Хабаровском крае,

Уставом МБОУ СОШ №5 г. Николаевска-на-Амуре,

Положением о дополнительной общеразвивающей программе МБОУ СОШ №5 г. Николаевска-на-Амуре,

Программа имеет **спортивно - физкультурную направленность** (вид спорта - футбол) и призвана осуществлять 3 исключительно важных функции:

- создавать эмоционально значимую среду для развития ребёнка и переживания им «ситуации успеха»;
- способствовать осознанию и дифференциации личностно-значимых интересов личности;
- выполнять защитную функцию по отношению к личности, компенсируя ограниченные возможности индивидуального развития детей в условиях общеобразовательной школы реализацией личностного потенциала в условиях дополнительного образования.

**Стартовый уровень** программы предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Ведущими ценностными приоритетами программы являются: демократизация учебно-воспитательного процесса; формирование здорового образа жизни; саморазвитие личности; создание условий для педагогического творчества; поиск, поддержка и развитие детской спортивной одаренности посредством выбранного ими вида спорта.

**Актуальность** данной программы дополнительного образования в том, что она усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует реализации сил, знаний, полученных детьми и подростками в базовом компоненте, формированию жизненных ценностей, овладению опытом самоорганизации, самореализации, самоконтроля ребенка и помогает ребятам в профессиональном самоопределении.

Футбол - один из самых игровых видов спорта в программах физического воспитания учащихся образовательных учреждений. Он включен в урочные занятия, широко практикуется во внеклассной и внешкольной работе - это занятия в спортивной секции по футболу, физкультурно-массовые и спортивные мероприятия. Своей эмоциональностью игра в футбол представляет собой средство не только физического развития, но и активного отдыха.

**Педагогическая целесообразность** данной программы обусловлена целым рядом качеств, которых нет (или они слабо выражены) у основного:

- личностная ориентация образования;
- профильность;
- практическая направленность;
- мобильность;
- разноуровневость;
- реализация воспитательной функции обучения через активизацию деятельности обучающихся.

**Отличительной особенностью** содержания данной программы от программ специализированных спортивных школ является количество часов и адаптация к клубным условиям работы на массовость, не на спортивное мастерство.

Педагог должен отвечать следующим требованиям:

- знание теории и практики футбола, возрастных основ теории спортивной тренировки, биомеханики, физиологии, психологии, педагогики и особенно - спортивных игр;
- умение убеждать, увлекать детей;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей ребенка;
- уважительное отношение к детям, забота о здоровье детей;
- применение на занятиях различных форм обучения, направленных на развитие обучающихся.

В данную программу заложены следующие принципы:

- принцип индивидуализации, предполагающий учет личных возможностей и способностей ребенка;
- принцип доступности, последовательности.

Данная программа создает условия для приобретения общих (универсальных) способов действия (способностей и умений), позволяющих человеку понимать ситуацию, достигать результатов в разных видах деятельности, что составляет основу (сущность) компетентностного подхода в дополнительном образовании. Программа направлена на становление следующих ключевых (сквозных) компетентностей.

- познавательная компетентность (способность к обучению в течение всей жизни как в личном профессиональном, так и в социальном аспекте; использование наблюдений, измерений, моделирования; комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного их применения).
- коммуникативная компетентность (владение различными средствами устного общения; выбор адекватных ситуациям форм верbalного и неверbalного общения, способов формирования и формулирования мысли; владение способами презентации себя и своей деятельности);

- организаторская компетентность (планирование и управление собственной деятельностью; владение навыками контроля и оценки деятельности; способность принимать ответственность за собственные действия; владение способами совместной деятельности)

Программа обеспечивает становление ряда специальных компетентностей (способность быстрого реагирования и быстрого принятия решений в условиях дефицита времени, формирование базовой техники игровых приемов).

Основными показателями выполнения программных требований по уровню подготовленности учащихся являются:

- участие в соревнованиях по возрастной программе;
- выполнение контрольных нормативов по общей и специальной физической подготовке;
- овладение теоретическими знаниями и навыками;
- выполнение нормативных требований по присвоению спортивных разрядов.

### **Адресат программы**

Программа рассчитана на мальчиков в возрасте от 10 до 14 лет, составлена на 1 год обучения и обеспечивает непрерывность дополнительного образования. Она построена по принципу изучения, углубления и повторения объема знаний, умений и навыков. Принимаются все желающие, при условии отсутствия медицинских противопоказаний. Наполняемость группы – 8-15 человек

### **Объем и сроки усвоения программы, режим занятий**

Период	Продолжительность занятий	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Кол-во часов в год
1 год обучения	1 час	1	1	34	34

### **Формы организации занятий**

Основная форма организации работы – учебно-тренировочное занятие.

Формы проведения занятий:

- мастер-класс,
- соревнование,
- творческий отчет,
- турнир,
- чемпионат,
- открытые занятия,
- теоретические занятия (лекция-беседа, просмотр видеоматериалов и пр.).

Занятия проводятся в форме физической тренировки, теоретической подготовки, проведения культурно - массовых мероприятий, соревнований, бесед, конкурсов, игр, помогающих развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования. В ходе проведения занятий используется, в том числе и индивидуальный подход. На занятиях по возможности используются технические средства

(видео, наглядные пособия и др.) Наряду с практическими занятиями, проводятся и теоретические.

**Цель:** создание условий для развития физических способностей и личности учащегося средствами физической культуры и спорта.

**Задачи:**

**Предметные:**

- обучить навыкам и умениям в выполнении различных физических упражнений ОФП (общефизическая подготовка) и СФП (специальная физическая подготовка);
- обучить основным и специальным элементам игры в футбол;
- обучить основам стратегии игры: нападение, защита;
- обучить командному взаимодействию в различных его формах посредством подвижных игр и соревнований;
- обучить основам знаний и умений по профилактике заболеваний и ведению здорового образа жизни.

**Метапредметные:**

- овладение техническими приёмами, которые наиболее часто и эффективно применяются в игре, освоение процесса игры в соответствии с правилами мини-футбола.

**Личностные:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию.

### Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе		Форма аттестации, контроля
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	0,5	1,5	Входная диагностика
2	Техника безопасности	2	0,5	1,5	Беседы, опрос
3	Теоретическая подготовка	2	0,5	1,5	Беседы, опрос
4	Общая физическая подготовка	5	1	4	Учебно-тренировочный процесс,
5.	Специальная физическая подготовка	5	1	4	Учебно-тренировочный процесс,
6.	Техническая подготовка	5	1	4	Учебно-тренировочный процесс,
7.	Двусторонние игры	10	1	9	Игры, соревнования
8.	Участие в соревнованиях	1	-	1	Игры, соревнования
9.	Контрольные нормативы	2	0,5	1,5	Итоговая диагностика
		34	6	28	

## **Содержание программы**

### **Раздел 1. Вводное занятие.**

**Теория:** Знакомство с планом работы МБОУ СОШ №5 и группы. Правила поведения в спортивном зале. Инструктаж по технике безопасности. Вводная диагностика

**Практика:** Бег, прыжки по лестницам, футбол, изучение упражнения «контроль мяча».

### **Раздел 2. Техника безопасности на тренировках.**

**Теория:** Соблюдение правил безопасной работы на стадионе и в спортивном зале.

**Практика:** Владение мячом. Отбор мяча. Бег с изменением направления, «квадрат», футбол.

### **Раздел 3. Теоретические занятия.**

**Теория:** Спорт и здоровье. Соблюдение гигиены спортсменом. Распорядок дня юного футболиста. Правила футбола. История развития футбола.

**Практика:** Игра «Квадрат»

### **Раздел 4. Общая физическая подготовка (ОФП).**

**Теория:** Общая физическая подготовка и ее роль в развитии физических качеств.

**Практика:** Упражнения на развитие общей выносливости, ловкости, силы и быстроты. Отработка техники передвижения и владения мячом: остановка прием мяча.

### **Раздел 5. Специальная физическая подготовка (СФП).**

**Теория:** Специальная физическая подготовка и ее роль в развитии тактических качеств.

**Практика:** Различные виды бега, упражнения на координацию движения, челночный бег. Перемещение по футбольному полю, площадке. Подвижные игры.

### **Раздел 6. Техническая подготовка.**

**Теория:** Обучение техническим приемам игры в футбол.

**Практика:** Ведение, передачи, удары по мячу на месте и в движении, остановка мяча, жонглирование мячом. Ведение мяча до центра с последующим ударом по воротам, изучение новых технических приемов.

### **Раздел 7. Двусторонние игры.**

**Теория:** Обучение тактическим приемам футбола в момент игры.

**Практика:** Игры на закрепление тактических действий, силовые упражнения. Игры между собой, деление на 2 команды. Двусторонняя игра.

### **Раздел 8. Участие в соревнованиях.**

**Теория:** Правила поведения на соревнованиях. Обучение судейству.

**Практика:** Внутри школьные соревнования. Среди параллельных классов.

### **Раздел 9. Контрольные нормативы.**

**Теория:** Ознакомить с контрольными нормативами ко окончанию учебного года.

**Практика:** Сдача контрольных нормативов по окончанию учебного года. Итоговое занятие. Общая физическая подготовка (ОФП).

Бег30 м(сек.) – 5,2

Бег300 м(сек) – 60

Прыжок в длину с места (см) – 160

Тройной прыжок (см) – 450

Специальная физическая подготовка (СФП).

Бег30 м с ведением мяча (сек) – 6,1

Вбрасывание мяча руками (м) – 12

Удар по мячу на точность (раз) – 6

Жонглирование мячом (раз) – 8

### **Планируемые результаты**

#### **Предметные:**

- научатся навыкам и умениям в выполнении различных физических упражнений ОФП общефизическая подготовка) и СФП (специальная физическая подготовка);

- научатся основным и специальным элементам игры в футбол;

- научатся основам стратегии игры: нападение, защита;

- научатся командному взаимодействию в различных его формах посредством подвижных игр и соревнований;

- научатся основам знаний и умений по профилактике заболеваний и ведению здорового образа жизни.

#### **Метапредметные:**

– овладеют техническими приёмами, которые наиболее часто и эффективно применяются в игре, освоение процесса игры в соответствии с правилами мини-футбола.

#### **Личностные:**

- реализуют готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **Условия реализации программы**

Для успешной реализации программы необходимы следующие условия:

- Спортивный зал
- Формирование групп и расписания занятий в соответствии с требованиями Сан ПиН и программой.
- Пространственно-предметная среда (рисунки, схемы, стенды, наглядные пособия, дидактические материалы).
- Дидактический материал (учебные пособия, мультимедийные презентации);
- Спортивная форма и обувь;
- Спортивный инвентарь:( футбольные ворота, футбольные мячи, конусы, фишкы.)

### **Информационное обеспечение**

- Компьютер;
- Фото-, видеокамера;
- Мультимедиа проектор;
- Экран;

## **Кадровое обеспечение**

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования **Эсальник Елизавета Кирилловна**, образование среднее-специальное учитель физической культуры, теория и методика преподавания в образовательной организации, разработанной в соответствии с ФГОС и Федеральным законом №273-ФЗ.

Квалификационная категория: соответствие занимаемой должности.

## **Формы аттестации**

- открытые занятия;
- выступления на общешкольных мероприятиях;
- общение в коллективе;
- приглашение на просмотр специалистов.

Результаты отслеживаются путем проведения входящей диагностики, промежуточного и итогового этапов аттестации

Входящая диагностика проводится в начале учебного года. Ее цель – определение уровня подготовки учащихся в начале цикла обучения, т.е. начальное диагностирование. В ходе проведения этого этапа диагностики осуществляется прогнозирование возможности успешного обучения.

Промежуточная аттестация проводится в конце первого полугодия. Ее цель – подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения воспитанников. Данный этап позволяет оценить успешность выбора технологии и методики, откорректировать учебный процесс.

Цель проведения итогового этапа аттестации – подведение итогов завершающегося года обучения. На этом этапе анализируются результаты обучения, оценивается успешность усвоения учащимися учебной программы. Итоговая аттестация проводится в конце учебного года.

Контроль знаний и умений учащихся проходит два раза в год на итоговых занятиях.

Формы оценки качества знаний: в группах проводятся полугодовые и годовые открытые занятия, которые демонстрируют уровень освоения пройденного материала.

Формы подведения итогов: в конце первого полугодия, конце учебного и ряде спортивных мероприятий, которые покажут уровень обретённого мастерства. Умения и навыки проверяют во время участия учащихся в межшкольных соревнованиях, в организации и проведении судейства внутришкольных соревнований. Подведение итогов по технической и общефизической подготовке проводится 2 раза в год (декабрь, май), учащиеся выполняют контрольные нормативы

## **Оценочные материалы**

### **Общефизическая подготовка.**

Бег 60 м 6 x10 м. На расстоянии 5 м чертятся две линии – стартовая и контрольная. По зрительному сигналу учащийся бежит, преодолевая 5 м шесть раз. При изменении движения в обратном направлении обе ноги испытуемого должны пересечь линию.

Прыжок в длину с места. Замер делается от контрольной линии до ближайшего к ней следа испытуемого при приземлении. Из трех попыток берется лучший результат.

Метание набивного мяча массой 1 кг из-за головы двумя руками. Испытуемый стоит у линии. одна нога впереди, держа мяч двумя руками внизу перед собой. Поднимая мяч вверх замахом назад за голову, испытуемый производит бросок вперед.

**Техническая подготовка.** Испытания на точность передачи. В испытаниях создаются условия, при которых можно получить количественные результаты: устанавливаются ограничители расстояния и высоты передачи – рейки, цветные ленты, обручи (гимнастические), наносятся линии. При передачах из зоны 3 в зоны 2 и 4 расстояние передачи 4 – 4,5 м, высота ограничивается 3 м, расстояние от сетки – не более 1 м. Каждый учащийся выполняет 5 попыток; учитывается количество передач, отвечающих требованиям в испытании, а также качество исполнения передачи (передачи с нарушением правил не засчитываются).

Испытание на точность передачи через сетку. На противоположной стороне площадки очерчивается зона, куда надо послать мяч : в зоне 4 – размером 2 x 1, в зоне 1 и в зоне 6 – размером 3 x 3 м. Каждый учащийся выполняет 5 попыток в каждую зону. учитывается количественная и качественная сторона исполнения.

Испытания на точность подач. Основные требования: при качественном техническом исполнении заданного способа подачи послать мяч в определенный участок площадки: правая (левая)половина площадки, зоны 4-5 (1-2), площадь у боковых линий в зонах 5-4 и 1-2 (размером 6x2м), в зоне 6 у лицевой линии размером 3x3м. Каждый учащийся выполняет 3 попытки (в учебно-тренировочных группах – 5 попыток).

Испытания на точность нападающего удара. Требования к этим испытаниям состоят в том, чтобы испытуемые качественно, в техническом отношении, смогли выполнить тот или иной способ нападающего удара в три зоны: 1,6,5 из зон 4,2.

Испытание в защитных действиях («защита зоны»). Испытуемый находится в зоне С в круге диаметром 2,5 м. Стоя на подставке, учащийся ударом с собственного подбрасывания посыпает мяч через сетку из зон 4 и 2. Учащийся должен применять все изученные до этого приемы защиты. Количество ударов для каждого года обучения различное: группа начальной подготовки – первый год обучения – 5.

**Тактическая подготовка.** Действия при приеме мяча в поле. основное содержание испытаний заключается в выборе способа действия в соответствии с заданием, сигналом. Даётся два упражнения: 1) Выбор способа приема мяча (по заданию). Даётся 10 попыток. 2) Выбор способа действия: прием мяча от нападающего удара или выход к сетке на страховку и прием мяча от скидки. Даётся 10 попыток. Учитывается количество правильно выполненных заданий и качество.

### **Список используемой литературы для педагога**

1. Годик М.А., Мосягин С.М., Швыков И.А. Пуурочная программа подготовки юных футболистов 6-9 лет. – М.: Граница, 2008. – 272 с.

2. А.П. Колтановский « Методические рекомендации 2» ( для физкультурно – оздоровительных занятий населения по месту жительства выпуск 2) Изд – во: «Государственный комитет РСФСР по физической культуре и спорту Российской республиканский совет ВДФСО профсоюзов» Москва 1989 г.

3. Шальнов В.А. (сост.) Общая и специальная физическая подготовка футболистов в учебно-тренировочном процессе, Ульяновск: УлГТУ, 2009. – 22 с.

4. Футбол: типовая учебно-тренировочная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва [Текст]/ Российский футбольный союз. – М.: Советский спорт, 2011. – 160 с.: ил.

5. Фонд национальная академия футбола. С.В. Голомазов, Б.Г. Чирва «Теория и методика футбола. ТОМ 1. Техника игры» Изд-во: ТВТ Дивизион 2008 г.

6. Фонд национальная академия футбола. Альманах «пособие для футбольных тренеров» Изд-во: ТВТ Дивизион 2008 г.

7. Шон Грин « Программа юношеских тренировок. Тренировки в возрасте 5-8 лет. Изд-во: ООО «РА Квартал» Фонд «Национальная академия футбола», 2009 г.

### **Список использованной литературы для учащихся и родителей**

1. Антипов А., Губов В. «Диагностика и тренировка двигательных способностей» 2008 г.
2. Голомазов С. В., Чирва П. Г. «Теория и практика футбол» 2008 г.
3. Голомазов С. В., Чирва П. Г. «Методика тренировки техники игры головой» 2006 г.
4. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. – М., 2010 г.
5. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценостное общение. - М., 2011 г.
6. Пособие для учителей и методистов «Внеурочная деятельность учащихся. Футбол, / Г.А.Колодницкий, В.С.Кузнецов, М.В.Маслов. – М.: Просвещение, 2011 г.

## Календарный учебный график

№ п/п	Разделы, темы.	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы занятия.	Форма контроля
1	Знакомство с планом работы МБОУ СОШ №5 и группы. Правила поведения в спортивном зале. Инструктаж по технике безопасности. Вводная диагностика Бег, прыжки по лестницам, футбол, изучение упражнения «контроль мяча».	1	0,5	0,5	Учебно-тренировочное занятие;	Педагогическое наблюдение;
2	Бег, прыжки по лестницам, футбол, изучение упражнения «контроль мяча».	1		1	Учебно-тренировочное занятие;	Педагогическое наблюдение;
3	Соблюдение правил безопасной работы на стадионе и в спортивном зале. Владение мячом. Отбор мяча. Бег с изменением направления, «квадрат», футбол.	1	0,5	0,5	Учебно-тренировочное занятие;	Педагогическое наблюдение;
4	Владение мячом. Отбор мяча. Бег с изменением направления, «квадрат», футбол.	1		1	Учебно-тренировочное занятие;	Педагогическое наблюдение;
5	Спорт и здоровье. Соблюдение гигиены спортсменом. Распорядок дня юного футболиста. Правила футбола. История развития футбола. Игра «Квадрат» Учебная игра.	1	0,5	0,5	Учебно-тренировочное занятие;	Педагогическое наблюдение;

6	Игра «Квадрат» Учебная игра.	1		1	Учебно-тренировочное занятие;	Игра;
7	Общая физическая подготовка и ее роль в развитии физических качеств.	1	1		Учебно-тренировочное занятие;	Педагогическое наблюдение;
8	Упражнения на развитие общей выносливости, ловкости, силы и быстроты. Отработка техники передвижения и владения мячом: остановка прием мяча.	1		1	Учебно-тренировочное занятие;	Педагогическое наблюдение;
9	Упражнения на развитие общей выносливости, ловкости, силы и быстроты. Отработка техники передвижения и владения мячом: остановка прием мяча.	1		1	Учебно-тренировочное занятие;	Педагогическое наблюдение;
10	Упражнения на развитие общей выносливости, ловкости, силы и быстроты. Отработка техники передвижения и владения мячом: остановка прием мяча.	1		1	Учебно-тренировочное занятие;	Педагогическое наблюдение;
11	Упражнения на развитие общей выносливости, ловкости, силы и быстроты. Отработка техники передвижения и владения мячом: остановка прием мяча.	1		1	Учебно-тренировочное занятие;	Педагогическое наблюдение;
12	Специальная физическая подготовка и ее роль в	1	1		Учебно-	Педагогическое

	развитии тактических качеств.				тренировочное занятие;	наблюдение;
13	Различные виды бега, упражнения на координацию движения, челночный бег. Перемещение по футбольному полю, площадке. Подвижные игры.	1		1	Учебно-тренировочное занятие;	Игра;
14	Различные виды бега, упражнения на координацию движения, челночный бег. Перемещение по футбольному полю, площадке. Подвижные игры.	1		1	Учебно-тренировочное занятие;	Игра;
15	Различные виды бега, упражнения на координацию движения, челночный бег. Перемещение по футбольному полю, площадке. Подвижные игры.	1		1	Учебно-тренировочное занятие;	Игра;
16	Различные виды бега, упражнения на координацию движения, челночный бег. Перемещение по футбольному полю, площадке. Подвижные игры.	1		1	Учебно-тренировочное занятие;	Игра;
17	Обучение техническим приемам игры в футбол.	1	1		Учебно-тренировочное занятие;	Педагогическое наблюдение;
18	Ведение, передачи, удары по мячу на месте и в движении, остановка мяча, жонглирование мячом. Ведение мяча до центра с последующим ударом по воротам, изучение новых технических приемов.	1		1	Учебно-тренировочное занятие;	Игра;

19	Ведение, передачи, удары по мячу на месте и в движении, остановка мяча, жонглирование мячом. Ведение мяча до центра с последующим ударом по воротам, изучение новых технических приемов.	1		1	Учебно-тренировочное занятие;	Педагогическое наблюдение;
20	Ведение, передачи, удары по мячу на месте и в движении, остановка мяча, жонглирование мячом. Ведение мяча до центра с последующим ударом по воротам, изучение новых технических приемов.	1		1	Учебно-тренировочное занятие;	Игра;
21	Ведение, передачи, удары по мячу на месте и в движении, остановка мяча, жонглирование мячом. Ведение мяча до центра с последующим ударом по воротам, изучение новых технических приемов.	1		1	Учебно-тренировочное занятие;	Игра;
22	Обучение тактическим приемам футбола в момент игр	1	1		Учебно-тренировочное занятие;	Игра;
23	Игры на закрепление тактических действий, силовые упражнения. Игры между собой, деление на 2 команды. Двусторонняя игра.	1		1	Учебно-тренировочное занятие;	Игра;
24	Игры на закрепление тактических действий, силовые упражнения. Игры между собой, деление на 2 команды. Двусторонняя игра.	1		1	Учебно-тренировочное занятие;	Игра;
25	Игры на закрепление тактических действий, силовые	1			Учебно-	Игра;

	упражнения. Игры между собой, деление на 2 команды. Двусторонняя игра. Игры на закрепление тактических действий, силовые упражнения. Игры между собой, деление на 2 команды. Двусторонняя игра.	1		1 1	тренировочное занятие;	
26	Игры на закрепление тактических действий, силовые упражнения. Игры между собой, деление на 2 команды. Двусторонняя игра.	1		1	Учебно-тренировочное занятие;	Игра;
27	Игры на закрепление тактических действий, силовые упражнения. Игры между собой, деление на 2 команды. Двусторонняя игра.	1		1	Учебно-тренировочное занятие;	Игра;
28	Игры на закрепление тактических действий, силовые упражнения. Игры между собой, деление на 2 команды. Двусторонняя игра.	1		1	Учебно-тренировочное занятие;	Игра;
29	Игры на закрепление тактических действий, силовые упражнения. Игры между собой, деление на 2 команды. Двусторонняя игра.	1		1	Учебно-тренировочное занятие;	Игра;
30	Игры на закрепление тактических действий, силовые упражнения. Игры между собой, деление на 2 команды. Двусторонняя игра.	1		1	Учебно-тренировочное занятие;	Игра;
31	Внутри школьные соревнования. Среди параллельных	1		1	Учебно-	Педагогическое

	классов.				тренировочное занятие;	наблюдение;
32	Ознакомить с контрольными нормативами ко окончанию учебного года. Сдача контрольных нормативов по окончанию учебного года. Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	Учебно-тренировочное занятие;	Педагогическое наблюдение;
34	Сдача контрольных нормативов по окончанию учебного года. Итоговое занятие.	1		1	Учебно-тренировочное занятие;	Игра;
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ</b>		<b>34</b>	<b>6</b>	<b>28</b>		