

Первая

рекомендации

Карта результативности профессиональной деятельности педагогических работников для установления соответствия *первой* квалификационной категории по должности "педагог-библиотекарь"

(для педагогических работников организаций, находящихся в ведении министерства образования и науки Хабаровского края, муниципальных и частных организаций)

Показатели профессиональной деятельности педагогических работников в целях установления *первой* квалификационной категории разработаны в соответствии с требованиями пункта 35 Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 г. № 196.

Рекомендуется представлять результаты профессиональной деятельности, позволяющие сделать вывод о стабильности результатов профессиональной деятельности, за 2 года и более.

№ п/п	Показатели, индикаторы
1	2
1.	Показатель 1. "Результаты освоения обучающимися образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых организацией"
1.1.	<i>Сформированность информационной культуры обучающихся (по результатам диагностики с использованием рекомендуемых тестов)</i>
1.1.1.	Уровень сформированности информационной культуры обучающихся не менее 65% обучающихся
1.1.2.	стабильность доли обучающихся (в %) (не менее 65 %) со средним уровнем сформированности информационной культуры
1.2.	<i>Стабильность читательской активности обучающихся</i>
1.2.1.	Охват обучающихся библиотечным обслуживанием (доля обучающихся (в %) от общего количества обучающихся в образовательной организации) (не менее 65%)
1.2.2.	стабильность ежегодных (годовых) показателей библиотечной деятельности (Относительные величины: читаемость, посещаемость, обращаемость, книгообеспеченность, без учета учебного фонда)

1.3.	<p><i>Результаты внеурочной деятельности обучающихся</i></p> <p>Охват обучающихся внеурочной деятельностью, организуемой педагогом-библиотекарем, в том числе содействие продвижению чтения, поддержка интереса к литературе, эффективное руководство чтением, стабильность доли обучающихся (в %), посещающих кружки, факультативы, элективные курсы, клубы по интересам, которыми руководит педагог-библиотекарь (не менее 65%), стабильность доли обучающихся (в %), являющихся участниками читательских конференций, конкурсов чтецов (не менее 65%)</p>
2.	<p>Показатель 2 "Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662"</p>
2.1.	<p><i>Проводит мониторинг по сохранности контингента обучающихся</i></p>
2.1.1.	<p>Качество информационно-библиотечной среды, ее развивающий потенциал</p>
2.1.2.	<p>создает и использует информационно-библиотечную среду для развития личности обучающихся, педагогических работников: эффективно использует основные элементы информационно-библиотечной среды в библиотечно-информационной деятельности</p>
2.2.	<p><i>Организация работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</i></p>
2.2.1.	<p>Организует индивидуальную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и/или имеющими отклонения в развитии: использует различные методы и формы работы</p>
2.2.2.	<p>выявляет причины затруднений в обучении и развитии обучающихся</p>
2.2.3.	<p>реализует индивидуальные "маршруты" обучения</p>
2.3.	<p><i>Создание безопасных условий при организации образовательного процесса</i></p>
2.3.1.	<p>Создает здоровьесберегающую среду: организует условия для работы обучающихся в помещении библиотеки/информационно-библиотечного центра в соответствии с требованиями санитарных правил</p>
2.3.2.	<p>формирует у обучающихся мотивацию к здоровому образу жизни, культуру здоровья, питания</p>
3.	<p>Показатель 3 "Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности"</p>
3.1.	<p><i>Выявление развития способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности</i></p>
3.1.1.	<p>Организует работу с обучающимися, имеющими способности к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности</p>
3.1.2.	<p>создаёт условия для развития индивидуальных способностей, реализации интересов и потребностей обучающихся</p>
3.2.*	<p><i>Достижения обучающихся в конкурсных мероприятиях</i></p>

3.2.1.	Наличие участников, призёров, победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей, выставок, сетевых проектов и других конкурсных мероприятий, проводимых на некоммерческой основе, участие в которых осуществлялось под руководством педагога-библиотекаря
4.	Показатель 4 "Личный вклад педагогического работника в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности"
4.1.	Продуктивное использование новых образовательных технологий, включая информационные, а также цифровых образовательных ресурсов и средств в информационно-библиотечной деятельности
4.1.1.	Совершенствует и развивает формы, методы и средства информационно-библиотечной деятельности в рамках темы самообразования, раскрывает суть и результаты проводимых усовершенствований
4.1.2.	владеет различными формами и методами обучения, формирует диагностический инструментарий для оценки продуктивности использования образовательных технологий, информационно-коммуникационными технологиями в образовательном процессе: обще-пользовательская, общепедагогическая ИКТ-компетентность
4.2.*	Компетентность педагогического работника при реализации программы (плана) методического и информационного сопровождения образовательной деятельности на библиотечном уроке/мероприятии (Конспект урока/мероприятия совпадает с уроком/мероприятием)
4.2.1.	Постановка педагогических задач при реализации программы (плана) методического и информационного сопровождения образовательной деятельности на библиотечном уроке/мероприятии (на примере конспекта библиотечного урока/мероприятия): ставит цели, направленные на ожидаемый и диагностируемый результат обучения; представляет задачи библиотечного урока/мероприятия как систему действий педагога-библиотекаря по достижению цели; планирует постановку обучающимися цели обучения; ставит задачи, структурирующие и организующие деятельность обучающихся на каждом из этапов библиотечного урока/мероприятия: вводном, основном, обобщающем и заключительном; планирует использование методических приемов, заданий, направленных на мотивирование обучающихся
4.2.2.	Компетентность педагогического работника при реализации программы (плана) методического и информационного сопровождения образовательной деятельности на библиотечном уроке/мероприятии (на примере видеозаписи библиотечного урока/мероприятия) Постановка педагогических задач при реализации программы (плана) методического и информационного сопровождения образовательной деятельности на библиотечном уроке/мероприятии (на примере конспекта библиотечного урока/мероприятия): ставит цели, направленные на ожидаемый и диагностируемый результат обучения; представляет задачи библиотечного урока/мероприятия как систему действий педагога-библиотекаря по достижению цели; планирует постановку обучающимися цели обучения; ставит задачи, структурирующие и организующие деятельность обучающихся на каждом из этапов библиотечного урока/мероприятия: вводном, основном, обобщающем и заключительном; планирует использование методических приемов, заданий, направленных на мотивирование обучающихся

4.2.3.	<p>Компетентность педагогического работника при реализации программы (плана) методического и информационного сопровождения образовательной деятельности на библиотечном уроке/мероприятии (на примере видеозаписи библиотечного урока/мероприятия):</p> <ul style="list-style-type: none"> - в области постановки цели и задач библиотечного урока/мероприятия: умеет вывести обучающихся на значимую и привлекательную для них цель; поставленные цели направлены на диагностируемый результат обучения; обсуждает с обучающимися план действий по реализации цели библиотечного урока/мероприятия; демонстрирует реализацию цели в этапах библиотечного урока/мероприятия как систему действий педагога-библиотекаря и обучающихся по ее достижению; обсуждает с обучающимися критерии, позволяющие им самостоятельно оценить качество полученных результатов
	<ul style="list-style-type: none"> - в области мотивирования обучающихся: организует постановку обучающимися цели учения; предлагает задания, способствующие актуализации обучающимися имеющихся знаний; предлагает задания, способствующие пониманию ограниченности имеющихся умений для решения поставленной задачи или учебной проблемы; использует различные задания так, чтобы обучающиеся почувствовали свой успех; поддерживает интерес к познанию посредством организации самооценивания обучающимися степени достижения цели учения
	<ul style="list-style-type: none"> - в содержании информационно-библиотечной деятельности (уровень владения материалом по направлению деятельности): демонстрирует знание основ изучаемого материала; демонстрирует целостное видение данного урока/мероприятия как элемента всей темы; показывает связь темы библиотечного урока/мероприятия с вопросами, изучаемыми по другим предметам; в качестве источников информации привлекает различные тексты, электронные образовательные, человеческие ресурсы; демонстрирует использование обучающимися инструментов преобразования информации в индивидуальной и коммуникативной деятельности при работе с различными источниками
	<ul style="list-style-type: none"> - в методах проведения библиотечного урока/мероприятия (уровень методической грамотности): используемые на библиотечном уроке/мероприятии методы обучения соответствуют поставленным целям и задачам, содержанию библиотечного урока/мероприятия; умеет включить в активную продуктивную (частично-поисковую, проблемную, творческую) деятельность всех обучающихся; владеет методами рационального сочетания индивидуальной, парной, коллективной, групповой форм деятельности обучающихся; организует рефлексию обучающихся относительно поставленной ими цели учения; использует информационно-коммуникационные технологии
	<ul style="list-style-type: none"> - в области профессионально-педагогической позиции и личностных качеств: демонстрирует демократический стиль в общении с обучающимися; реализует право обучающихся на ошибку и ее исправление; проявляет искренний интерес к позиции каждого обучающегося; высказывания педагога построены грамотно и доступно для понимания, его отличает высокая культура речи; характер организуемых отношений в ходе занятия, мероприятия соответствует развитию личностных качеств обучающегося
4.3.	<p><i>Качество информационно-библиотечной среды, ее развивающий потенциал</i></p>
4.3.1.	<p>Создает и использует информационно-библиотечную среду для развития личности обучающихся, педагогических работников: организует структуру школьной библиотеки (абонемент, читальный зал, медиатека, книгохранение) или информационно-библиотечного центра (зона получения информационных ресурсов во временное пользование (абонемент), зона для самостоятельной работы с ресурсами на различных типах носителей (зона читального зала и медиатеки, копировально-множительной техники), зона для коллективной работы с гибкой организацией пространства (коворкинг-зона), презентационная зона (интерактивная площадка</p>

	для проведения массовых мероприятий, выставок, дискуссий, обучения, круглых столов и др.), рекреационная зона (релакс-зона для отдыха, чтения и т.д.), зона хранения фондов), организует справочно-библиографический аппарат, обеспечивает доступ к электронным образовательным ресурсам, электронным библиотекам, федеральным и региональным информационным ресурсам, цифровым учебным материалам, пополняет библиотечный фонд за счет привлечения внебюджетных источников формирует базы данных учебного и методического назначения, пополняет фонд медиаресурсов, эффективно использует основные элементы информационно-библиотечной среды в библиотечно-информационной деятельности
4.4.	<i>Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности</i>
4.4.1.	Участвует в мероприятиях по распространению опыта практических результатов профессиональной деятельности (проводит мастер-классы, тренинги, стендовые защиты, выступает с докладами на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях) в образовательной организации
4.4.2.	участвует в деятельности профессиональных клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов, профессиональных сообществ педагогов Хабаровского края
4.4.3.	наличие публикаций по проблемам образования и воспитания обучающихся, в том числе публикации в интернет пространстве
4.4.4.*	опыт работы внесен в банк данных педагогического опыта образовательной организации
4.5.	<i>Непрерывность образования педагогического работника</i>
4.5.1.	Повышает квалификацию и проходит обучение в различных формах: с целью получения новой профессиональной компетенции (модельные семинары, метапредметные курсы, стажировки, модули курсов, вебинары и др.), самообразование, включая участие в профессиональных конференциях, круглых столах, Интернет-форумах, по направлению деятельности и реализует полученные знания в практической деятельности
4.6.	<i>Признание профессиональным сообществом, родителями, обучающимися и другими заинтересованными лицами высокой квалификации педагогического работника, личностных и профессиональных качеств</i>
4.6.1.	Участвует в деятельности методических объединений, аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований образовательной организации
4.6.2.	проявляет социальную активность, участвует в решении общественных проблем: участвует в деятельности органов государственно-общественного управления (член попечительского/управляющего/наблюдательного совета, совета трудового коллектива, профсоюзный активист) образовательной организации, участвует в деятельности органов местного самоуправления, общественных организаций, объединений, волонтерском движении (председатель/член совета микрорайона, депутат совета, член избирательной комиссии, общественной палаты и другие проявления активности)
4.6.3.	отзывы о работе: мастер-классах, проведенных мероприятиях, соревнований и т.д., от родителей и других заинтересованных лиц, отзыв сторонней организации

4.7.	<i>Методическая работа</i>
4.7.1.	Участвует в работе методических советов, объединений, педагогических советов образовательной организации
4.7.2.	участвует в заочных/дистанционных мероприятиях (по использованию ИКТ; инновационных, методических разработок; публикаций; педагогических инициатив) для педагогических работников, проводимых на некоммерческой основе:
4.7.3.	использует программно-методические материалы и документацию, обеспечивающие образовательный процесс в образовательной организации: учебно-программную документацию, типовые перечни учебного оборудования; локальные акты по методической работе
4.7.4.	разрабатывает продукты педагогической деятельности (программные, методические, дидактические материалы, оценочный инструментарий) в образовательной организации
4.8.	<i>Поощрения за педагогическую деятельность</i>

*Педагоги предоставляют результаты по желанию