

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Хабаровского края
Управление образования администрации Николаевского
муниципального района
МБОУ СОШ № 5

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
Руководитель ШМО
Л.Г. Перевозная
Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР
Буш С.Ю.
«29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Карпец О.В.
Приказ № 83-осн.
от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 7461271)
учебного курса «Основы проектной деятельности»
для обучающихся 5-7 классов

г. Николаевск-на-Амуре, 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

После введения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) начального, основного общего и среднего общего образования возросла важность использования методов, технологий, педагогических средств, которые обеспечивают формирование метапредметных и личностных результатов учащихся. Во ФГОС особо подчеркивается необходимость использования проблемных, исследовательских методов проектной деятельности учащихся.

В современной школе ребенок учится посредством двух видов деятельности: учебной и проектной. При организации учебной деятельности предполагается, что «учащийся работает с учебным содержанием на строго определенном материале под прямым руководством учителя». В проектной деятельности школьники, при поддержке учителя, сами ставят конкретные задачи и подбирают средства для их решения.

Формирования универсальных учебных действий, в частности умений, самостоятельно добывать знания, применять их осознанно в практической деятельности, готовности находить решение учебных и социальных проблем, потребности и способности к саморазвитию, успешнее всего осуществляется в процессе проектной деятельности школьников.

Проектную и исследовательскую деятельность необходимо рассматривать как образовательную технологию и как одно из эффективных средств личностного и профессионального самоопределения школьников. Проектная и исследовательская деятельность учащихся - компонент проектного обучения, связанного с выявлением и удовлетворением потребностей учащихся посредством проектирования и создания идеального или материального продукта, получения результата исследования. Она представляет собой творческую работу по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются учащимися и осуществляются ими в процессе теоретической проработки и практической реализации при участии учителя.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Целью изучения учебного курса является развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный курс «Основы проектной деятельности» реализуется в рамках части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. Рабочая программа курса «Основы проектной деятельности» ориентирована на обучающихся 5-7 классов. В соответствии с учебным планом рассчитана на 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ВВЕДЕНИЕ В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

5 КЛАСС

Раздел 1: Введение в проектную деятельность.

Понятие «проект», «проектная деятельность». Ситуация. Выявление признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуация. Признаки желаемой ситуации. Понятие «цель». Планирование деятельности. Формулировка задач.

Раздел 2: Информация и способы работы с ней.

Понятие «информация». Классификация информации. Поиск, обработка и хранение информации. Источники информации. Работа с книгой, со справочной литературой, с электронным изданием.

Раздел 3: Презентация.

Понятие презентации, виды, способы, различия. Мультимедийная презентация. Создание презентации Microsoft Office PowerPoint. Цели и задачи, структура, стили. Создание учебной презентации.

Раздел 4: Структура работы и ее оформление.

Понятие и структура печатной работы. Требования к форматированию. Работа в текстовом редакторе Microsoft Word. Правила оформления иллюстративного материала. Работа в шаблоне.

Раздел 5: Подготовка к выступлению.

Планирование выступления. Подготовка доклада. Основные правила публичного выступления. Работа с дикцией. Выразительное чтение. Критерии оценки проектов. Выступление. Самооценка своей деятельности.

6 КЛАСС

Раздел 1: Целеполагание.

Постановка цели. Планирование деятельности. Планирование работы над проектами

Раздел 2: Работа с каталогами.

Каталоги, виды, назначение. Использование каталогов и поисковых программ.

Раздел 3: Работа с различными видами информации.

Виды информации. Методы работы с графической информацией. Составление ментальной карты, денотатного графа. Эффективная работа с текстом. Составление краткого содержания.

Раздел 4: Ресурсы.

Понятие ресурса, классификация, ресурсное управление. Использование ресурсных возможностей.

Раздел 5: Оформление работы.

Шаблон печатной работы. Структура. Правила работы с шаблоном. Работа с таблицами, графиками, оформление приложений. Оформление списка информационных ресурсов. Экспертная оценка печатной работы.

Раздел 6: Основы риторики и публичного выступления.

Стратегия успешного выступления, отличие устной речи от письменной речи. Исторические примеры ораторского искусства.

7 КЛАСС

Раздел 1: Учебный проект и учебное исследование.

Различия между исследованием и учебным проектом. Типология проектов. Реферат как научная работа. Структура учебного реферата. Этапы работы. Тема, цель, задачи проекта, актуальность темы. Проблема, предмет и объект исследования. Формулировка гипотезы. Конструктор тем. Критерии оценки.

Раздел 2: Методы исследования.

Особенности научного познания. Виды методов исследования. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Анкета, социальный опрос, интервью. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта. Наблюдение и эксперимент, их отличия и разновидности. Статистическое и динамическое наблюдение. Краткосрочный и длительный эксперимент. Выбор способа сбора данных.

Раздел 3: Этапы работы в рамках исследовательской деятельности.

Исследовательская работа. Структура. Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности. Методы исследования. Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Отзыв. Рецензия

Раздел 4: Оформление дополнительного материала в работе.

Правила оформления аннотации, афиши, буклета. Практическая работа: составление аннотации к статье. Рецензирование работы. Оформление ссылок, сносок.

Раздел 5: Авторское право.

Понятие авторского права, копирайт. Проверка работы на антиплагиат.

Раздел 6: Выступление.

Публичное выступление. Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Понятие целевой аудитории. Подготовка сообщения для различных категорий слушателей. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Защита проекта.

Раздел 7: Как работать в команде.

Понятие команды, правила командного поведения, роли участников группового взаимодействия. Основные причины возникновения конфликта и способы продуктивного выхода из него.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализуемого проекта или исследования, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов
- других людей, чьими работами пользуется школьник во время проведения исследования или с которыми он вступает во взаимодействие во время реализации проекта;
- активное участие посредством реализации социально ориентированных исследований или проектов в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских наук;
- ценностное отношение историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, к науке и достижениям российских ученых.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности моральноэтических принципов в деятельности исследователя;
- готовность в процессе работы над проектом или исследованием оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, изучаемым или используемым в ходе проектно-исследовательской деятельности, к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, связанным с реализуемым школьником социальным проектом или публичной защитой собственного исследования, осмыслия собственный опыт проектно-исследовательской деятельности и выстраивая дальнейшие цели относительно профессионального будущего.

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность в рамках реализуемых индивидуальных или групповых проектов;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знания, полученного в ходе исследования.

В сфере экологического воспитания:

ориентация на применение знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

В сфере понимания ценности научного познания:

- ориентация в проектно-исследовательской деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень компетентности через практическую проектную и исследовательскую деятельность (в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других);
- навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, формулировать собственные исследовательские или проектные идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учетом предложенной учебно-исследовательской или учебно-проектной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации;

- эффективно систематизировать информацию.

Универсальные коммуникативные действия

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной проектной или исследовательской работы при решении конкретной практической или научной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, планировать организацию совместной работы, определять собственную роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

- выполнять свою часть групповой проектной или исследовательской работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать собственные действия с другими членами команды;

- оценивать качество собственного вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Универсальные регулятивные действия

- владеть приемами самоорганизации при осуществлении исследовательской и проектной работы (выявление проблемы, требующей решения);

- составлять план действий и определять способы решения;

- владеть приемами самоконтроля — осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов исследовательской или проектной работы;

- вносить корректизы в работу с учетом выявленных ошибок, возникших трудностей.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

- умение оформлять работу в соответствии с требованиями;

- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование словарями, справочной

литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

- осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;

- использование основных технологий при работе с компьютерной программой Microsoft Power Point для создания компьютерных презентаций;

6 КЛАСС

- участие в исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера;

- умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

- приобретение опыта публичного представления полученных результатов.

7 КЛАСС

- умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Раздел 1: Введение в проектную деятельность	6			
2	Раздел 2: Информация и способы работы с ней	6			https://uchi.ru/
3	Раздел 3: Презентация	8			
4	Раздел 4: Структура работы и ее оформление	6			https://eee- science.ru/)
5	Раздел 5: Подготовка к выступлению	8			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Раздел 1: Целеполагание	3			
2	Раздел 2: Методы исследования	3			
3	Раздел 3: Работа с различными видами информации	6			https://eee-science.ru/)
4	Раздел 4: Ресурсы	6			https://eee-science.ru/)
5	Раздел 5: Оформление работы	8			
6	Раздел 6: Основы риторики и публичного выступления	8			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Раздел 1: Учебный проект и учебное исследование	4			
2	Раздел 2: Методы исследования	6			https://eee-science.ru/)
3	Раздел 3: Этапы работы в рамках исследовательской деятельности	8			https://eee-science.ru/)
4	Раздел 4: Оформление дополнительного материала в работе	4			https://resh.edu.ru/
5	Раздел 5: Авторское право	2			https://resh.edu.ru/
6	Раздел 6: Выступление	6			https://resh.edu.ru/
7	Раздел 7: Как работать в команде	4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Атлас новых профессий / П. Лукша, К. Лукша, Д. Песков, Д. Коричин // Агентство стратегических инициатив. М.: Сколково, 2014.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Дубова М.В. Организация проектной деятельности школьников. Практическое пособие для учителей. - М. БАЛЛАС,2008.
2. Галищева Д.С. Управление коммуникациями в проекте / Д.С. Галищева // Синергия Наук, 2020.
3. Кадыкова О.М. Общешкольный проект – основа механизма управления проектно-исследовательской деятельностью учащихся // Эксперимент и инновации в школе, 2013.
4. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008.
5. Сопровождение проектной деятельности учащихся / И.Ю. Жильцова, Е.В. Масловская. М.: НИЯУ МИФИ, 2019.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://m.edsoo.ru/f5eca7e6>

<https://resh.edu.ru/>

[https://eee-science.ru/ \)](https://eee-science.ru/)

